

Emigrantes calificados y trabajo: El Salvador y Argentina

Skilled migrants and work: El Salvador and Argentina

DOI: <https://doi.org/10.62457/6tsshp21>

María Alejandra Silva

Universidad de Oriente, El Salvador

msilvakusy@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5276-9132>

Recibido: 30 de junio 2025 - Aceptado: 27 de diciembre 2025

Publicado como artículo científico en BUIYYA TIERRA julio-diciembre 2025 Vol. 2 Núm. 4: pp. 12-27



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

Resumen

La migración es un problema internacional complejo que se agudiza desde 2020. Los objetivos fueron conocer los determinantes económicos que generan la emigración y las políticas de retención de talentos. El artículo se ha basado en nuevos interrogantes derivados de un proyecto mayor financiado por CIDEMO. Se ha basado en metodología de tipo cualitativa y documentos del BM, el BID, la CEPAL y la CONAPO. La emigración de técnicos y profesionales calificados afecta no solo la capacidad productiva, sino también al sostén del fisco. Se ha comprobado que mientras Argentina carece de datos oficiales y/o científicos sobre los que emigraron y los retornados, el gobierno de El Salvador posee dichos datos. No obstante, faltan estudios científicos recientes en ambos territorios.

Palabras claves: *Emigrantes, Capital humano, Talentos.*

Abstract

Migration is a complex international problem that has become more acute since 2020. The objectives were to understand the economic determinants that generate emigration and talent retention policies. The article has been based on new questions derived from a larger project funded by CIDEMO. It has been based on qualitative methodology and documents from the World Bank, the IDB, ECLAC and CONAPO. The emigration of qualified technicians and professionals affects not only productive capacity, but also the support of the treasury. It has been proven that while Argentina lacks official and/or scientific data on those who emigrated and those who returned, the government of El Salvador has said data. However, recent scientific studies are lacking in both territories.

Keywords: *Emigrants, Human capital, Talent.*

Introducción

Este trabajo tiene como objetivos conocer los determinantes económicos que generan la emigración, conocer las políticas de retención de talentos, conocer la Responsabilidad Social Universitaria ante este problema, en el marco de un proyecto más amplio sobre: El Salvador (América Central) y Argentina (Sudamérica). El mismo se desprende de los interrogantes resultantes del primer año del proyecto de investigación más amplio de CIDEMO (UNIVO) que analiza el periodo 2020-2023.

Se ha optado por analizar desde el 2020 en adelante porque es un momento de cambios radicales a nivel geopolítico, del rol del Estado y de digitalización de lo humano en la nueva economía de plataforma. Según la CEPAL (2021), a nivel social puede verse un antes y un después del 2020, ya que la pobreza y la pobreza extrema alcanzaron en 2020 en América Latina niveles que no se han observado en los últimos 12 y 20 años, respectivamente...el total de personas pobres ascendió a 209 millones a finales de 2020, 22 millones de personas más que el año anterior.

El impacto social del 2020 ha provocado el aumento de las migraciones en el mundo como se observa en documentos de la OCDE, Unión Europea, U.S.A. y organismos internacionales que estudian el crecimiento de las migraciones y de las remesas. En ese marco se destaca el Informe del BID 2023 para América Latina y El Caribe, que muestra que incluso en la crisis sanitaria internacional del 2020 y el consiguiente cierre de las economías, las remesas familiares de los emigrantes continuaron creciendo. El volumen de remesas crece a escala considerable siendo 101, 2 millones de dólares en 2020 y 155,9 millones en 2023.

Dentro de los diez países con las mayores tasas de crecimiento en los ingresos por remesas en América Latina y El Caribe. 2020 – 2022, la Argentina supera a México y El Salvador por primera vez en la historia según datos de FBBA Resarch México (2023). En 2020 el crecimiento anual de las remesas recibidas de Argentina es del 19,4% mientras El Salvador crece 4,8% y México un 1.4%. En 2021 el crecimiento de Argentina es del 47,3% mientras México crece al 27,0% y El Salvador lo hace a un 26,6% según datos de SGCONAPO (2023)

Cabe resaltar que las migraciones se pueden categorizar en diferentes tipos según diferentes criterios en: espontanea, forzada, externa e internacional, éxodo rural, éxodo urbano, migración estacional, migración de retorno, diáspora, migración irregular, migración de supervivencia, entre otros. Asimismo los estudios se dividen entre los dedicados a quienes llegan (inmigrantes) y los que abordan poblaciones que dejan su país de origen (emigrantes). En este escrito se hará referencia solamente a los emigrantes calificados de los dos países antes mencionados.

Es necesario aclarar que: “La migración de talentos se da tanto entre profesionales formados en sus propios países como entre estudiantes que, tras cursar estudios de especialización en el extranjero, deciden quedarse allá ante las mejores oportunidades laborales y de crecimiento académico y profesional” indica la CEPAL (2021b). En el mismo sentido, FBBA (2023) afirma que el capital humano de la población es el recurso más valioso de los países y representa el 64% de la riqueza total a nivel mundial, como confirma el Banco Mundial... La emigración al exterior disminuye el capital humano de un país y más cuanto mayor sea el nivel de formación de los emigrantes. De modo que si emigran, un país queda sin ese capital necesario para el desarrollo económico, social y político local.

Es en esa línea que en 2018 unos 167 países han firmado el Pacto Mundial sobre Migración segura, ordenada y regular. Un objetivo del Pacto de la ONU es invertir en capital humano, para lo cual es menester reducir el desempleo juvenil, evitar la fuga de cerebros y optimizar la captación de cerebros en los países de origen y capitalizar el dividendo demográfico.

La Oficina del Censo de EE. UU. Manifiesta que el 45 por ciento de los migrantes de Ar-

gentina y Brasil y el 43 por ciento de Chile son graduados universitarios según Montalvo y Batalova (2024). El fenómeno de la emigración viene creciendo de manera exponencial. Según datos del Banco Interamericano de Desarrollo en 2020 había 1.897.128 brasileños fuera del país y un total de 517.519 en USA (datamig.iadb.org), pero esta cifra crece considerablemente y en 2024 en USA hay 2,085 millones de brasileños, en Portugal 513 mil, en Paraguay 263 mil, en Reino Unido 230 mil y Japón 210 mil indica Carvalho (2024) Asimismo, un informe del Banco Mundial indica que si hablásemos de los países del Caribe, más del 70% de los profesionales cualificados emigran en busca de mejores oportunidades, según declara el investigador canadiense Hernández (2021)

Estos datos antes mencionados muestran que la firma del Pacto Mundial de Migración Segura, ordenada y regular pareciera estar lejos de la realidad de algunos países latinoamericanos y requiere ser investigado en profundidad en el ámbito académico. En ese sentido la universidad posee un enorme responsabilidad social.

En la era de la insostenibilidad planetaria, es necesario gestionar los impactos colectivos. Esto se llama responsabilidad social, que obliga a aprender a visualizar la organización desde su entorno para cambiar sus rutinas. Se trata de un desafío educativo mayor que según Dewey, constituye el desafío político de la democracia, como comunidad capaz de gestionar sus propios problemas sociales y ambientales. La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es crucial para el éxito democrático colectivo, pero sigue embrionaria. (Vallaeys y Álvarez-Rodríguez 2022, pp. 109-139)

Es un estudio descriptivo basado en metodología de tipo cualitativa que incluye: documentos del Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) de las Naciones Unidas y el BBAF Research y Consejo Nacional de Población (CONAPO) de México. Asimismo se ha consultado a organismos oficiales y estudios científicos. La comparación entre ambos países se realiza desde una mirada sociológica weberiana de tipos ideales que nos permite analizar cada país en particular, para luego encontrar aspectos comunes o disímiles.

A los fines analíticos el artículo hará referencia a: Los problemas macro económicos y los emigrantes, Emigrantes calificados y trabajo.

Los problemas macroeconómicos y los emigrantes

La emigración es un aspecto de la disolución de las estructuras económicas y sociales tradicionales que ha producido la globalización. De acuerdo con Castles (1997) hay países enteros que pueden desarrollar ‘culturas de emigración’, como en Italia hace medio siglo, o en Filipinas actualmente. Numerosos emigrantes perciben su situa-

ción como una exclusión económica y social: se ven obligados a abandonar sus países.

Podría decirse que El Salvador ha desarrollado cultura de emigración de hace mucho tiempo fundamentalmente agravada por la violencia de la guerra de pandillas del narcotráfico. En cambio la cultura de emigración argentina se vincula a la dictadura de 60 y 70 según estudios de Padone y Alfaro (2021) y luego a las profundas crisis económicas como fines de los 80, la crisis del 2001 y el 2020.

En Argentina se observan estudios de hace cuatro décadas, pero Vale de todos modos enfatizar que el campo de estudios migratorios en Argentina se ha focalizado fundamentalmente en los procesos inmigratorios indican Cerrutti, Ameijeiras y Maguid, (2022)

La crisis argentina del 2001 puso en evidencia no sólo el serio deterioro socioeconómico, sino también la caída en las expectativas y un cuestionamiento del orden social, político y moral más amplio que generó descontento y enojo en sectores sociales que se sintieron implícitamente expulsados (Aruj 2004), según Margueritis (2022). Puede decirse lo mismo para la pos-pandemia 2020, como se observa en todos los indicadores sociales.

Cuadro 1. América Latina: tasas de pobreza por grupos de edad, alrededor de 2020a (En porcentajes)

País	0 a 14 años	15 a 39 años	40 a 64 años	65 y más años
Honduras	63%	49%	45%	48%
Argentina	53%	37%	26%	6%
El Salvador	43%	30%	23%	25%
Uruguay	11%	6%	3%	1%

Fuente: Elaboración propia con base en la CEPAL 2022.

En el cuadro anterior se puede ver los dos extremos del total de 14 países estudiados. Según relevamientos de la CEPAL (2021), se encuentra en mejores condiciones Uruguay con solo 11% de niños pobres de 0 a 14 años, mientras el peor de todos, Honduras posee 63% en esas condiciones, Argentina posee 53% y El Salvador c 43% (diez puntos menos que Argentina). Asimismo, la tasa de pobreza en personas de 15 a 19 años es de 37% en Argentina y del 30% en El Salvador. Por último, la tasa de pobreza de personas de 40 a 64 años de edad es del 26% en Argentina y del 23% en El Salvador. Mientras la Argentina termina el año 2020 con un desempleo del 11%, El Salvador solo tiene una tasa del 3%, mientras la inflación local es del 45,7% y en el país centroamericano es de apenas 2,6%.

Con el paso de los años y las medidas adoptadas a nivel gubernamental puede verse que la recuperación económica es disímil, como puede verse a continuación:

Cuadro 2. Rasgos generales de la evolución económica reciente 2023.

País	<i>PBI</i>	<i>Inflación</i>	<i>Salarios</i>
Argentina	-3%	113%	-2,7%
El Salvador	-0,8%	7,3%	+5,2%

Fuente: Elaboración propia con base en la CEPAL 2023.

En este cuadro se observa que la política fiscal, financiera y cambiaria han conducido a que en Argentina siguiera cayendo el PBI 3% y los salarios 2,7% con una inflación del 113% que ha generado un empobrecimiento de quienes poseen empleo, desencanto, falta de expectativas y deseo de emigrar en busca de alternativas. Por el contrario en El Salvador se observa una leve recuperación económica pues crecimiento del salario del 5,2% y del PBI del 0,8%, con una inflación del 5%. En suma, como indica Silva (2024 pág. 18), el problema no es la pandemia del 2020 sino las políticas de los gobiernos nacionales las que expulsan o intentan retener a la población en general y a los cualificados en especial.

Los emigrantes calificados como capital humano

El capital humano de una economía depende del esfuerzo inversor de sus familias, empresas y administraciones públicas (por ejemplo, el gasto público y privado en formación) y de la eficiencia de su sistema educativo, pero también de los movimientos migratorios y del capital humano de los migrantes indica la fundación FBBA (2024)

La importancia del personal calificado es tema de debate y de políticas públicas en Europa desde hace tiempo debido a que se ha comprobado que la educación de alto nivel contribuye al incremento de la calidad de investigación y al aumento del progreso económico y social, la competitividad, el bienestar social y ambiental. El informe de la Oede Science, Technology and Innovation Outlook 2021 se explica la naturaleza del ranking global y los países del mundo mejor posicionados. Mientras en Estados Unidos se gradúan 200 doctores por cada millón de personas, el promedio latinoamericano era de 48 doctores por millón de habitantes, destacándose México (el resto de los países quedan fuera del ranking).

Cabe destacar que esto había sido analizado en 2016 por The World Bank en la investigación titulada *Global Talent Flows*, que reveló que unos 28 millones de inmigrantes altamente calificados vivían en los países de la OCDE (miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) en 2010, mostrando un aumento de alrededor del 130 % desde 1990. En dicho documento analiza la visión de “brain drain” y “brain gain”. El economista del Banco Mundial, Caglar Ozden, uno de los autores del es-

tudio afirma que si el país mejora y se desarrolla, y mejora en general la situación de vida de las personas con más estudios, ellas no se marcharán, por los Gobiernos pueden hacer muchas cosas para ayudar a que los talentos regresen a sus países indica Sebti, (2016)

También España desde 2019 comienza a realizar un relevamiento del valor económico del capital humano que emigra mediante el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). En el mismo, la edad y el nivel de formación son, por tanto, dos de los factores determinantes fundamentales del valor del capital humano de las personas. Según el análisis realizado, el valor estimado del capital humano de los emigrantes mayores de 25 años alcanzaría los 154.800 millones de euros en 2022, el valor máximo del periodo 2019-2022. Esta cifra ha registrado un aumento del 40,3% respecto al nivel previo a la pandemia.

Cabe resaltar que en dicho país, el dato de la emigración al extranjero se recababa de manera mensual considerando el Padrón Municipal. En lo que respecta a la emigración al extranjero, el contraste mensual del Padrón municipal con los registros de matrícula consular en el extranjero permite registrar la emigración de españoles, pero siempre que estos se inscriban en el consulado correspondiente, según afirma el INE (2024)

Según datos de Ward y Batalova (2023), en U.S.A., país receptor de los dos países estudiados, aproximadamente el 46 por ciento de los centroamericanos de 25 años no tenían un diploma de escuela secundaria, en comparación con el 7 por ciento de los adultos nacidos en Estados Unidos a partir de 2021. De acuerdo con Montalvo y Batalova (2024), sucede algo diferente con los sudamericanos en Estados Unidos, pues tienden a tener un nivel educativo más alto que la población general nacida en el extranjero. De acuerdo a la Oficina del Censo de EE. UU., el 14 por ciento de los adultos inmigrantes sudamericanos tenían un nivel educativo más bajo que la secundaria en 2022. El 45 por ciento de los migrantes de Argentina y Brasil y el 43 por ciento de Chile eran graduados universitarios.

Si bien estos datos de U.S.A. son muy importantes, son insuficientes por los emigrantes de Argentina y El Salvador tienen otros destinos. De modo que se requieren políticas públicas a nivel local, que financien investigaciones científicas, diagnósticos del perfil educativo, así como de las políticas para prevenir o mitigar la fuga de cerebros, atraer, conservar o recuperar el capital humano.

Tampoco la academia ha priorizado el estudio de la emigración de recursos altamente calificados, ni los retornados. De acuerdo con relevamientos de Rivero y Navarro Conticello (2021) pareciera que las preocupaciones académicas argentinas se centraron en la inmigración extranjera... y la nueva política migratoria argentina, signada por la Ley de Migraciones 25.871, promulgada en 2004.

Asimismo el tema se introduce tardíamente en el campo de la Ciencia Política que tra-

dicionalmente solo abordaba la cultura política de los migrantes. Puede decirse que sus focos de estudio fueron: políticas en materia de control migratorio; cómo, en el plano de las relaciones internacionales, las migraciones están moldeando el tradicional concepto de soberanía y las políticas de los procesos de incorporación de los inmigrantes en las diferentes dimensiones de la vida social (laboral, económica, cívica, cultural, religiosa) (Biderbost Moyano, 2010, pp. 9-34). En Argentina sucede lo mismo, predominando estudios estado céntricos que no abordan la complejidad y ambigüedad que hacen a la construcción del campo de gobierno de la migración. También falta una perspectiva multiescalar que muestre las articulaciones entre lo local, lo nacional, lo regional y lo global. (Domenech y Pereira, 2017, pp. 83-108)

Por último faltan estudios de política económica o política de la seguridad social que muestren la vinculación entre los emigrantes calificados y sus contribuciones al sostenimiento fiscal y de las jubilaciones y pensiones como tan claramente lo señalan en un estudio español. De acuerdo con datos de la FBBA (2024) la emigración al exterior y su intensificación reciente contribuyen a reducir el capital humano de la economía..., limitando su capacidad presente, y sobre todo futura, de generar riqueza, lo que a su vez condiciona la sostenibilidad de las finanzas públicas por la merma de los ingresos públicos. Se trata de un fenómeno que previsiblemente incrementará la dificultad para mantener y continuar desarrollando el estado del bienestar, especialmente en un contexto de progresivo envejecimiento de la población que va a someter a fuertes tensiones la sostenibilidad del sistema de pensiones.

Por todo lo antes mencionado es que los países desarrollados vienen realizando planes y programas para retener o que retorne ese capital humano como se detalla en el tópico siguiente.

Programas para fortalecer las contribuciones de los emigrantes como capital humano

Existen numerosos escritos referidos a la transferencia de remesas de los migrantes hacia su país de origen e incluso algunos gobiernos han definido políticas para orientar las mismas, pero faltan estudios sobre la transferencia del capital humano de las diásporas. En ese sentido la Unión Europea (UE), la Organización Internacional de Migraciones (OIM) y la UN se encuentran avanzando.

En primer lugar la EUCR (2018) posee numerosas experiencias concretas como por ejemplo, los municipios de Copenhague 2014-2017 mostrando los resultados de las acciones, así como Europa Central y su política de retorno de mujeres rurales mediante políticas concretas de capacitación, promoviendo una imagen positiva del papel de la mujer en la región, entre otros.

En 2022 la UN ha realizado una mesa sobre “Población, educación y migración” donde aborda los trabajadores altamente calificados y los no calificados. En el segundo grupo la OIM

hace veinte años que los viene capacitando. En cuanto a los altamente calificados indican que son quienes poseen 13 o más años de educación, y necesitan atención porque lamentablemente son “brain drain” en su país de origen y “brain waste” en el país de destino. Este término se asimila al subempleo, es decir, un empleo por debajo de sus conocimientos y experiencia. Dicho informe concluye que de esa forma esta doblemente desaprovechado, pues su país natal lo pierde para el desarrollo sustentable y quien lo recibe también, pues en ningún lado se valora su educación.

Por otro lado, la OIM (2022) publica un documento con la finalidad de contribuir al desarrollo e implementación de políticas y programas para las fortalecer las contribuciones de los capitales humano, social, económicas y cultural de las diásporas en la región de América del Sur. En el mismo puede verse como el sector público, la sociedad civil, academia y sector privado aprovechan los emigrantes y los involucran en diversas actividades. De doce países, solo cinco poseen una sola actividad pública (Argentina, Venezuela, Chile, Guyana y Surinam), mientras el resto posee cinco o más programas para atraer o recuperar estos profesionales altamente calificados.

La Argentina presenta solo el programa “Raíces” probado por ley en 2008 destinado a incentivar el retorno de investigadores, el cual fue cuestionado por su alcance, recursos, utilización electoral y escasa transparencia sobre destinatarios, metas, objetivos, fondos, monitoreo de impacto, etc. Cabe resaltar que el personal altamente calificado incluye a otros profesionales que no son investigadores y trabajan en diferentes sectores de actividad (comercio, industria, agro, software, etc.), los cuales no han sido destinatarios de políticas.

En cuanto al país centroamericano, la Dirección de Movilidad Humana y Atención a personas migrantes (2024) posee datos públicos de la diáspora, inversiones y emprendimientos, organizaciones en el exterior, asistencia, prevención de migración irregular y atención a retornados desde 2022 a la actualidad. Se indica que la diáspora abarca 2,6 millones de salvadoreños, siendo que 86,% vive en USA, 9% en Canadá ,9% en México, 3% en Italia, 2,2% en Honduras, y 2% en Guatemala. Estos son los seis países principales, aunque claramente predomina USA. En cuanto a los retornados que recibieron asistencia del gobierno nacional cabe destacar lo siguiente:

Cuadro 3. Retornados salvadoreños según escolaridad y sexo. 2022-2023

Datos por año	2022	2023
<i>Total de retornados</i>	1.200	11.800
<i>Masculinos</i>	67,73%	52,01%
<i>Femeninos</i>	32,27%	47,99%
<i>Escolaridad de la mayoría</i>	9 no grado	Bachillerato completo

Fuente: Elaboración propia con base en la Cancillería, Gobierno de El Salvador. 2024.

En términos educativos, de los 13.000 retornados se verifican con estudios 570 personas sumando técnicos y universitarios, es decir personal formado. Sin embargo, al igual que en la Argentina, se desconoce la cantidad de talentos que han emigrado del país de 2020 a la actualidad, pues comienzan a registrarlo en 2022.

Cabe resaltar que a nivel gubernamental El Salvador ha comenzado a intervenir sobre el tema de los retornados, pero lamentablemente Argentina hasta el momento no lo ha hecho. La tarea de identificar los retornados e implementar programas para ellos podría aportar al conocimiento profundo de causales de la emigración que guíen a la definición de políticas de retención de talentos según región, género, edad, profesión, tanto a nivel gubernamental, empresarial, universitario y social en general. Para ello debería ir acompañada de proyectos de investigación que las universidades podrían realizar.

El rol de la universidad frente al problema de “Emigrantes y trabajo”

Existen numerosos escritos referidos a la transferencia de remesas de los migrantes hacia su país de origen e incluso algunos gobiernos han definido políticas para orientar las mismas, pero faltan estudios sobre la transferencia de los saberes del capital humano de las diásporas. En ese sentido diversos organismos internacionales marcan un norte

En 2022 la UN ha realizado una mesa sobre “Población, educación y migración” donde aborda los trabajadores altamente calificados y los no calificados. Indican que son quienes poseen 13 o más años de educación, y necesitan atención porque lamentablemente son “brain drain” en su país de origen y “brain waste” en el país de destino. Este término se asimila al subempleo, es decir, un empleo por debajo de sus conocimientos y experiencia. Dicho informe concluye que de esa forma esta doblemente desaprovechado, pues su país natal lo pierde para el desarrollo sustentable y quien lo recibe también, pues en ningún lado se valora su educación.

Por otro lado, la OIM (2022) publica un documento con la finalidad de contribuir al

desarrollo e implementación de políticas y programas para las fortalecer las contribuciones de los capitales humanos, sociales, económicos y culturales de las diásporas en la región de América del Sur. En el mismo puede verse como el sector público, la sociedad civil, academia y sector privado aprovechan los emigrantes y los involucran en diversas actividades.

En ese marco cabe preguntarse sobre el rol de la universidad y su relación con el entorno. Claro que esto depende de que concepción de universidad hablamos, la elitista, desarrollista o integradora...O como dice Brunner (1985) la universidad tradicional y autónoma (anclada en sociedades agrarias desligada de los procesos sociales) y la moderna y heterónoma (anclada en sociedades industrializadas y mas integradas a las dinámicas sociales). Garrido (1999) además clasifica a las universidades según su misión y prioridades en: Oxbrigde, Napoleónico y Humboldtiano. (Malagón Plata, 2006, pp. 79-93)

Dicho autor indica que actualmente hay una redefinición de los saberes donde las aulas académicas ya no constituyen los espacios naturales de construcción del conocimiento, sino los contextos de aplicación: las prácticas

Por eso se ha desarrollado la idea de integralidad de las funciones universitarias, y para avanzar un lugar fundamental cobra la curricularización de la extensión (extramuros), combinación de enseñanza, investigación y extensión. Se busca sostener relaciones bidireccionales con actores extrauniversitarios, dialógica y de comunicación horizontal, en contraposición con el tradicional enfoque de “la extensión como relación vertical y paternalista”. (Salazar Alvarado, 2020, pp. 1-19)

La RSU es importante porque es un factor de diferenciación de la Universidad en que se aplica...porque la Universidad tiene la obligación de aparecer ante su alumnado y ante la sociedad en general como una comunidad socialmente responsable...recupere y ejerza con eficacia su rol de factor de transformación social indica Pérez Domínguez (2009). De modo que las partes que deben ser llamadas a participar son 1) as autoridades, el personal y proveedores (desde la perspectiva del impacto organizacional), 2) los alumnos (desde la perspectiva del impacto educativo), 3) los investigadores y docentes (desde la perspectiva del impacto cognitivo), 4) la comunidad local, a sociedad civil y el sector público y privado como potenciales agentes externos (desde la perspectiva del impacto social)

En síntesis, desde esta visión de RSU se prevé la gestión de la producción y difusión del conocimiento integrando problemas de actualidad como el tema de “Emigrantes calificados y trabajo”. Es posible entonces la combinación de enseñanza, investigación y extensión abordando un tema complejo e inter y transdisciplinario como este, que articula lo local, nacional e internacional.

Algunas reflexiones finales

Este trabajo tuvo como objetivos conocer los determinantes económicos que generan la emigración, conocer las políticas de retención de talentos y conocer la RSU.

Se partió de entender que el capital humano de una economía depende del esfuerzo inversor de sus familias, empresas y administraciones públicas (por ejemplo, el gasto público y privado en formación) y de la eficiencia de su sistema educativo, pero también de los movimientos migratorios y del capital humano de los migrantes.

Estos aportes se inscriben en un proyecto de investigación más amplio que analiza el periodo 2020-2023. Este recorte temporal se explica porque los cambios que se produjeron en 2020 han sido profundos en el papel del gobierno remoto y las economías de plataforma resultante, aumentando la exclusión laboral y pobreza que provocan la migración creciente. La región de ALC retrocede 27 años en materia de pobreza extrema en 2021 y 20 años en pobreza.

Se ha realizado un estudio descriptivo basado en metodología de tipo cualitativa que ha incluido documentos gubernamentales, estadísticas y censos, así como informes de organismos internacionales dedicados a temas de migración.

Respecto al objetivo destinado a conocer los determinantes económicos se ha comprobado que los dos países poseen una Deuda Externa limitante en 2020, pero al finalizar el año los resultados fueron diferentes. La política fiscal, financiera y cambiaria han conducido a que en Argentina siguiera cayendo el PBI 3% y los salarios caen un 2,7% con una inflación exorbitante del 113% en 2023. Por el contrario en El Salvador se observa una leve recuperación económica pues crecimiento del salario del 5,2% y del PBI del 0,8%. De modo que el problema no es la pandemia del 2020 sino las políticas gubernamentales de cada uno, siendo más excluyente la de Argentina.

Cabe resaltar que la emigración de técnicos y profesionales calificados afecta no solo la capacidad productiva actual, sino la futura, el sostén del fisco que mermara sus impuestos, la perdurabilidad y sustentabilidad del sistema jubilatorio y de pensiones que está en problemas por el envejecimiento de la población y el crecimiento del empleo en negro y sin cobertura social. Asimismo, la migración de mujeres afecta la tasa de natalidad que ya se encuentra en decrecimiento en las grandes ciudades, de modo que el impacto es complejo y amplio.

Respecto a las políticas e investigaciones sobre retención de talentos se observa la carencia de estas en ambas jurisdicciones. Sin embargo los datos de los emigrantes retornados podrían ofrecer elementos a la hora de abordar la retención de talentos. En esa línea se ha verificado que a nivel gubernamental El Salvador ha comenzado a intervenir sobre el

tema de los retornados, pero lamentablemente Argentina hasta el momento no lo ha hecho. No obstante aún faltan estudios recientes sobre el tema en las universidades y ámbitos científicos de ambas latitudes, de modo que los desafíos pendientes son numerosos.

De todo lo antes mencionado se ha observado que es un tema interdisciplinario que articula lo local y global, y el camino por recorrer es muy largo. Requiere superar la dicotomía entre las visiones dicotómicas de “brain drain”, “brain gain”, “talent flows” y “brain waste,” dar vuelta la página y avanzar con los desafíos pendientes.

El primer desafío requiere investigar a nivel nacional sobre el perfil socio educativo de los talentos de emigrados, sus condiciones de trabajo, inserción institucional y posibilidades de convenios de colaboración binacional y de retorno.

El segundo desafío requiere investigar los diferentes criterios estadísticos en el mundo, a fin de construir nuevos datos sobre emigrantes y retornados en cada país estudiado.

El tercer desafío implica construir proyectos de investigación científica internacionales sobre emigrante y/o retornado que posibiliten articular lo local y lo regional.

El cuarto desafío requiere investigar políticas y programas para fortalecer las contribuciones del capital humano de la diáspora en la sociedad civil, el sector privado, la academia y el sector público.

El quinto desafío implica estudiar diferentes estrategias, planes, programas y políticas de retención de talentos.

El sexto desafío es generar actividades de extensión a la comunidad y de RSU destinada al fortalecimiento del capital humano, la retención de talentos, los emigrados y los retornados.

Este trabajo pretende contribuir especialmente a incentivar nuevas líneas de investigación y debates en las universidades, pero que convoquen a otros actores sociales, políticos, científicos, empresariales y educativos involucrados en este tema complejo.

Referencias bibliográficas

- BBVA Research (2023) Migración y remesas: El Banco de Bienestar dejó el pago de las remesas por pérdida de cuota de mercado? Banco Bilbao Viscaya Argentina, S.A. <https://www.bbvarsearch.com/publicaciones/el-banco-del-bienestar-dejo-el-pago-de-las-remesas-por-perdida-de-cuota-de-mercado/>
- Biderbost Moyano P. (2010) El estudio de las migraciones en la Ciencia Política Un intento de sistematización. Revista Ciencia Política nº 9 enero-junio 2010.pp. 9-34... DOI: <https://doi.org/10.15446/cp>

- Carvalho, P. (2024). Por que brasileiros que emigram preferem EUA, Portugal e Canadá, segundo LinkedIn. Noticias Brasil. <https://www.msn.com/pt-br/noticias/brasil/por-que-brasileiros-que-emigram-preferem-eua-portugal-e-canad%C3%A1-segundo-linkedin/ar-AA1tc6Qu?ocid=BingNewsSerp>.
- Castles, S. (1997) Globalización y migración: algunas contradicciones urgentes, Texto del discurso inaugural presentado en la reunión del Consejo Intergubernamental del MOST.
- CEPAL, (2023, 6 de octubre) Panel temático paralelo: Diáspora y circulación de talentos en América Latina y el Caribe, [Comunicado de prensa] <https://innovalac.cepal.org/3/es/programa/panel-tematico-paralelo-diaspora-circulacion-talentos-america-latina-caribe>.
- CEPAL (2023) Estudio económico de América Latina y El Caribe. Argentina y El Salvador. Comisión Económica para América Latina y El Caribe.
- Dirección de Movilidad Humana y Atención a personas migrantes (2024), Observatorio digital sobre movilidad humana. Gobierno Nacional. <https://experience.arcgis.com/experience/8fde539a612c427aaa241cff26c9a190/page/Home/?views=Atenci%C3%B3n-a-personas-retornadas>
- Domenech E. y A. Pereira (2017) Estudios migratorios e investigación académica sobre las políticas de migraciones internacionales en Argentina. Íconos. Revista de Ciencias Sociales. Núm. 58, mayo. Pp. 83-108. DOI: <https://doi.org/10.17141/iconos.58.2017.2487>
- EUCR (2018) Addressing brain drain: The local and regional dimension. European Union and the Committee of the Regions
- FBBA España (2023) El valor del capital humano que pierde España por el efecto de la emigración supera los 150.000 millones de euros en 2022, un 40% más que antes de la COVID-19, Revista Esenciales 9/2023. EMIGRACIONES Y CAPITAL HUMANO. <https://www.fbbva.es/noticias/emigraciones-valor-capital-humano/>
- FBBAR México y SGCONAPO (2023), Anuario de migración y remesas México. Fundación BBVA Research. [https://www.bbvarsearch.com/wp-content/uploads/2023/08/Anuario_Migracion_y_Remesas_2023.p df](https://www.bbvarsearch.com/wp-content/uploads/2023/08/Anuario_Migracion_y_Remesas_2023.pdf)
- Hadibi, Z. (2023). La migración de jóvenes talentos mediterráneos y el reto de la empleabilidad. Fundación Friedrich Naumann.
- Hernández, J. (2021) La fuga de talentos es una enemiga de Latinoamérica, La Estrella. <https://>

www.laestrella.com.pa/economia/fuga-talentos-enemigo-latinoamerica-AILE453416

Instituto Nacional de Estadísticas (2024), Estadística de Migraciones y Cambios de Residencia Metodología, mayo 2024. España.

Malagón Plata, L. A. (2006), La vinculación universidad-sociedad desde una perspectiva social, Revista Educación y Educadores, Vol. 9, Nro. 2. Pp. 79-93

Margheritis, A. (2017) argentinos en el exterior: desafíos actuales de su inclusión política en el país de origen. América Latina Hoy, vol. 76. 55-73-

Doi: <http://doi.org/10.14201/alh201765573>

Montalvo J. y J. Batalova. (2021, 5 junio). Inmigrantes sudamericanos en Estados Unidos <https://www.migrationpolicy.org/article/inmigrantes-sudamericanos-en-los-estados-unidos>

OIM (2024, 7 de mayo) Informe de las migraciones 2024. [Comunicado de prensa] <https://www.iom.int/es/news/el-informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2024-revela-las-ultimas-tendencias-y-desafios-mundiales-del-ambito-de-la-movilidad-humana>.

OIM, (2022). Repositorio de Experiencias Destacadas en la Vinculación con las Diásporas Suramericanas. Organización Internacional para las Migraciones, Ginebra

Padone C. y Y. Alfaro (2021). La migración cualificada en el campo de los estudios migratorios internacionales. Migracoes internacionais sob multiplas perspectivas. COLEÇÃO SOCIOLOGICAS NECESARIAS.UFS. , 117-134.

Pérez Domínguez F. (2009), La Responsabilidad Social Universitaria, Consejo Social de la Universidad de Huelva, España.

Rivero, J y J. Navarro Conticello, (2021) Migraciones y movilidades de argentinos: revisión crítica de un campo de estudios en desarrollo (1960-2020), Revista Páginas año 13 (31). Doi: <http://doi.org/10.35305/rp.v13i31.474>

Salazar Alvarado, D. (2020) La vinculación con el medio en la Universidad de Santiago de Chile. El alcance territorial de los proyectos financiados entre 2018-2020. +E Revista de Extensión Universitaria, 10 (13), 1-19.

Sebti, B. (2016) Hacia donde emigran los talentos del mundo? Revista Voces. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/hacia-donde-emigran-los-talentos-del-mundo>

- Silva, María Alejandra (2025) “Migraciones, pobreza y remesas: comparando El Salvador y Argentina”, En R. Mejía-Dietrich et. al (comp.) Migración y democracia, retos y oportunidades en la construcción ciudadana -- 1ª ed. -- San Miguel, El Salv. : UNIVO Editores Pp. 129-174
- Silva, Maria Alejandra (2024) Migrantes cualificados e trabalho: i papel das universidades, Roda de Conversa “Políticas publicas nos países sulamericanos: olhares in loco”, FOPTIC, Universidade Federal do Sergipe, 16 de octubre de 2024.
- UN (2020) El Portal de Datos de Migraciones de la ONU datamig.iadb.org. United Nations.
- Vallaeys, F. y Álvarez-Rodríguez, J. (2022). El problema de la responsabilidad social de la Universidad. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 34(2), 109-139. <https://doi.org/10.14201/teri.28599>.
- Ward N. y J. Batalova (2023, 2 de junio) Inmigrantes centroamericanos USA <https://www.migrationpolicy.org/article/inmigrantes-centroamericanos-en-los-estados-unidos>