



## Artículo de Revisión

# APLICACIONES MÓVILES PARA PROMOVER LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: REVISIÓN RÁPIDA DE LA LITERATURA

Mobile Applications to Promote the Prevention of Sexually Transmitted  
Infections: A Rapid Literature Review

**Vianey Sanchez Vazquez**<sup>1</sup>

 <https://orcid.org/0009-0002-3093-8369>

**Erika Lozada Perezmitre**<sup>2\*</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-0515-8662>

**Rosa María Galicia Aguilar**<sup>3</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-0933-124X>

**Catherine Valerdi Juárez**<sup>4</sup>

 <https://orcid.org/0009-0002-5895-4803>

<sup>1</sup>Estudiante, Facultad de Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

<sup>2</sup>Maestra en Salud Pública, Facultad de Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

<sup>3</sup>Maestra en Ciencias de Enfermería, Facultad de Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

<sup>4</sup>Licenciada en Enfermería, Facultad de Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

\*Autor para correspondencia: [erika.lperezmitre@correo.buap.mx](mailto:erika.lperezmitre@correo.buap.mx)

**Recibido:** 11/02/2026

**Aceptado:** 14/06/2026



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual 4.0 internacional (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, adaptar, transformar y desarrollar obras derivadas a partir de los contenidos publicados, utilizar los materiales para fines académicos, científicos, educativos o de divulgación no comercial.

## Resumen

**Introducción:** Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) representan un desafío crítico de salud pública, con una carga significativa en América Latina. Ante las barreras de los métodos educativos tradicionales, las aplicaciones móviles (Apps) y la teleenfermería emergen como herramientas innovadoras para fomentar el autocuidado y la prevención en adultos jóvenes. **Objetivo:** Analizar la evidencia científica internacional, publicada entre 2015 y 2025, sobre aplicaciones móviles validadas, evaluadas e implementadas para prevención de las ITS en adolescentes. **Metodología:** Revisión rápida de la literatura siguiendo el formato PICOT-D. Se consultaron bases de datos como PubMed, Scielo y Web of Science, incluyendo estudios en cuatro idiomas. La calidad metodológica se evaluó mediante la herramienta de Cochrane. **Resultados:** De 18 publicaciones iniciales, 3 cumplieron los criterios de inclusión. El 85,6% de los estudios relacionados presentaron bajo riesgo de sesgo. Las Apps (provenientes de EE.UU, Hong Kong y Brasil,) mostraron altos niveles de satisfacción (91,92%). Se identificaron intervenciones que operan sin conexión a internet, secciones educativas integrantes y material educativo validado, que demostraron efectividad en la incidencia de clamidia y enfermedad inflamatoria pélvica. **Conclusión:** Las aplicaciones móviles son herramientas que complementan la educación tradicional, ante barreras de acceso y estigma, así mejorando la accesibilidad de información. La participación de enfermería en su diseño asegura contenido confiable y adaptado, fomentando el empoderamiento del usuario en su autocuidado. Es fundamental garantizar su sostenibilidad, efectividad y monitoreo a largo plazo.

**Palabras clave:** Enfermedades de Transmisión Sexual, Informática Aplicada a la Enfermería, Aplicaciones Móviles.

### Abstract

**Introduction:** Sexually Transmitted Infections (STIs) represent a critical public health challenge, with a significant burden in Latin America. Faced with the barriers of traditional educational methods, mobile applications (Apps) and telenursing emerge as innovative tools to promote self-care and prevention in young adults. **Objective:** Analyze the international scientific evidence, published between 2015 and 2025, on validated, evaluated and implemented mobile applications for the prevention of STIs in adolescents. **Methodology:** Rapid review of the literature following the PICOT-D format. Databases such as PubMed, Scielo and Web of Science were consulted, including studies in four languages. Methodological quality was evaluated using the Cochrane tool. **Results:** Of 18 initial publications, 3 met the inclusion criteria. 85.6% of the related studies presented low risk of bias. The Apps (from EE.UU, Hong Kong and Brazil showed high levels of satisfaction (91.92%). Interventions that operate without an Internet connection, integral educational sections and educational material were identified, which demonstrated effectiveness in the incidence of chlamydia and pelvic inflammatory disease. **Conclusion:** Mobile applications are tools that complement traditional education, in the face of access barriers and stigma, thus improving the accessibility of information. Nursing participation in its design ensures reliable and adapted content, promoting user empowerment in their self-care. It is essential to guarantee its sustainability, effectiveness and long-term monitoring

**Keywords:** Sexually Transmitted Diseases, Nursing Informatics, Mobile Applications.

## Introducción

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son enfermedades causadas por la infección de bacterias, virus u otros microorganismos que afecta tanto la salud sexual como reproductiva (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2025). Estas incluyen infecciones como VIH/SIDA, clamidia, gonorrea, sífilis, herpes y Virus del Papiloma Humano (PVH), las cuales constituyen una carga significativa para la salud pública mundial. Estas se transmiten persona a persona a través de la sangre, semen, secreciones vaginales u otros líquidos corporales durante el sexo oral, anal o genital con una persona infectada (International Cancer Institute [NCI], 2025). Aunque se diagnostican con mayor frecuencia en adultos jóvenes, pueden aparecer a cualquier edad. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2025a) alrededor de 38 millones de personas en América Latina (LATAM) padecen alguna ITS.

En este contexto, el autocuidado desempeña un papel fundamental en la prevención de las ITS. La prevención de estas infecciones debe incluir educación para la salud, promoción de conductas saludables y pruebas regulares de detección, lo cual es esencial para reducir su incidencia entre los adultos jóvenes (Deleon et al., 2022). Sin embargo, los métodos tradicionales de educación en salud enfrentan barreras como la falta de acceso a servicios de salud, la estigmatización y la falta de conciencia (Naithe y Hernandez, 2022; Pioquinto, 2024). En este sentido, las aplicaciones móviles (Apps) emergen como herramientas innovadoras para llegar a poblaciones vulnerables y promover comportamientos preventivos en salud (Andrade, 2023; OPS, 2025b).

La teleenfermería ha posibilitado la atención remota, optimizando recursos y aumentando el grado de satisfacción de los usuarios. No obstante, la incorporación de estas herramientas plantea desafíos éticos, particularmente en aspectos relacionados a la confidencialidad y protección de datos del paciente (Alcubierre et al., 2025). La integración de estas tecnologías, como es el caso de las Apps que potencian la atención y

educación al paciente, exige una constante adaptación y un riguroso enfoque ético, para asegurar sus beneficios (Albán, 2025). El uso de estas herramientas digitales amplía el acceso a consultas, permitiendo la educación en salud en áreas rurales o con recursos limitados, garantizando que más personas reciban atención adecuada y de calidad. Para ello, se han desarrollado programas de software y hardware fáciles de usar para facilitar el uso de diversas herramientas digitales que permitan a los profesionales el acceso a los servicios de salud digital. Estas herramientas permiten ofrecer diferentes tipos de atención remota empleando sus habilidades y conocimientos especializados, lo que contribuye a responder a la creciente demanda mundial de profesionales de salud (Haleem et al., 2021).

Las herramientas en salud digital, como lo son las Aplicaciones Móviles (Apps), sensibilizan a las personas, especialmente a los adolescentes debido al fácil acceso a ellas, sobre el manejo y prevención de enfermedades fomentando una mejor coordinación con el equipo de profesionales en salud. Además, influyen en los estilos de vida para la prevención de diversas enfermedades como lo son las ITS (Palacios et al., 2024).

Por este motivo, son los adolescentes quienes constituyen a la población que puede llegar a percibir el uso de las Apps como una herramienta dinámica para consultar dudas sobre su salud, entre ellas las relacionadas a las ITS. La prevención eficaz de las ITS representa un desafío de salud pública que requiere estrategias innovadoras y accesibles especialmente en la era digital (Souza-Maciel et al., 2023).

En este contexto, las Apps desarrolladas por profesionales de enfermería emergen como una herramienta eficaz para promover la educación, la sensibilización y la adopción de conductas saludables entre los adolescentes (Melo et al., 2025). Estas Apps deben estar diseñadas con un enfoque centrado en el usuario, que permitan ofrecer información actualizada y confiable sobre ITS (Barbosa et al., 2024). La participación del profesional de enfermería en el desarrollo y gestión de estas Apps debe garantizar que el contenido sea relevante, comprensible y adaptado a diferentes niveles culturales y sociales, para

fomentar así una mayor aceptación y utilización por parte de los usuarios (Cajas-Jacomé et al., 2025).

La colaboración interdisciplinaria entre profesionales de enfermería y especialistas en informática resulta esencial para garantizar la calidad y la pertinencia de las Apps, así como para la actualización de contenido y protección de la privacidad de los usuarios (Souza et al., 2023). Es por esto, que las Apps pueden ser una herramienta digital confiable para promover la prevención de ITS entre los adolescentes. Por lo cual, se plantea el siguiente objetivo analizar en una revisión rápida de la literatura la evidencia científica a nivel mundial de aplicaciones móviles desarrollada por profesionales de enfermería para promover la prevención de ITS en los adolescentes que hayan sido validadas, evaluadas e implementadas entre el 2015 y 2025.

### **Metodología**

Con la finalidad de examinar las diversas Apps disponibles para la prevención de ITS entre los adolescentes, se llevó a cabo una revisión rápida de la literatura. La estrategia que se llevó a cabo para la búsqueda fue utilizando el formato Población, Intervención, Comparación, Resultados, Tiempo, Datos (pregunta PICOT-D,) Cochrane para evaluar el riesgo de Sesgo (Higgins & Green, 2011). Pregunta de investigación: ¿Qué aplicaciones móviles se han implementado en la prevención de ITS en los adolescentes desarrolladas por profesionales de enfermería?

Se incluyeron artículos publicados entre el año 2015 al 2025. La búsqueda de información se acoto a los idiomas español, inglés, francés y portugués. Utilizando las palabras clave: Enfermedades de Transmisión Sexual (ITS), enfermería, informática, aplicaciones móviles. Se incluyeron todos los artículos cuyo tema central fue en ITS, que abordaran el autocuidado en adolescentes y que utilizaban aplicaciones móviles con la finalidad de promover el autocuidado en esta población. Se excluyeron aquellos artículos

que no hicieran referencia a aplicaciones móviles, que no hayan sido desarrolladas por profesionales de enfermería y que no fueran desarrolladas para adolescentes.

Las fuentes de información se consultaron en las bases de datos PUBMED, EBSCO, DIALNET, SCIENCE DIRECT, GOOGLE ACADÉMICO, SCIELO, WEB OF SCIENCE, RESEARCH GATE y REDALYC. EL proceso para seleccionar incluyó los siguientes pasos: 1) búsqueda mediante palabras clave DeCS y MeSH en distintos idiomas; 2) Uso de operadores (AND, OR) booleanos y palabras clave para la búsqueda en las diversas bases de datos; 3) Lectura de títulos; 4) Lectura de resúmenes; 5) Revisión detallada del texto completo. Se optó por los artículo por título y resumen de acuerdo con los criterios establecidos para posteriormente hacer selección por texto completo.

Los artículos seleccionados fueron revisados por los autores, en caso de identificar alguna discrepancia, se emitió una reunión para consensuar un acuerdo. La evaluación de los artículos se realizó utilizando el formato IMRyD (Introducción, Metodología, Resultados y Discusión). En la introducción se examinó el planteamiento del problema y el objetivo del estudio. En la sección de método, se consideró el enfoque utilizado para el diseño del estudio, la validación de la aplicación móvil, la población a la que está orientado el estudio, tipo de muestreo, características de las personas encargadas de la evaluación y el análisis estadístico del estudio. En el apartado de resultado se analizaron los resultados obtenidos de la aplicación móvil, así como su contenido; de igual manera, se revisó si la aplicación móvil estaba en funcionamiento o seguía en la fase de protocolo de investigación.

Se analizaron elementos clave siendo estos: información de publicación, objetivos, metodología, resultados, limitaciones, y riesgo de sesgo al aplicar la herramienta de Colaboración Cochrane para analizar el “riesgo de sesgo” de las publicaciones seleccionadas (Higgins y Green, 2011). Ver tabla 1.

**Tabla 1**  
*Herramienta de la Colaboración Cochrane para Evaluar el Riesgo de Sesgo*

| 1. Shegog et al., (2026). Disciplina: Enfermería y Medicina. País: Estados Unidos. Base de datos: PubMed. |  |
|---|--|
| <b>Dominio</b>  | <b>Riesgo de Sesgo Justificación</b>   |
| Generación de secuencia Aleatorización  | Bajo riesgo de sesgo Se excluyeron a los participantes que tuvieron problemas con la aplicación.   |
| Ocultamiento de asignación  | Bajo riesgo de sesgo Se describe el grupo donde se aplica intervención   |
| Cegamiento de los investigadores y participantes  | Bajo riesgo de sesgo Los participantes no se encuentran divididos en grupos y el contacto solo fue para detectar problemas en el funcionamiento de la aplicación |
| Cegamiento de la evaluación o medición de resultados.   | Bajo riesgo de sesgo Se presenta una descripción detallada del método de evaluación y su análisis estadístico  |
| Datos de resultados incompletos.  | Bajo riesgo de sesgo Se describen los resultados en cada una de las etapas   |
| Descripción selectiva de los resultados.  | Bajo riesgo de sesgo Se describen los resultados esperables  |
| Otras fuentes de sesgo.   | Bajo riesgo de sesgo El estudio parece no estar afectado por otras fuentes de sesgo  |

**Tabla 1**  
*Herramienta de la Colaboración Cochrane para Evaluar el Riesgo de Sesgo (continúa)*  
2. Zhang et al., (2022). Disciplina: Enfermería, Medicina y Informática. País: Hong Kong. Base de datos: Science Direct

| <b>Dominio</b>                                       | <b>Riesgo de Sesgo</b> | <b>Justificación</b>  |
|--|------------------------|---|
| Generación de secuencia aleatorización               | Bajo riesgo de sesgo   | Establecieron criterios de inclusión y exclusión                                |
| Ocultamiento de asignación                           | Bajo riesgo de sesgo   | Se describe el grupo donde se aplica intervención                               |
| Cegamiento de los investigadores y participantes     | Bajo riesgo de sesgo   | Se menciona la edad de los pacientes objetivo para el diseño de la aplicación   |
| Cegamiento de la evaluación o medición de resultados | Bajo riesgo de sesgo   | Describen el método de evaluación y su análisis estadístico                     |
| Datos de resultados incompletos                      | Bajo riesgo de sesgo   | Se describen los resultados en cada una de las etapas                           |
| Descripción selectiva de los resultados              | Bajo riesgo de sesgo   | Los resultados mostrados son confiables   |
| Otras fuentes de sesgo.                              | Bajo riesgo de sesgo   | Se menciona la aprobación por parte del comité de ética y su número de registro |

**Tabla 1**  
*Herramienta de la Colaboración Cochrane para Evaluar el Riesgo de Sesgo (continúa)*

| 3. Manço et al., (2022). Disciplina: Enfermería, Medicina, Nutrición e Informática. País: Brasil. Base de datos: Google Académico |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| <b>Dominio</b>  | <b>Riesgo de Sesgo</b>     | <b>Justificación</b>  |
| Generación de secuencia Aleatorización  | Bajo riesgo de sesgo       | Muestra por conveniencia sin determinar el tipo de diabetes de cada participante              |
| Ocultamiento de asignación  | Bajo riesgo de sesgo       | Se aplicó la intervención de manera equitativa sin hacer distinciones entre tipos de diabetes |
| Cegamiento de los investigadores y participantes  | Bajo riesgo de sesgo       | Se describen criterios de exclusión e inclusión.  |
| Cegamiento de la evaluación o medición de resultados.   | Riesgo de sesgo poco claro | No se describe a detalle el método de evaluación y sus análisis                               |
| Datos de resultados incompletos   | Bajo riesgo de sesgo       | Se describen los resultados en cada una de las etapas   |
| Descripción selectiva de los resultados   | Bajo riesgo de sesgo       | Los resultados mostrados son confiables   |
| Otras fuentes de sesgo.   | Bajo riesgo de sesgo       | Se menciona la aprobación por parte de una junta institucional                                |

## Resultados

Para la revisión rápida de la literatura se indagó en los estudios disponibles sobre aplicaciones móviles diseñadas para promover la prevención de ITS entre los y las adolescentes utilizando las bases de datos ya mencionadas. Como resultado de la búsqueda se obtuvo 18 estudios relevantes durante el proceso de selección por título se descartaron 10 y 4 por resumen. En la siguiente fase de evaluación se hizo una lectura de texto completo de 4 artículos, descartando 1 por otras razones, a lo cual se obtuvieron 3 artículos aptos para la revisión final.

Los artículos fueron publicados entre 2015 y 2025, entre los países de publicación se encontraron Estados Unidos ( $n=1$ ), Brasil ( $n=1$ ) y Hong Kong ( $n=1$ ). Los adolescentes incluidos en estos estudios tenían un rango de edad de 12 a 19 años. Respecto a la temática de las aplicaciones móviles, la realizada en Estados Unidos agregó un videojuego dentro de la App donde mencionaba como poner límites para elegir cuando iniciar la vida sexual y como decidir sobre un plan de vida y carrera; además, la App también incluía enviar mensajes de textos de manera automática para mantener la comunicación activa si hubiera preguntas de ITS con el profesional de la salud (Shegog et al., 2026).

Por su parte, la App de Hong Kong incluía información sobre el uso del condón en el juego previo, como este previene las ITS y como el uso inconsistente durante las relaciones sexuales aumenta el riesgo de embarazo adolescente (Zhang et al., 2023). Finalmente, la de Brasil ilustraba con material educativo información en general de ITS, así como la prevención de estas. En un apartado mencionaba sobre la violencia sexual y los métodos anticonceptivos (Manço et al., 2022) Ver tabla 2.

**Tabla 2**  
*Síntesis del análisis de los artículos incluidos*

| <b>Autor/Año</b>             | <b>Título</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>País/Idioma</b>     | <b>Base de datos</b> | <b>Aplicación móvil</b>    | <b>Metodología</b>  | <b>Resultados</b>   | <b>Conclusión</b>  |
|------------------------------|---|--|------------------------|----------------------|----------------------------|---|---|--|
| <b>Shogog et al, (2020).</b> | El Secreto de los Siete Pétales: Eficacia Corto Plazo de un Juego en Línea de Educación Sexual Intergeneracional para Adolescentes y Sus Padres | Explicar la creación de una aplicación móvil que consiste en un juego, titulado Secret Seven Stones (SSS), empleando un enfoque de mapeo de intervenciones (IM) para diseñar acciones fundamentales en teorías y evidencia | Estados Unidos /Inglés | Science Direct       | Secret Seven Stones (SSS). | Programa SSS fue un juego interactivo diseñado para mejorar las habilidades de adolescentes de 11 a 14 años, usando un tipo de muestreo aleatorio de participantes utilizando una computadora incluyó notificaciones por texto para informar a los padres y así brindarles orientación para facilitar conversaciones. A su mismo contaba con un sitio web para entrenar a los padres. | Las diadas estaban compuestas por padres (n=83,47%) y jóvenes (n=83,42%) con 96% sexualmente inexpertos. En comparación con el grupo control, aumentó la frecuencia de comunicación sobre salud sexual y la autoeficacia de los jóvenes (P< 0,01). Asimismo, se identificó una mayor percepción de apertura comunicativa, mejor conocimiento sobre ITS y comprensión de creencias parentales sobre el sexo (<0,001). Las calificaciones de usabilidad fueron más altas en facilidad, credibilidad y utilidad (>78%), pero bajas en duración y atractivo (<56%). | El juego intergeneracional SSS ofrece una contribución singular dentro del escaso conjunto de programas domiciliarios que promueven la participación de los padres para influir en el comportamiento de los adolescentes |

**Tabla 2**  
*Sintesis del análisis de los artículos incluidos (continúa)*

| Autor/Año            | Título  | Objetivo   | País/Idioma      | Base de datos  | Aplicación móvil | Metodología   | Resultados   | Conclusión  |
|----------------------|---|--|------------------|----------------|------------------|---|--|---|
| Zhang et al, (2023). | Una intervención de salud sexual basada en la web para prevenir infecciones de transmisión sexual en Hong-Kong: análisis de costo-efectividad basado en modelos | Analizar la rentabilidad a largo plazo de la aplicación Smart Girlfriend en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual | Hong Kong/Inglés | Science Direct | SmartGirlfriend  | Se desarrolló un modelo de análisis de decisiones de cadena de Markov para simular a largo plazo la trayectoria de mujeres con clamidia que recibieron intervención habitual. Los hallazgos de análisis de sensibilidad demostraron el número de infecciones por CT y el coste adicional por año de vida AVAC | Estudio realizado con una cohorte de 10,000, mujeres jóvenes sexualmente activas y sin infecciones al inicio. Esta App consiguió prevenir pequeñas proporciones de infecciones como la clamidia (0,45%), enfermedad inflamatoria pélvica (0,3%) y dolor pélvico crónico (0,04%). En 4 años, generó una ganancia de 70 AVAC. La intervención resulta rentable con más de 4,548 usuarias y produce ahorros de costos con más de 8,315 usuarias. Tiene un 99% de probabilidad de ser rentable si se paganUS\$17,409 por AVAC. | Smart Girlfriend es una aplicación que resulta rentable y potencialmente accesible económicamente durante un periodo de cuatro años que está condicionada a la cantidad de usuarios, alcanzados con más de 4548. Es necesario realizar estudios para ver si resulta viable en personas homosexuales |

**Tabla 2**  
*Síntesis del análisis de los artículos incluidos (continúa)*

| <b>Autor/Año</b>              | <b>Título</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>País/Idioma</b> | <b>Base de datos</b> | <b>Aplicación</b> | <b>Metodología</b>  | <b>Resultados</b>  | <b>Conclusión</b>   |
|-------------------------------|---|--|--------------------|----------------------|-------------------|---|--|---|
| <b>Resende et al, (2022).</b> | <b>PREV-IST</b><br>Aplicación Móvil para la prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes | Presentar la fase de desarrollo de aplicación centradas en proporcionar información acerca de la prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes | Brasil/Portugués   | Google Académico     | Prev-IST móvil    | Se trata de la descripción del paso a paso en la creación de un prototipo tecnológico, cuyo propósito es desarrollar aplicaciones tanto para escritorio como para dispositivos móviles. | El desarrollo de la aplicación se llevó a cabo estructurando el contenido en cinco secciones principales: ITS, pubertad, métodos anticonceptivos, prevención combinada y violencia sexual. Se hicieron correcciones y ajustes, lo que permitió la puesta a punto y presentación de una versión final | La aplicación Prev-IST es una herramienta práctica útil en tanto instituciones educativas, consultorios de enfermería, medicina como en áreas de espera y universidades. Su función principal es apoyar en la educación para la salud, ofreciendo una guía rápida y fácil de acceder para los jóvenes |

### **Discusión**

Esta revisión rápida de la literatura tuvo como objetivo analizar la evidencia científica a nivel mundial de apps desarrolladas por profesionales de enfermería para promover la prevención de ITS entre los y las adolescentes. Los resultados sugieren la utilidad de las apps para desarrollar habilidades de prevención de ITS, lo que concuerda con los hallazgos de Shegog et al., (2026), donde por medio de las herramientas digitales, incluyendo videojuegos lograron promover conductas saludables de salud sexual y la autoeficacia para una práctica sexual más segura.

El utilizar apps para temas de salud sexual logra un aumento en la confianza para hablar con sus padres de temas de salud sexual tal como concuerdan Zhang et al., (2023) donde por medio de estas herramientas digitales las y los adolescentes se acercaron a sus padres con dudas. Sin embargo, esto no sirve de mucho si los padres carecen de confianza similar o no están preparados para enfrentar los temas con sus hijos o hijas adolescentes. Para Manço et al., (2022) reafirman que el uso de las herramientas digitales como las apps son un recurso didáctico que los y las adolescentes ven como algo “divertido” y de fácil acceso. Por lo tanto, contar con apps en educación sexual y en prevención de ITS desarrolladas por profesionales de enfermería basadas en la evidencia, sirven para que el profesional se desarrolle como mediador en las relaciones que establecen con los y las adolescentes mostrando interés real por las necesidades de este grupo etario desarrollando tecnologías basadas en la Informática en Enfermería (Lozada et al., 2024).

### **Conclusión**

La evidencia analizada demuestra que las aplicaciones móviles representan una herramienta eficaz y emergente para la prevención de ITS en los y las adolescentes. Estas

constituyen una herramienta innovadora, dinámica y eficaz para abordar temas que muchas veces las y los adolescentes no se sienten en confianza de abordar en persona con los profesionales. El analizar la evidencia científica subrayan que las apps no solo facilitan el acceso a información confiable y libre de estigmas y discriminación, sino que, mediante material educativo validado como pueden ser video o juegos se logra potencializar la autoeficacia para prácticas sexuales seguras y esto vencer las barreras tradicionales de la comunicación, incluso involucrando a las madres y padres de estos adolescentes.

En conclusión, la ausencia de evidencia científica en español revela una marcada escasez de literatura sobre el tema., Esta limitación evidencia una brecha del uso de las tecnologías lo que coloca a los adolescentes de México y América Latina en una posición vulnerable. Por lo tanto, los profesionales de enfermería tienen el potencial de incidir en la autoeficacia de este tipo de grupos con intervenciones utilizando la Informática en Enfermería, ya que son estos profesionales quienes logran contextualizar el cuidado en todos los niveles permeando llegar a las comunidades más necesitadas.

### **Conflicto de interés**

Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto e intereses en relación con el artículo.

## Referencias

- Albán, E. A. (2025). Innovación en la práctica de enfermería: nuevas tecnologías para la atención al paciente. *Revista Científica De Salud BIOSANA*, 5(3), 299–306. <https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/675/1092>
- Alcubierre, A., Campos, M., Albás, I., Albás, L., Sierra, L., y Benedé, C. (2025). Teleenfermería: innovación y retos en la atención sanitaria digital. *Rev. Ocronos*, 8(9), 570. <https://revistamedica.com/teleenfermeria-innovacion-retos-atencion-sanitaria-digital/>
- Andrade, M. C. (2023). EduPreApp. Comportamiento asertivo en salud sexual y reproductiva. *Universitat Oberta de Catalunya (UOC)*. <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/7d58f2e8-2dee-4858-8257-ae9ea1eb9da7/content>
- Barbosa, L., Moreira, I., Chaves, E., Fragoso, A. P., Freitas, L. V., y Gomes, A. (2024). IST Nurse®: desarrollo y evidencias de validez de una aplicación móvil como apoyo al manejo clínico de Infecciones de Transmisión Sexual. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 32. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/zgGLj7XmtrX6kSkG7fkWbhh/?lang=es>
- Cajas-Jácome, P. X., Velasco-Medina, C. A., y Mejias-de Duarte, M. (2025). Uso de la tecnología en la práctica de enfermería en cuidados críticos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud Salud y Vida*, 9(17), 136-153. <https://doi.org/10.35381/s.v.v9i17.4432>
- Deleon, L., Passos, C., Spindola, T., Costa, E. R., Nepomuceno, N. L., y Vieira, C. V. (2022). Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e

- importancia de la educación sanitaria. *Enfermería Global*, 21(1), 74-115.  
<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.481541>
- Haleem, A., Javaid, M., Singh, R. P., & Suman, R. (2021). Telemedicine for healthcare: Capabilities, features, barriers, and applications. *Sensors International*, 2, 100117. <https://doi.org/10.1016/j.sintl.2021.100117>
- Higgins, J.P.T., y Green, S. (Eds.). (2011). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0*. The Cochrane Collaboration, 2011.  
Recuperado de [www.cochrane-handbook.org](http://www.cochrane-handbook.org)
- Lozada-Perezmitre, E., Gómez-Flores, M.I., Antonio-Ledo, G., Landeros-Olvera, E., Galicia-Aguilar, R., y Valerdi-Juárez, C. (2024). Ensayo: Retos en la implementación de la informática en enfermería en México. *Revista Salud Y Cuidado*, 3(1), 59-66.  
<https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/23367>
- Manço, J. V., Lima, J. L., Barreto, I., Neves, R., & Rangel, F. (2022). Prev-ist-aplicativo sobre prevenção de infecções sexualmente transmissíveis para adolescentes: relato de experiência. *RECIMA21*, 3(10).  
<https://doi.org/10.47820/recima21.v3i10.1970>
- Melo, P. C., Correia, W. J., Pereira, F. M., Marques, R. C., Pottes, F. A., y Gomes, T. (2025). Efectividad de la tecnología educativa sobre prevención del virus de la inmunodeficiencia humana/sida: ensayo clínico aleatorizado. *Revista Latino-Am de Enfermagem*, 33, e4514.  
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/5WtNJjk8mNKG9Vv59qfQ7DF/?lang=es&format=pdf>

- Naithe, D., y Hernández, L. E. (2022). Estrategia Educativa para Prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma, 18(3).  
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403352005/html/>
- National Cancer Institute. (2025). Enfermedad de Transmisión Sexual. Diccionario NCI. <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/enfermedad-de-transmision-sexual>
- Organización Mundial de la Salud. (2025). Infecciones de transmisión sexual (ITS). [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Organización Panamericana de la Salud. (2025a). Infecciones de transmisión sexual. OPS/OMS. <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>
- Organización Panamericana de la Salud. (2025b). Tecnologías digitales en la prevención combinada del VIH. Experiencias de Telemedicina, Tele PrEP, Salud Mental. OPS/OMS. <https://www.paho.org/es/eventos/tecnologias-digitales-prevencion-combinada-vih-experiencias-telemedicina-tele-prep-salud>
- Palacios, N. M., Campos, L., Carlos, H. W., Carlos, T. J., y Tello, S. S. (2024). Determinantes sociales de la salud y prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de una institución educativa del Perú. Rev. Enfermería a la Vanguardia, 12(1).  
<https://mail.revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/583>

- Pioquinto, A. (2024). Educación sexual para prevenir infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Educación Técnica Profesional. *Revista Didáctica y Educación*, 15(1), 339-361. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9385148.pdf>
- Shegog, R., Markham, C., Peskin, M., Addy, R. C., Dube, S., Maria, D. S., Emery, S. T., Wilkerson, J. M., Baumler, E., Armistead, L., Chaudhary, P., Song, H. Y., Spencer, A., & McLaughlin, J. (2026). The "Secret of Seven Stones": Short-Term Efficacy of an Online Intergenerational Sexual Health Education Game for Early Adolescents and Their Parents. *Games for health journal*, 15(1), 72–83. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40928967/>
- Souza-Maciel, N., da Silva-Ferreira, D., Nogueira-Oliveira, A. W., Passos-Santos, M., Chaves-da Costa, C., y Barbosa-de Sousa, L. (2023). Aplicación móvil sobre sífilis para adolescentes: validación de apariencia y contenido. *Enfermería Global*, 22(69), 499-534. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412023000100016](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412023000100016)
- Souza, N., da Silva, D., Nogueira, A. W., Passos, M., Chaves, C., Barbosa, L. (2023). Aplicación móvil sobre sífilis para adolescentes: validación de apariencia y contenido. *Enfermería Global*, 69. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v22n69/1695-6141-eg-22-69-499.pdf>
- Zhang, W., Wong, C. K. H., Xin, Y., Fong, D. Y. T., & Wong, J. Y. H. (2023). A Web-Based Sexual Health Intervention to Prevent Sexually Transmitted

Infections in Hong Kong: Model-Based Cost-Effectiveness Analysis. JMIR  
Publications, 25. <https://www.jmir.org/2023/1/e45054/>