

RESUMEN

La generación de empleo, riqueza y bienestar de un país depende en gran medida de la competitividad del recurso humano que integran a las organizaciones y por ende, repercute en el Producto Interno Bruto (PIB), por lo tanto, el objetivo de esta investigación es analizar la competitividad del Contador Público en su desarrollo profesional docente. Como objeto de estudio se eligió a los líderes de Cuerpos Académicos (CA), integrados y registrados en la base de datos oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), bajo el Programa de Mejoramiento al Profesorado (PRODED), estos líderes son Contadores Públicos, que liderean a CA, con la línea de investigación de Contabilidad, cumpliendo con parámetros bien definidos para representar a estos CA, con un universo de 48 líderes, determinando una muestra electrónica de 43, obteniendo una fiabilidad de Aplha de Cron Bach del .861 del instrumento de medición, aplicando estadísticamente la correlación de Pearson obteniendo la hipótesis de investigación positiva. La investigación es de corte mixta (cualitativa, cuantitativa), documental transversal de campo y no experimental.

PALABRAS CLAVES: Competitividad, Profesión, Docencia, Liderazgo.

ABSTRAC

The generation of employment, wealth and well-being of a country depends to a large extent on the competitiveness of the human resources that integrate the organizations and, consequently, affects the Gross Domestic Product (GDP – PIB in Spanish), therefore, the aim of this research is to analyze the competitiveness of the Public Accountant in their professional teaching development. As an object of study, the leaders of Academic Bodies (AB – CA in Spanish) were chosen, integrated and registered in the official database of the Ministry of Public Education (MPE – SEP in Mexico), under the Teacher Improvement Program (TIP – PRODED – in Spanish), these leaders are Public Accountants, who lead AB - CA, with the Accounting research line, complying with well-defined parameters to represent these BA - CA, with a universe of 48 leaders, determining an electronic sample of 43, obtaining a reliability of .861 Cronbach' Alpha of the measurement instrument, statistically applying Pearson's correlation obtaining the positive research hypothesis. This is a mixed (qualitative, quantitative), cross-sectional, documentary, field and non-experimental research.

KEY WORDS: Competitiveness, Profession, Teaching, Leadership.

Licenciada Sofia Mitre Camacho. Profesor Investigador de tiempo completo. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Dirección Calle del Bosque sin número, Colonia Centro. Código Postal 90 000, Tlaxcala, Tlaxcala. Teléfono 241 417 1829. Celular 241 410 0127. Correo electrónico sofia.mitre@uatx.mx.

Licenciada Senon Juan Sánchez Osorio. Profesor de tiempo completo. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Dirección Calle del Bosque sin número, Colonia Centro, Código Postal 90 000, Tlaxcala, Tlaxcala. Teléfono 222 249 2797. Celular 246 116 3892. Correo electrónico sjsanchezo@garzas.uatx.mx.

Licenciada Luís Alberto Silva Vázquez. Profesor de tiempo completo. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Dirección Calle del Bosque sin número, Colonia Centro, Código Postal 90 000, Tlaxcala, Tlaxcala. Teléfono: 246 109 6349. Correo electrónico: luis.silva@uatx.mx.



LA COMPETITIVIDAD DEL CONTADOR PÚBLICO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL EN LA DOCENCIA: CASO LÍDERES DE CUERPOS ACADÉMICOS, LÍNEA DE INVESTIGACIÓN CONTABILIDAD, MÉXICO

*THE COMPETITIVENESS OF THE PUBLIC ACCOUNTANT
IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN TEACHING:
LEADERS OF ACADEMIC BODIES CASE,
ACCOUNTING RESEARCH LINE, MEXICO*

Fecha de recepción: 22/05/2021 Fecha de aceptación: 22/07/2021

Sofía Mitre-Camacho
Senón Juan Sánchez-Osorio
Luís Alberto Silva-Vázquez

INTRODUCCIÓN

El capital intelectual dentro de las organizaciones a nivel internacional se ha tipificado como un bien intangible, incluso considerado como un factor hombre-clave, dentro de algunas leyes, con el fin de proteger a quienes generan productividad, como una ventaja competitiva, el perfil del Contador Público considerado en las instituciones educativas, permite ir delineando su formación durante su desarrollo profesional, esta preparación no termina con la obtención del título profesional, se requiere hoy en día, de especialidades, diplomados, maestrías, doctorado, cursos, talleres, registros en Colegio de Contadores Públicos, certificaciones, otro idioma, entre otras. La generación de empleo, riqueza y bienestar de un país depende en gran medida de la competitividad del recurso humano que integra a las organizaciones, de ahí la importancia del Contador Público ya que es quien genera la información financiera de la organización, determina las contribuciones de la entidad, realiza el análisis

financiero, realiza los proyectos de inversión, imparte cátedra a un grupo de estudiantes en la carrera de Contador Público, etc. quien tendrá las características de capacidad intelectual, conocimiento, habilidad negociadora, experiencia, así como el perfil docente que permita contribuir a las organizaciones a posicionarse en un ranking dentro del mercado.

La competitividad, suele ser una expresión dentro de las organizaciones cotidiana incluso, para lograr comprender todo su contexto y su trascendencia, para El Foro Económico Mundial (WEF por sus siglas en Inglés) define a la competitividad como el conjunto de instituciones, políticas y factores que determinan el nivel de productividad de un país. Este nivel establece el grado de prosperidad que puede alcanzar una economía. En los años 60's se institucionaliza la educación como surgimiento de las teorías del capital humano, intensificándose en los 90's como factor de impulso al desarrollo y como un elemento de competitividad económica a la educación superior (Leyva, 2016), fué de gran importancia la aportación de Michael Porter en 1990, (Porter, 1988) en su libro *The competitive advantage of nations*, donde señala que la competitividad económica de las naciones en el siglo XXI sería creada y no heredada; En México se implementaron políticas orientadas a incorporar a la educación superior a la competitividad llamada modernización educativa (José Alfonso Jimenez Moreno, 2010), la formación de organizaciones evaluadoras y programas de evaluación como parte sustantiva del quehacer docente, se han fortalecido creando una cadena de competitividad a nivel nacional e internacional, la necesidad de lograr de manera concomitante la elevación del nivel de vida de la población, elemento que constituye uno de los pilares de la productividad. La Competitividad trae consigo patrones de eficiencia que inciden en el empoderamiento de las organizaciones, (Suñol, 2006) una auténtica competitividad requiere de políticas de educación que eleven la calidad del capital humano; e implementarlas bajo un índice de competitividad a alcanzar.

Por lo que la profesión del Contador Público data de siglos antes, en México se consideran datos relevantes de la profesión, iniciando que el 25 de mayo de 1907 nace la profesión contable en México, en la entrega del primer Contador Comercio titulado, a Don Fernando Díez Barroso, para el 11 de septiembre de 1971, se constituyó la Asociación de Contadores Públicos Titulados, aún cuando se considera el 6 de octubre de 1923, como la fecha en que se creó al Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP) (Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2021), las organizaciones de la profesión contable conmemoran el día del contador Público el día 25 de mayo, no fué hasta el 20 de junio de 1977 que la carrera de Contador Público en México es reconocida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), subsecretaría de profesiones.

Ante este contexto la carrera de Contador Público (Santos Gutiérrez, 2018) es una profesión que tiene como fin satisfacer necesidades de la sociedad, mediante la medición, evaluación, ordenamiento, análisis e interpretación de la información financiera de las empresas o individuos, así como de la preparación de informes sobre la correspondiente situación financiera, los cuales se basan en las decisiones de los empresarios, inversionistas, acreedores, el estado y demás terceros interesados, acerca del futuro de dichos entes económicos.

La profesión del Contador Público, se encuentra catalogada como una actividad vulnerable, susceptible e intermedia entre el empresario y el estado, (SAT, 2021) su obligación es la de velar por los intereses económicos de la sociedad, vinculados con la empresa, y la sociedad en general, dotado de integridad, valores, principios morales, que den la credibilidad y plena confianza del desarrollo de su profesión, de acuerdo al Código de ética Profesional (Públicos, 2018), el cual establece en la sección 225, del incumplimiento de leyes y regulaciones de los actos de omisión o comisión, intencionales o no, realizados por un cliente o por los encargados del gobierno corporativo, por la administración u otras personas puede resultar en multas, litigios u otras consecuencias incluso hasta la pérdida de la cédula profesional.

Las características del Contador Público principalmente es estar dotado de valores, integridad, objetividad, calidad bajo las Normas Internacionales de Auditoría, entre otras, la carrera de Contador Público permite realizar diversas actividades como: Asesoría, Auditoría, práctica independiente, encontrarse al servicio profesional en el sector tanto público como privado, y en la docencia.

El Contador Público en su desempeño como docente, juega al menos en tres roles importantes: *transmisor y/o facilitador de conocimiento, evaluador del conocimiento, e investigador o generador de nuevo conocimiento*. (Públicos, 2018), dado el impacto que tiene en la sociedad y la capacidad de influencia, al desempeñar su actividad profesional como docente, el Contador Público tiene el deber ético, contar con experiencia profesional, continuar con actualizaciones, cursos, talleres, especialidades, diplomados, maestrías, y en su caso doctorado.

Como transmisor y/o facilitador de conocimiento, el Contador Público desarrolla entre otras las siguientes actividades: prepara sus exposiciones, elabora ejercicios para resolver en clase, y/o consulta libros de texto y revistas especializadas, legislación y normas aplicables a su clase. Elige lecturas recomendadas para su curso, busca y/o prepara videos complementarios, organiza dinámicas de grupo, supervisa trabajos asignados en equipo, ofrece asesorías a sus alumnos. Para brindar un servicio de calidad, el conocimiento debe estar acompañado de habilidades, técnicas didácticas y tecnológicas, plataformas

Institucionales, redes sociales, etc. que permitan la transmisión y/o faciliten el conocimiento a los alumnos, colegas y personas que colaboran con el Contador Público.

El Contador Público, como evaluador de conocimiento, es responsable de diseñar, aplicar y evaluar exámenes, así como, diseña actividades tanto individuales como grupales, para la evaluación parcial, ordinaria durante el curso. estar consciente del cumplimiento de los objetivos o de la profundidad en los temas a cubrir, se elaboran exámenes o actividades de evaluación que se adapten al alcance de su trabajo y contenidos de las unidades de aprendizaje que cubran los objetivos originalmente planteados.

El Contador Público en sus actividades de investigación debe cumplir con estándares de calidad en apego a la metodología de investigación utilizada para el desempeño de su trabajo. La competitividad del profesional es realizar investigaciones de calidad de acuerdo a los lineamientos de revistas indexadas, congresos, y/o convocatorias aludidas al área del conocimiento. Justo en este indicador es preciso denotar la labor de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del Programa de Mejoramiento al Profesorado (PRODEP), que inició en el año 1996 (Pública, 2021), integrando al docente de tiempo completo (PTC), en Cuerpos Académicos (CA).

Por consiguiente el Contador Público en el desarrollo de su profesión como docente, se incorpora en CA, con líneas de investigación propias de su rama, que es Contabilidad o afines, cumpliendo con todos los indicadores plasmados por la Subsecretaría de Educación Superior, estos CA se encuentran integrados en los siguientes niveles: en formación, en consolidación y Consolidados, fueron desarrollados a consecuencia de formar docentes con un alto grado de capacitación.

El PRODEP, define a los cuerpos académicos como; un conjunto de profesores-investigadores que comparten una o más líneas de investigación (estudio), cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos, además de que, a través de su alto grado de especialización, los miembros del conjunto ejerzan docencia para lograr una educación de buena calidad. Estos CA, (Beltrán Poot) se encuentran en dependencia de educación superior (DES) definidas por PRODEP como: un conjunto de departamentos, escuelas, facultades y/o disciplina, que se asocian para el óptimo uso de recursos humanos y materiales. Puede o no corresponder a una dependencia orgánica de las IES.

Los cuerpos Académicos en Formación: Es el primer nivel que se tiene apertura considerando que los integrantes tienen líneas de Generación (LGAC), que cultivan proyectos de investigación conjuntos para desarrollar las LGAC, tienen identificado a su PEI/CA, a sus integrantes, el CA ha identificado algunos

CA afines, y de alto nivel de otras instituciones del país o del extranjero con quienes desean establecer contactos.

Los cuerpos académicos en Consolidación: Es el segundo nivel y sus integrantes cuentan con el grado preferente de doctorado, muestran evidencias de la influencia que el CA ha logrado en la sociedad y en las organizaciones, de acuerdo a líneas de investigación definidas, sus productos académicos son reconocidos por una buena calidad, y que se derivan, del desarrollo de las (LGAC) que cultivan, los integrantes participan conjuntamente en (LGAC), bien definidas. Por lo menos la tercera parte de quienes lo integran tienen una amplia experiencia en la docencia y en formación de recursos humanos, la mayoría de los integrantes son perfil PRODEP, reconocimiento al perfil deseable derivado del programa (PRODEP), el CA sus evidencias son contundentes objetivas respecto a su vida colegiada y a las acciones académicas que llevan a cabo en colaboración entre sus participantes, el CA colabora con otros CA.

Los cuerpos académicos Consolidados: Tercer último nivel donde sus integrantes tienen el grado preferente de doctorado, muestran una intensa actividad académica, manifiesta en congresos, mesas, seminarios, mesa y talleres de trabajo, entre otros, de manera regular y frecuente, con una vida colegiada, los integrantes sostienen una intensa participación en redes de intercambio académico, acuerdo de colaboración, con sus pares en el país y en extranjero, sus productos académicos reconocidos por una buena calidad y que se derivan de (LGAC), consolidadas. Los integrantes del cuerpo académico son considerados por su amplia experiencia en docencia y formación de recursos humanos, la mayoría de los integrantes están cuentan con perfil deseable (PRODEP), tienen un alto compromiso con la institución, colaboran entre sí, y su producción es prueba de ello. En evidencia (Durán C.Luz, 2018), revela la necesidad de integrar la investigación como un componente contable que permita la retroalimentación de los sistemas contables.

Por consiguiente, ante este contexto se deriva la pregunta de investigación: ¿El Contador Público en el desarrollo de su profesión como docente es competitivo?, ya mencionado el objetivo de investigación o propósito de investigación de Analizar la Competitividad del Contador Público en el desarrollo como docente.

MÉTODO

Para la elaboración de esta sección se utilizó una metodología descriptiva de las variables de la competitividad en la docencia, (*transmisor y/o facilitador de conocimiento, evaluador del conocimiento, e investigador o generador de nuevo conocimiento*) la investigación de igual manera es de corte cualitativo según

(David Alan Neil, 2018) es la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Así mismo con se considera cuantitativo el que considera (Briones, 2003) su objetivo es demostrar que la variable independiente explica los cambios de la variable dependiente, ante un grado de validez de la muestra puedan ser generalizados a la población de la cual ella procede. Por lo tanto, de acuerdo al tiempo es de tipo Transversal o transeccional se refiere (David Alan Neil, 2018) son investigaciones que recopilan datos de un hecho o fenómeno en un momento único. Documental, de campo y no experimental.

Hipótesis de investigación:

El Contador Público, si es competente en el desarrollo de su profesión como docente.

Hipotesis Nula

El Contador Público, no es competente en el desarrollo de su profesión como docente.

Variable Independiente

Competitividad

Variable Dependiente

Docencia

Indicadores:

- 1.- como transmisor y/o facilitador de conocimiento,
- 2.- como evaluador del conocimiento
- 3.- como investigador o generador de nuevo conocimiento

El objeto de estudio son los Contadores Públicos en el desarrollo de su profesión como docentes, y derivados de estos se encuentran los líderes de Cuerpos Académicos con la profesión de Contador Público, son docentes de Tiempo Completo, integrados por la SEP, a través de PRODEP, con la línea de Contabilidad, son 48 CA, determinando la muestra de acuerdo a fórmula electrónica con un 95% de confiabilidad, y un 5% de margen de error se determinaron 43 sujetos.

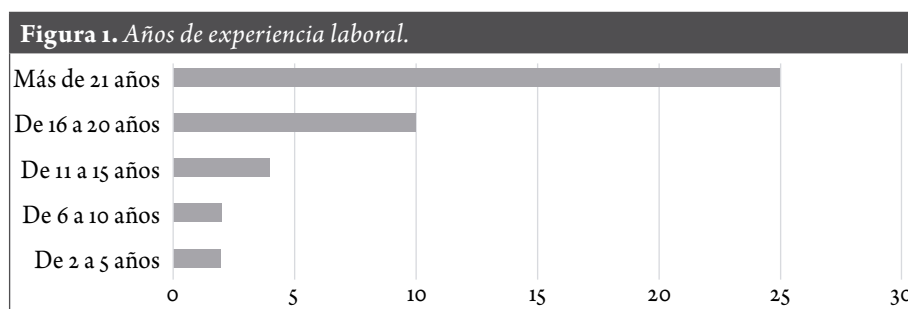
La encuesta se envió por medio electrónico, utilizando Forms, a todos los líderes de Cuerpos Académicos. A través de sus correos electrónicos, Capturando la información.

RESULTADOS

El diseño de instrumento de medición se determinó en forma de lickert, con 20 items, capturado en el programa software Spss 22, con una fiabilidad de Alpha de Cron Bach de un .861, se eligieron las siguientes gráficas representativas, para dar respuesta a la pregunta. En esta investigación se presentan preguntas más relevantes en torno al tema.

¿Cuántos años de experiencia tiene laborando?

De acuerdo con los resultados de la pregunta, se deriva que cuentan con más de 21 años en un 58.1%. con experiencia laboral en el ámbito docente, tal y como se observa en la Figura 1, por lo que la media de contestación se encuentra entre 16 a 21 años de experiencia así lo demuestra la tabla 1.



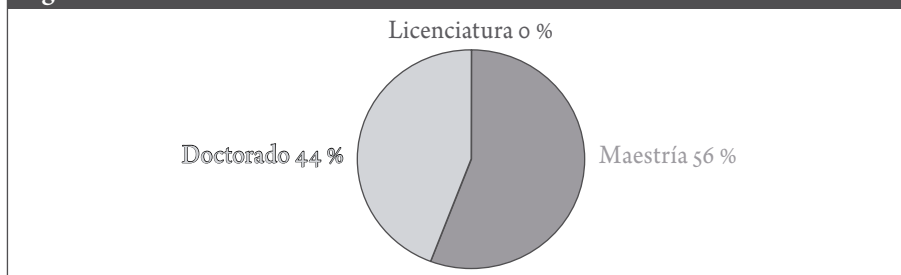
Nota: Datos expresados en años. Elaboración Propia 2021.

Tabla 1. Años de experiencia laboral.							
N	Válido	43		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcenta- je válido	Porcentaje acumulado
	Perdidos	0	De 2 a 5 años	2	5%	5%	5%
Media		3.65	De 6 a 10 años	2	5%	5%	9%
Moda		5	De 11 a 15 años	4	9%	9%	19%
Desv.		1.507	De 16 a 20 años	10	23%	23%	42%
Desviación Varianza		2.27	Más de 21 años	25	58%	58%	100%
Total				43%	100%	100%	

¿Cuál es su grado máximo de estudios?

De acuerdo con los resultados, se interpreta que los C.P. líderes de CA, como lo muestra la figura 2 tienen un 55.8% nivel maestría, y un 44.2% doctorado, esto indica que la media se ubica en 3,3 así lo demuestra la tabla 2.

Figura 2. Grado de Estudios.



Nota: Datos expresados en años. Elaboración Propia 2021.

Tabla 2. Grado de Estudios.

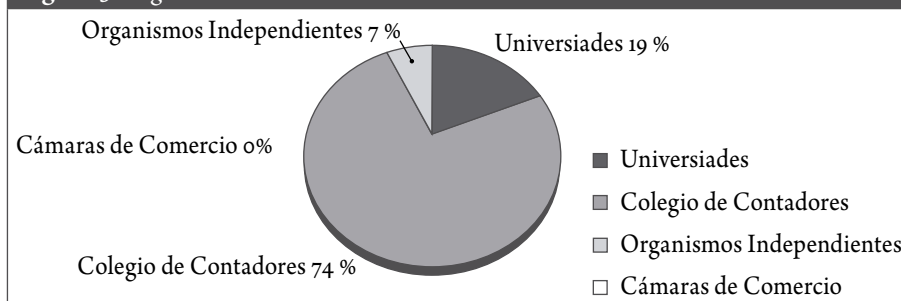
N	Válido	43		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcenta- je válido	Porcentaje acumulado
	Perdidos	0					
Media	3.3	Licenciatura	0	0	0	0	0
Moda	3	Maestría	24	55.8	55.8	55.8	55.8
Desv.	0.69	Doctorado	19	44.2	44.2	100	100
Desviación							
Varianza	0.477	Total	43	100	100		

Nota: Información recabada de Docentes con base al último grado de estudios.

¿En qué organismo recibe con más frecuencia actualizaciones respecto a las áreas pertinentes de la carrera de Contador Público?

Los C.P. líderes de los CA consideran que el organismo con el que reciben con frecuencia es en el Colegio de Contadores de cada estado, por un 74%, seguido por las Instituciones Universitarias en un 19%. Como se muestra en la figura 3. Siendo así que de acuerdo con la tabla 3 la muestra indica que las cámaras de comercio no son opción para el contador público para actualizarse.

Figura 3. Organismos de Actualización del Contador Público.



Nota: Información de acuerdo a que predominancia tiene el Contador Público.

Tabla 3. Organismos de Actualización del Contador Público.

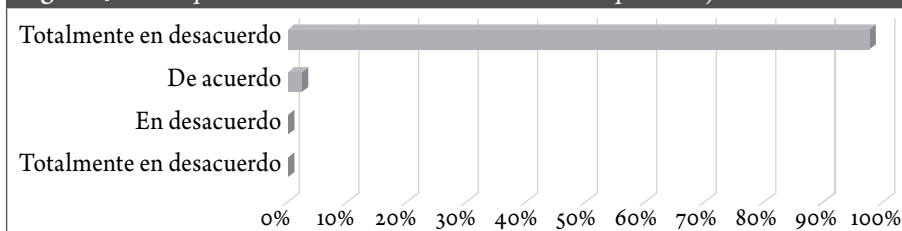
N	Válido	43	Organismo	Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcenta- je válido	Porcentaje acumulado
	Perdidos	0	Universidades	8	19	19	19
Media	2.48		Colegio de Contadores	32	74	74	93
Moda	1 ^a		Organismos Independientes	3	7	7	100
Desv. Desviación	1.24		Cámaras de Comercio	0	0	0	100
Varianza	1.537	Total		43	100	100	

Nota: Información recabada de Docentes con base al último grado de estudios.

¿Participa en las revisiones, actualizaciones de los contenidos de las Unidades de Aprendizaje de su Institución?

El 97.7% de los C.P. líderes de los Cuerpos Académicos están totalmente de acuerdo en que participan en las revisiones, actualizaciones de los contenidos de las Unidades de Aprendizaje esto se puede observar en la figura 4, así mismo solo 1 líder menciona estar solo de acuerdo con esta condición tal como se ve en la tabla 4.

Figura 4. Participación en la revisión de las Unidades de Aprendizaje.



Nota: Información de acuerdo a que predominancia tiene el Contador Público.

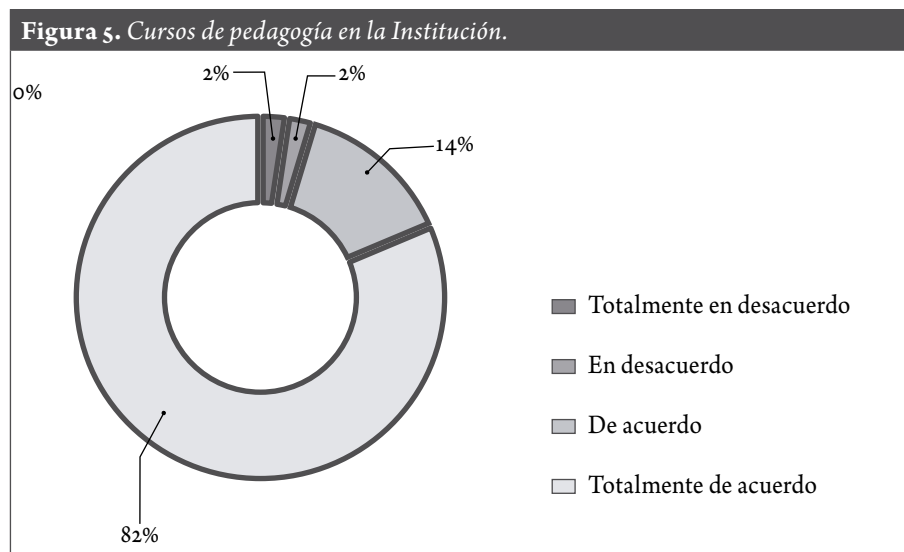
Tabla 4. Participación en la revisión de las Unidades de Aprendizaje.

N	Válido	43		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcenta- je válido	Porcentaje acumulado
	Perdidos	0	Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0
Media	4.59		En desacuerdo	0	0%	0%	0
Moda	5		De acuerdo	1	2%	2%	2.3%
Desv. Desviación	0.962		Totalmente de acuerdo	42	98%	98%	100%
Varianza	0.925	Total		43	100%	100%	

Nota: Información recabada de Docentes con base al último grado de estudios.

¿Recibe por parte de su Institución donde labora cursos sobre pedagogía, para la impartición de su Unidad de Aprendizaje?

Los C.P. Líderes de los CA, consideran en un 81.5% que si reciben cursos de las instituciones donde laboran cursos relacionados a la pedagogía para impartir sus Unidades de Aprendizaje así lo deja ver la figura 5, la moda se encuentra en 5 tal como se ve en la tabla 5.o



Nota: Información de acuerdo a que predominancia tiene el Contador Público.

Tabla 5. Cursos de pedagogía en la Institución.

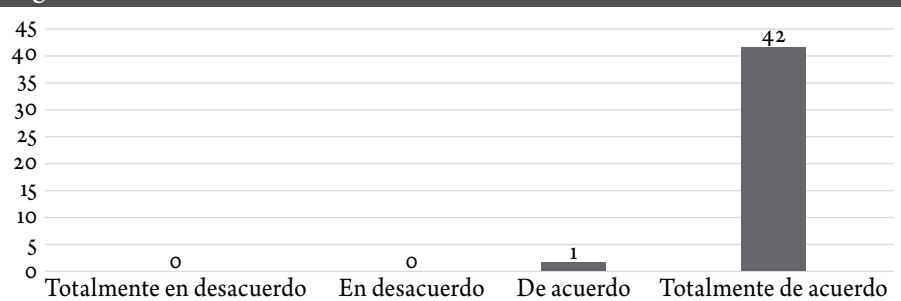
N	Válido	43		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcenta- je válido	Porcentaje acumulado
	Perdidos	0	Totalmente en desacuerdo	1	2.3%	2.3	2.3%
Media		4.59	En desacuerdo	1	2.3%	2.3	4.7%
Moda		5	De acuerdo	6	14.0%	13.9	18.6%
Desv.		0.962	Totalmente de acuerdo	35	81.4%	81.5	100.0%
Desviación							
Varianza		0.925	Total	43	100	100	

Nota: Información recabada de Docentes con base al último grado de estudios.

¿Usted prepara material didáctico con TICS antes de impartir su clase?

En la figura 6 se ve que los C.P. líderes de CA concuerdan en que utilizan las Tics para la preparación de material didáctico antes de impartir su clase. Totalmente de acuerdo en un 97.7%.

Figura 6. Uso de Material Didáctico con TIC's.



Nota: Información de acuerdo a que predominancia tiene el Contador Público.

Tabla 6. Uso de Material Didáctico con TIC's.

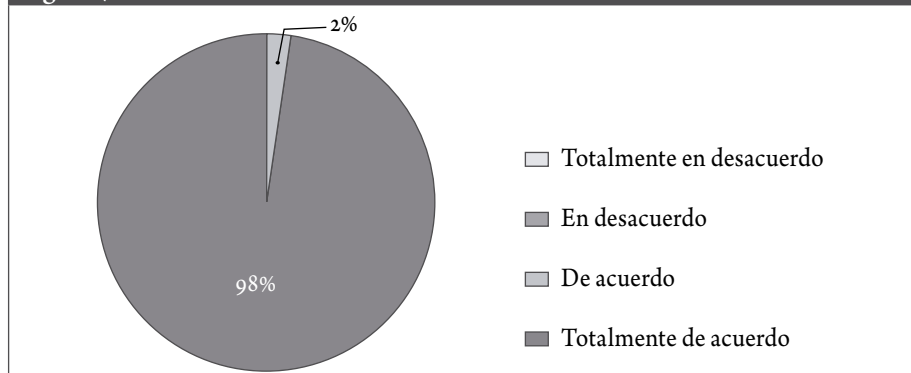
N	Válido	43		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcenta- je válido	Porcentaje acumulado
	Perdidos	0	Totalmente en desacuerdo	0	0%	0%	0%
Media	4.59		En desacuerdo	0	0%	0%	0%
Moda	5		De acuerdo	1	2.3%	2.3%	2.3%
Desv.	0.962		Totalmente de acuerdo	42	97.7%	97.7%	100%
Desviación							
Varianza	0.925		Total	43	100%	100%	

Nota: La información presentada se basa en el uso y/o preparación de material Didáctico.

¿Usted utiliza las Tics para realizar evaluaciones a sus estudiantes?

La tabla 7 demuestra que la media se encuentra en 4.59 haciendo hincapié que los c.p. líderes de los CA, consideran en un 97.7% utilizar las Tics para realizar las evaluaciones a sus estudiantes como se ve en la figura 7.

Figura 7. Uso de TIC's en Evaluaciones.



Nota: Información de acuerdo a que predominancia tiene el Contador Público.

Tabla 7. Uso de TIC's en Evaluaciones.

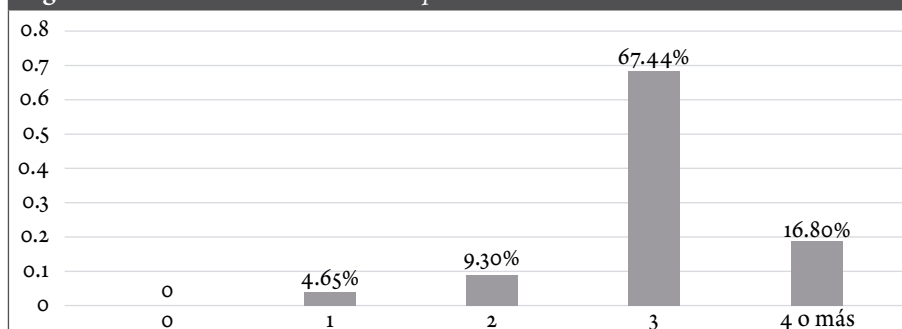
N	Válido	43		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcenta- je válido	Porcentaje acumulado
	Perdidos	0	Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0
Media		4.59	En desacuerdo	0	0%	0	0
Moda		5	De acuerdo	1	2.30%	2.3	2.3
Desv. Desviación		0.962	Totalmente de acuerdo	42	97.70%	97.7	100
Varianza		0.925	Total	43	100	100	

Nota: La información presentada se basa en el uso y/o preparación de material Didáctico.

¿Cuántos productos académicos (artículos, capítulos libros) realiza en un periodo escolar?

La figura 8 muestra que los C.P. líderes de CA consideran que han elaborado tres productos académicos en un periodo escolar en un 67.4%, mientras que 8 consideran que han realizado cuatro productos académicos en un periodo escolar como se ve en la tabla 8.

Figura 8. Producción Académica en un periodo.



Nota: Información de acuerdo a que predominancia tiene el Contador Público.

Tabla 8. Producción Académica en un periodo.

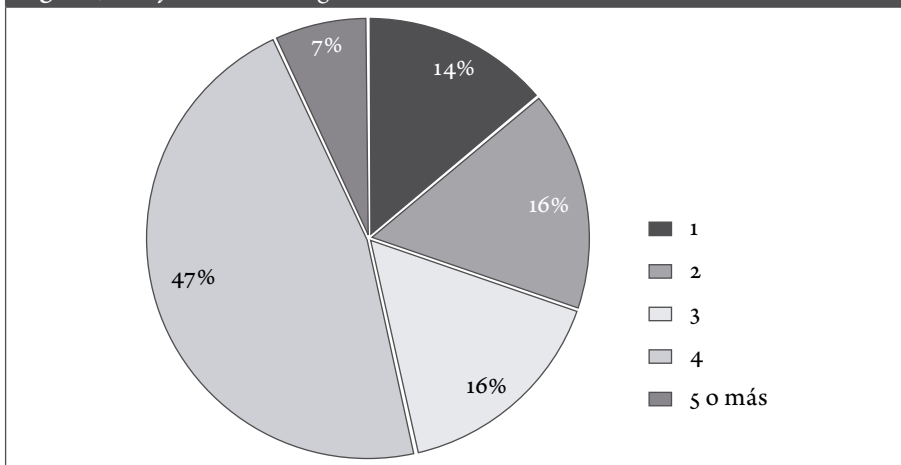
¿Cuántos productos académicos (artículos, capítulos, libros) realiza en un periodo escolar?				Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcenta- je válido	Porcentaje acumulado
N	Válido	43	0	0	0	0	0
	Perdidos	0	1	2	4.65%	4.65%	4.65%
Media		4.59	2	4	9.30%	9.30%	13.95%
Moda		5	3	29	67.44%	67.44%	81.40%
Desv. Desviación		0.962	4 o mas	8	18.60%	18.60%	100.00%
Varianza		0.925	Total	43	100%	100%	

Nota: Información recabada de Docentes con base al último grado de estudios.

¿Cuántos proyectos de Investigación ha realizado con o sin financiamiento en los últimos 3 años?

De acuerdo a la tabla 9 los C.P. líderes de los CA, consideran que cuentan con cuatro proyectos de investigación con o sin financiamiento realizados en los últimos tres años en un 46.5%, con mayor representatividad, sin embargo, de acuerdo a la figura 9 solo el 14% ha realizado solo uno.

Figura 9. Proyectos de investigación últimos años.



Nota: Datos expresados en años. Elaboración Propia 2021.

Tabla 9. Proyectos de investigación últimos años.

				Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
N	Válido	43	1	6	14.0%	14.0%	14.0%
	Perdidos	0	2	7	16.3%	16.3%	30.2%
	Media	4.59	3	7	16.3%	16.3%	46.5%
	Moda	5	4	20	46.5%	46.5%	93.0%
	Desv.	0.962	5 o más	3	7.0%	7.0%	100.0%
	Desviación						
	Varianza	0.925	Total	43	100	100	

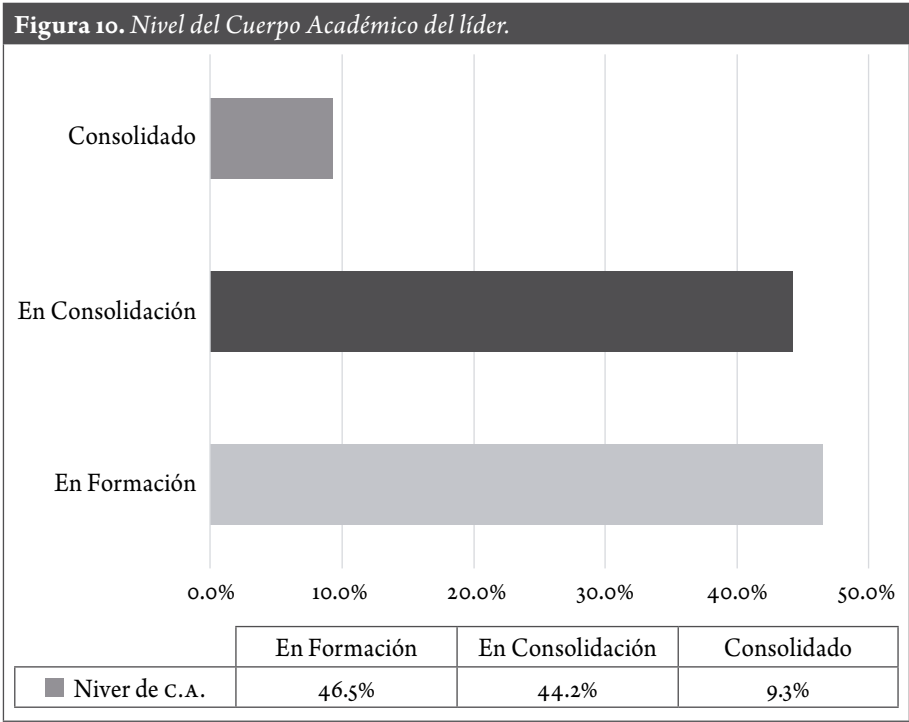
Nota: Información recabada de Docentes con base al último grado de estudios.

¿Nivel del Cuerpo Académico que tiene el CA que representa?

Los C.P. líderes de CA representan en un 46.5% a CA en formación, mientras que en 44.2% representan a CA en Consolidación, y en un 9.3% representan a CA consolidados, lo que se interpreta la competitividad de los Docentes con la carrera de Contador Público.

Tabla 10. Nivel del Cuerpo Académico del líder.							
N	Válido	43					
	Perdidos	0		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Media		4.59	En formación	20	46.5%	46.5%	46.5%
Moda		5	En Consolidación	19	44.2%	44.2%	90.7%
Desv. Desviación		0.962	Consolidado	4	9.3%	9.3%	100.0%
Varianza		0.925	Total	43	100%	100%	

Nota: Información recabada de Docentes con base al último grado de estudios.



Nota: Datos expresados en años. Elaboración Propia 2021.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación son comparables con otros resultados señalando al artículo: La Competitividad Profesional Contable, la formación del Colegio Profesional en Sonora. Publicado por: De La Rosa Leal María Eugenia, y Gracida Romo Juan José, publicado en Revista inter-

LA COMPETITIVIDAD DEL CONTADOR PÚBLICO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL EN LA DOCENCIA:
CASO LÍDERES DE CUERPOS ACADÉMICOS, LÍNEA DE INVESTIGACIÓN CONTABILIDAD, MÉXICO
Sofía Mitre-Camacho / Senón Juan Sánchez-Osorio / Luis Alberto Silva-Vázquez (págs. 62 - 79)

nacional de Investigadores de Competitividad, ISBN-978-607-96203-0-4, p.p. 833-846, de noviembre de 2015 (De la Rosa Leal María Eugenia, 2015), donde manifiestan que lo relatan como un estudio histórico, de la profesión desde cuanto data, las organizaciones creadas en México y en Sonora, no aluden factores de Competitividad, para ejercer el desarrollo docente como lo trata esta investigación.

Se correlaciona con los datos históricos aportados en esta investigación. Sin embargo, años más tarde publican estos autores en el XXIV Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática, organizado por la UNAM; la ponencia “La educación continua en la competitividad de los Colegios de Contadores Públicos de Sonora, México, en oct. 2019, una investigación avanzada respecto a la educación continua del profesionista como objeto de estudio a los agremiados a los colegios de Contadores Públicos del estado de Sonora.

Otro artículo respecto a la competitividad del Contador Público, se encuentra en la Revistas de Contaduría Pública, 2017. (ISSN 2594-1976), en el artículo El Perfil ideal para la competitividad Global, escrito por la Dra. Sylvia Meljem Enríquez de Rivera, especificando la profesión como uno de los servicios especializados, sugiriendo competencias para el Programa de Licenciatura en Contaduría Pública, de igual manera señalando valores, ética y actitudes profesionales para definir la conducta del profesionista.

CONCLUSIÓN

La competitividad del Contador Público en el desarrollo de su profesión como docente, no solo incumbe al profesionista sino por ende, a las Instituciones de Educación Superior (IES), cumpliendo con el objetivo de la investigación de analizar la competitividad de los Contadores Públicos en el desarrollo como profesionista docente, el conglomerado seleccionado para esta investigación, lo conforma un grupo élite, que cumple con el Programa del Mejoramiento del Profesorado (PRODEP), que son Contadores de Profesión, son Docentes de Tiempo Completo, y realizan las funciones en la docencia en que desempeñan evidenciando una alta capacidad como se describe en las interpretaciones. Determinando que la hipótesis de investigación es positiva.

Los hallazgos encontrados en esta investigación es que los Contadores Públicos se actualizan la mayoría a través del Colegio de Contadores Públicos y observando que las Instituciones Universitarias puedan abrir cursos de actualización referentes a la carrera del C.P. Los C.P. generan conocimiento y un cúmulo de experiencia debe ser aprovechada por organizaciones encargadas de las Normas de Información Financiera, entre otros hallazgos los C.P.

por el cargo que tienen de igual manera, demuestran su competitividad con otras actividades como: redes de cuerpos académicos nacionales e internacionales, escriben artículos científicos indexados, son autores de libros que comparten con otras Universidades como bibliografía tanto principal como complementaria, nacionales e internacionales, al igual, son conferencistas nacionales e internacionales, son evaluadores nacionales e internacionales de los diversos organismos como: CONACYT, PRODEP, ANFECA, CACECA, han obtenido premios de investigación de casos ANFECA, nacionales e internacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán Poot, A. (2015). Los Cuerpos Académicos el nuevo imaginario del profesor universitario en México. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 3(ISSN(1012-1587)), 182-204.
- Briones, G. (2003). Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. México : Trillas .
- David Alan Neil, L. C. (2018). Procesos y fundamentos de la Investigación. Machala- Ecuador: UTMACH.
- Durán C.Luz, E. G. (2018). El discurso teórico de la Investigación Universitaria y el discurso de la regulación Contable en el contexto global. Actualidades Contables Faces, 21(36).
- Instituto Mexicano de Contadores Públicos, I.A. (13 de 03 de 2021). www.IMCP.org.mx. Obtenido de www.IMCP.org.mx: www.IMCP.org.mx
- José Alfonso Jimenez Moreno, J. C. (2010). Diagnostico de Competitividad Académica y Acreditación de Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California, México. Revista de la Educación Superior, 39(155).
- Leyva, S. L. (2016). Competitividad de la educación Superior en Cuatro Países de América Latina: Perspectiva desde un ranking mundial. Revista de la Educación Superior, 45(178).
- Porter, M. (1988). Ventaja Competitiva . México, D.F.: CECOSA.
- Pública, S. d. (16 de 03 de 2021). www.SEP.gob.mx. Obtenido de www.SEP.gob.mx: <http://promep.se.gob.mx/cai>.
- Públicos, I. M. (2018). Código de Ética Profesional. México: IMCP, AC.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). Metodología de la investigación. Cd. de México: Mc Graw Hill .

Santos Gutiérrez, E. (25 de abril de 2018). El Contador Público como causa primera y última de la confianza pública. (Redalyc.org, Ed.) Revista de Contabilidad y Negocios, 13(25).

SAT, S. d. (13 de 03 de 2021). www.SAT.gob.mx. Obtenido de www.SAT.gob.mx: www.SAT.gob.mx

Suñol, S. (2006). Aspectos teóricos de la Competitividad. Ciencia y Sociedad, 179-198.