



VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE POSGRADO DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA EN LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS

EXPERIENCES OF SURGICAL NURSING POSTGRADUATE STUDENTS IN HOSPITAL PRACTICES

HEIDY CLARISSA BUSTAMANTE LÓPEZ^{1*}



<https://orcid.org/0009-0001-6140-9673>

1. Docente de la Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa.

*Autor de correspondencia: Heidybustamante2415@gmail.com

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista de educación y cuidado integral en enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2025 Vol. 2 Núm. 3, pp. 30 - 46 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>



Resumen

Introducción: Los estudiantes de posgrado de quirúrgica en las prácticas hospitalarias cumplen actividades importantes, las habilidades comunicativas, sentimientos favorece la interacción que va encaminado al cuidado de un individuo con calidad y calidez aplicando habilidades teóricas, prácticas y habilidades de comunicación, dentro de las principales dificultades que tienen los estudiantes cuando llegan a las prácticas clínicas son el desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que no han sido perfeccionadas causándoles esto situaciones de estrés y ansiedad a la hora de enfrentarse de cara a una realidad donde deben lograr una relación con los sujetos de cuidado, sus pares, el docente y los demás profesionales que confluyen en el contexto clínico. **Marco teórico:** Modelo de Desarrollo de Enfermería de Patricia Benner. **Objetivo:** Describir las vivencias de los estudiantes de posgrado de quirúrgica en las prácticas hospitalarias de junio 2023 a febrero del 2024. **Metodología:** Se efectuó mediante el diseño cualitativo, fenomenológico y descriptivo, se ejecutó una entrevista semiestructurada a 5 estudiantes, se interpretó cada dato mediante una transcripción de cada entrevista. **Resultados:** Los hallazgos más relevantes en esta investigación se clasificaron en siete categorías de las vivencias de los estudiantes, en las prácticas hospitalarias según los relatos de cada participante en lo cual las categorías claves fueron: aspectos personales, aspectos psicológicos, aspectos sociales y aspectos laborales. **Conclusiones:** Se manifestaron varios aspectos que influyen mucho en la vivencia de cada alumno los efectos en base a esto son positivos estableciendo un nuevo estilo de vida.

Palabras clave: *Vivencias; Estudiantes de posgrado; Prácticas hospitalarias.*

Abstract

Introduction: Graduate surgical students carry out important activities during their hospital practices. Communication skills and emotional awareness enhance interactions aimed at providing individual care with quality and warmth by applying theoretical, practical, and communicative competencies. One of the main challenges students face upon entering clinical practice is the development of communication skills, as these have not been fully refined. This often leads to stress and anxiety when they are confronted with the reality of establishing relationships with patients, peers, faculty, and other professionals within the clinical setting. **Theoretical Framework:** Patricia Benner's Nursing Development Model. **Objective:** To describe the experiences of graduate surgical students during their hospital practices from June 2023 to February 2024. **Methodology:** A qualitative, phenomenological, and descriptive design was used. Semi-structured interviews were conducted with five students, and each interview was transcribed and

interpreted. **Results:** The most relevant findings of this research were classified into seven categories, based on the students' narratives regarding their experiences in hospital practices. The key categories identified were: personal aspects, psychological aspects, social aspects, and work-related aspects. **Conclusions:** Several factors were found to significantly influence each student's experience. The effects, based on these aspects, were mostly positive, contributing to the establishment of a new lifestyle.

Keywords: *Experiences; Postgraduate students; Hospital practices.*

INTRODUCCIÓN

El mundo actual en que se vive, trae consigo una época de enormes cambios, con un ritmo enormemente acelerado, mayor demanda de competencias y especializaciones. Este entorno exige en las personas mayor grado de autonomía, capacidad, seguridad en sí mismo, contar con conocimientos y habilidades actualizados. La universidad como unidad formadora de futuros profesionales, prepara al estudiante de pregrado a enfrentarse a una sociedad competitiva, por lo que el estudiante busca adaptarse constantemente, poder sobresalir y lograr marcar una diferencia personal y profesional, llegando a ocupar una plaza en el mercado laboral. La formación de enfermería como práctica social posee elevados grados de incertidumbre, complejidad y apertura, se halla regulada por una normatividad ética y se desarrolla a través de procesos deliberativos de comprensión de los participantes, es decir, juicios basados en la interpretación de la acción educativa desarrollados por profesor y alumno (Aguayo, 2020).

Está, por tanto, más orientada a la comprensión que al éxito, implica una interacción sujeto-sujeto, se centra en las propiedades subjetivas de aquella y está regulada moralmente. La práctica clínica es un componente vital del currículo del estudiante de enfermería, sin embargo, tiene lugar en un contexto social complejo.

Por ello uno de los actores principales son los docentes clínicos quienes tienen como función principal orientar y guiar la actividad mental constructiva de los alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias, que propicien la comprensión y actuación autónoma de los estudiantes en sus vivencias diarias.

En ese sentido se tiene como principal propósito en el presente estudio; describir las vivencias de los estudiantes de posgrado de quirúrgica en las prácticas hospitalarias de junio 2023 a febrero del 2024. Con una relevancia en que los estudiantes de posgrado de enfermería quirúrgica participan en prácticas clínicas que implican reflexión y evaluación del aprendizaje en los cuidados quirúrgicos a través de la cobertura de aprendizaje significativo en el alumnado.

METODOLOGÍA

Diseño de estudio

La presente investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, donde a través de este medio se interactuó con las diferentes vivencias de los estudiantes de posgrado de enfermería quirúrgica en las prácticas hospitalarias.

Tipo de estudio

De acuerdo con Minayo (1992) refiere que, la fenomenología se orienta de fenómenos que requieren una comprensión profunda desde la perspectiva de los sujetos involucrados. En este caso, se busca describir las vivencias de los estudiantes de posgrado de enfermería quirúrgica en las prácticas hospitalarias en un hospital de segundo nivel de atención en Culiacán Sinaloa. El enfoque fenomenológico permite acceder a las vivencias subjetivas de los participantes, explorando cómo perciben, interpretan y dan sentido a su rol en la atención postoperatoria.

Universo del estudio

Está conformado por estudiantes de posgrado que decidieron acceder a las entrevistas para describir las vivencias de los estudiantes de posgrado de enfermería quirúrgica en las prácticas hospitalarias en un hospital de Culiacán, Sinaloa, durante el periodo de junio de 2023 a febrero de 2024.

Criterios de inclusión

Estudiantes de posgrado de enfermería quirúrgica que realizarán prácticas hospitalarias con participación activa.

Selección de participantes

Se seleccionaron a través de un muestreo por bola de nieve, conveniente a los criterios de inclusión del estudio, por tanto, se dice que el grupo de muestra crece como una bola de nieve rodante. A medida que se va acumulando la muestra, se recopilan suficientes datos como para que sean útiles para la investigación.

Análisis de datos

En la obra de Minayo (1992) menciona que, hay una propuesta de interpretación cualitativa de datos que se considera bastante adecuada ya que procede a presentarla a continuación, la autora citada denomina su propuesta de método hermenéutico-dialéctico, las categorías generales, son formuladas a partir de estas definiciones. La interpretación se basa en el encuentro que realizamos con los hechos surgidos en la investigación, este nivel es, al mismo tiempo, punto de partida y punto de llegada del análisis, incluso presenta los siguientes pasos para la operacionalización de su propuesta:

En primer lugar, la organización de los datos: En este momento, se hace un mapeo de todos los datos obtenidos en el trabajo de campo. Aquí están involucrados, por ejemplo, la transcripción de grabaciones, relectura del material, organización de los relatos y de los datos de la observación participante.

En segundo lugar, la clasificación de los datos: En esta fase es importante tener en mente que el dato no existe por sí solo. Es construido a partir de un cuestionamiento que hacemos sobre él, con base a una fundamentación teórica. A través de una lectura exhaustiva y repetida de los textos, establecemos interrogantes para identificar lo que surge de relevante "estructuras relevantes de los actores sociales". Se elaboran las categorías específicas. En este sentido, determinando el conjunto o los conjuntos de las informaciones presentes en la comunicación y la orientación proporcionada en el ítem "Trabajando con Categorías" puede ser seguida en este momento.

En continuidad con el análisis final: Se busca establecer relaciones entre los datos y los referentes teóricos de la investigación, respondiendo a las cuestiones del estudio basándose en sus objetivos, reforzando, a título de conclusión, que el producto final de análisis de una investigación, por más brillante que sea, debe ser siempre encarado de forma provisoria y aproximativa.

RESULTADOS

Del análisis realizado emergen las siguientes categorías las cuales se centran en comprender en profundidad de las vivencias de estudiantes de posgrado de enfermería quirúrgica en las prácticas hospitalarias. Para ello se presentan las 7 categorías obtenidas.

Categorías

Categoría 1. Habilidades y destrezas

La presente categoría es denominada; "habilidades y destrezas" porque agrupa las vivencias de los estudiantes de posgrado en las prácticas hospitalarias, en el desarrollo de competencias prácticas necesarias para la atención postquirúrgica. Los participantes describen una progresión en la obtención de habilidades, desde un sentimiento inicial de inseguridad hasta la capacidad de realizar tareas clave con mayor confianza y precisión. Esta categoría abarca tanto las habilidades técnicas, como la evaluación del proceso quirúrgico, como las habilidades de comunicación, esenciales para la relación con los pacientes y sus familias.

Trechos de las entrevistas:

E1- *“Aprendí a vestir correctamente la mesa quirúrgica, reforcé los conocimientos sobre el lavado quirúrgico”.*

E2- *“Desarrollé el conocimiento de los tiempos quirúrgicos, conocí el instrumental del equipo de traumatología”.*

E3- *“Adquirí conocimientos de calzarme los guantes quirúrgicos correctamente, no me había tocado rotar por servicio de ceye y aprendí los tiempos de esterilización del instrumental”.*

E4- *“Habilidades como enfermero quirúrgico aprendí a entablar conversaciones con médicos y enfermeros en el trans y post de la cirugía”.*

E5- *“Reforcé el llenado de la hoja quirúrgica como circulante en el quirófano también de cómo van integrados los bultos de ropa y que se esteriliza en plasma y en autoclave y pedir material para diferentes tipos de cirugías”.*

Sustento científico

Según Castellanos & Jara (2019), en razón a Benner los profesionales de la salud pasan por diferentes etapas de competencia, desde novatos hasta expertos, a medida que ganan experiencia y conocimientos en su práctica clínica.

Por otra parte, la adquisición de estas habilidades es esencial para proporcionar un cuidado de calidad y para que los brigadistas se sientan competentes y seguros en su trabajo. Además, la literatura resalta la importancia de la comunicación efectiva en el ámbito de la salud, donde se considera un componente crucial para el manejo de la ansiedad del paciente y la eficacia del tratamiento (Belmiro et al., 2021).

Categoría 2. Aprendizaje de la teoría complementa con las prácticas

La presente categoría se titula "Aprendizaje de la teoría complementa con las prácticas" porque engloba las vivencias de los estudiantes en las prácticas hospitalarias sobre la integración del conocimiento. Los participantes describen cómo la aplicación de conocimientos del aprendizaje de la teoría complementa con las prácticas ya en situaciones reales refuerza su comprensión y les permite actuar de manera más efectiva. Sin embargo, algunos también mencionan la dificultad por el exceso laboral.

Trechos de las entrevistas:

E1- *“Si, en algunas ocasiones nos tocó tener primero la teoría y reforzábamos en la práctica y en otras veces no, me tocaba primero ver las técnicas en práctica y luego la teoría”.*

E2- *“Claro que si se complementa debido a que lo aprendido se desarrolla muy bien en las prácticas hospitalarias”*

E3- *“Si se complementa porque mediante las teorías adquiridas en las clases es más fácil desenvolverse en las prácticas con mayor seguridad”.*

E4- *“No se complementa ¿por qué? cuando nos tocó ir a algunas prácticas no habíamos visto esas técnicas quirúrgicas y al momento de estar en esas cirugías no sabíamos que instrumental quirúrgico llevaría en ese procedimiento”.*

E5- *“No porque a mí nunca me había tocado rotar por quirófano y la teoría es totalmente diferente a la práctica”.*

Sustento Científico

De acuerdo con Álvarez (2021) refiere que, la etapa de las prácticas hospitalarias en el quirófano se presenta cuando el usuario ingresa intrínsecamente de la unidad de quirófano y finaliza al momento en el que el enfermero especialista va a valoración a ver al paciente. Por eso es importante, el equipo multidisciplinario se encomiende a examinar que todas las técnicas y las programaciones de enfermería, se estén desplegando de forma correcta; para que de esta manera los médicos logren un efecto satisfactorio en el proceso quirúrgico, de manera que el cual sería los beneficios para todos los sujetos de cuidado y el efecto querido del proceso quirúrgico.

Categoría 3. Vivencias prácticas hospitalarias

La categoría "Vivencias práctica hospitalaria" se designa para capturar las vivencias durante la práctica hospitalaria que los estudiantes de posgrado han vivido en el ámbito quirúrgico. Los participantes describen cómo su experiencia ha sido tanto un desafío como una oportunidad de crecimiento. Se destacan aspectos como la adaptación a situaciones inesperadas, la gestión del tiempo, el trabajo en equipo, y la importancia de la empatía hacia los pacientes. No obstante, también se evidencia que algunos brigadistas enfrentaron dificultades, como la falta de apoyo y guía, lo que afectó su confianza y proceso de aprendizaje, por parte del personal adscrito en el quirófano donde realizaron sus prácticas clínicas.

Trechos de la entrevista:

E1- *“Entre mis experiencias son buenas por conocimientos nuevos y malas porque hay maestros no tan preparados como para enseñarnos lo más nuevo y exigentes como si ellos supieran realmente siendo que no tienen las competencias suficientes empezando por las coordinadoras”.*

E2- *“Tuve un buen aprendizaje, buenas compañeras que se tomaron el tiempo y la dedicación en compartir sus conocimientos y su buena práctica”.*

E3- *“La mejor experiencia que tuve fue instrumentar cirugías de neurocirugía con médicos muy capacitados y enfermeras quirúrgicas muy dispuestas a compartir su conocimiento”.*

E4- *“Conocer nuevas áreas como ceye que nunca me había tocado entrar de manera específica a quirófano tener contacto con las autoclaves preparar los equipos quirúrgicos, saber los tiempos quirúrgicos y demás ya que no laboro como enfermera”.*

E5- *“Estar en diferentes clínicas hospitalarias y aprender sus manejos en áreas de quirófanos, ceye y hospitalización sin embargo no todo el personal se prestó para tratarnos bien nos miraban como competencia y no como una fortaleza”.*

Sustento científico

Según Molina & Orquendo (2020) mencionan que, la práctica reflexiva es clave para el aprendizaje en situaciones complejas, permitiendo a los profesionales ajustar sus acciones y mejorar continuamente donde la experiencia en las prácticas quirúrgicas hospitalarias es fundamental para el desarrollo de competencias en el ámbito de la salud especialmente en el profesional de enfermería quirúrgica.

Además, Pirumani (2017) argumenta que, la adquisición de habilidades avanzadas, como la gestión del tiempo y la empatía, requiere una combinación de formación teórica y práctica continua en contextos reales.

Sin embargo, la literatura también reconoce que la falta de apoyo adecuado durante el aprendizaje puede llevar a sentimientos de inseguridad y afectar negativamente la confianza de los aprendices, es crucial que los entornos clínicos proporcionen un acompañamiento adecuado para que los estudiantes puedan superar estos desafíos y crecer en su rol profesional (Carera et al., 2022).

Categoría 4. Competencias como estudiante de posgrado

La categoría "Competencias como estudiante de posgrado" se centra en las habilidades y competencias que el profesional de enfermería quirúrgica desarrolla durante sus prácticas. Los trechos de la entrevista revelan que los participantes, tienen dificultad para realizar sus prácticas quirúrgicas,

además que otros externaron que no los dejaron realizar las competencias por el hecho de ser estudiantes. Sin embargo, también se evidencian desafíos, especialmente en cuanto a la carga laboral del personal operativo por tal motivo no tenían tiempo de explicar al estudiante con detalles y precisiones, lo que impacta negativamente en los sujetos investigados.

Trechos de la entrevista:

E1- “La capacidad de concentrarse para desarrollar buen trabajo con ética”.

E2- “Fíjate que a tomar decisiones con base a los conocimientos”.

E3- “Como estudiante de posgrado, he desarrollado competencias esenciales durante mi práctica hospitalaria. Mi destreza ha evolucionado desde procedimientos básicos hasta avanzados. Aprendí a tomar decisiones rápidas y precisas bajo presión y mejoré la colaboración interprofesional. Mi capacidad para manejar emergencias se ha fortalecido, al igual que mis habilidades en el cuidado postoperatorio. La interacción con pacientes ha perfeccionado mi comunicación y la experiencia constante en el entorno hospitalario ha optimizado mi eficiencia en la gestión de recursos. Estas competencias son fundamentales para mi desarrollo como estudiante de posgrado”.

E4- “Mira como estudiante de posgrado, he desarrollado habilidades clave en la práctica hospitalaria. Mi destreza quirúrgica ha avanzado, tomé decisiones rápidas en situaciones críticas y mejoré la colaboración interprofesional. Manejo de emergencias, cuidado postoperatorio y eficiencia en recursos también se han fortalecido. Estas competencias son fundamentales para mi crecimiento en el posgrado”.

E5- “Mira como estudiante de posgrado, he adquirido habilidades cruciales durante mis prácticas hospitalarias. Desde el perfeccionamiento de técnicas quirúrgicas hasta la toma de decisiones rápida, he mejorado la colaboración con el equipo médico. La gestión de emergencias, el cuidado postoperatorio y la eficiencia en la asignación de recursos también se han convertido en aspectos fundamentales de mi desarrollo. Estas competencias son esenciales para mi crecimiento y éxito en el posgrado”.

Sustento científico

En razón a Castellanos & Jara (2019) describen el proceso de adquisición de competencias en el cuidado de la salud como un avance desde el novato hasta el experto, destacando la importancia de la experiencia práctica y la reflexión sobre la misma.

Por otro lado, las competencias como la identificación temprana de complicaciones y la coordinación con el equipo son esenciales para garantizar una atención integral y efectiva del proceso quirúrgico (Sánchez, 2018).

Sin embargo, la falta de apoyo y orientación puede limitar el desarrollo de estas competencias, como sugieren las vivencias de algunos participantes. La supervisión efectiva y el acompañamiento son fundamentales para asegurar que los brigadistas no solo adquieran competencias técnicas, sino que también desarrollen la confianza necesaria para aplicarlas de manera autónoma (Zabatela, 2022).

Categoría 5. Vivencias con el personal de enfermería

La categoría "vivencias con el personal de enfermería" se centra en cómo la interacción y colaboración con el personal de enfermería influye en las prácticas en el quirófano. Los trechos de la entrevista reflejan tanto aspectos positivos como desafíos en estas relaciones. La mayoría de los entrevistados se quejan de falta de tiempo por el personal de enfermería quirúrgica para explicar los procesos quirúrgicos, lo cual es crucial para el tratamiento del paciente. Sin embargo, algunos mencionan dificultades para sentirse completamente competentes o para pedir ayuda, lo que sugiere la necesidad de un ambiente de trabajo más acogedor y comprensivo.

Trechos de la entrevista:

E1- "En sí he recibido cosas buenas y malas, una de las cosas malas que me marcó fue el trato de una enfermera en el cual no quiso que entrara a su sala de quirófano porque me dijo que era una pérdida de tiempo enseñarme que no tenía caso que era una burra".

E2- "He tenido una mala experiencia porque una enfermera me dijo que si tenía el conocimiento o no para que no la hiciera perder el tiempo".

E3- "Hay enfermeros quirúrgicos que no nos dejan instrumentar porque refieren que se molesta el personal médico y la enfermera con tal de no tener problemas limita nuestro aprendizaje".

E4- "Tuve mal experiencia porque salía de guardia de mi trabajo y salía más tarde y esa enfermera quirúrgica quería que las 7 estuviéramos con la técnica quirúrgica para poder dejarnos lavar entonces como no alcanzaba a llegar no me dejaba entrar a sala de quirófano".

E5- "Instrumentar en una cirugía de revascularización con un Dr. y la enfermera quirúrgica que el trae personalmente su equipo médico que no quiere estorbos".

Sustento científico

Según Rosado et al. (2021) aluden que, la comunicación efectiva y la colaboración en equipo son fundamentales para evitar errores y mejorar los resultados en el paciente, donde la colaboración entre los profesionales de la salud es esencial para una atención de calidad, especialmente en entornos críticos como son los procesos quirúrgicos.

Por otra parte, la orientación y el feedback constructivo de los enfermeros permiten a los estudiantes de posgrado desarrollar competencias técnicas y adquirir confianza en su rol (Castellanos & Jara, 2019).

Así también, la literatura también subraya la importancia de un entorno de apoyo donde los aprendices se sientan seguros para hacer preguntas y cometer errores sin miedo a ser juzgados (Erausquin, 2016).

Categoría 6. Influencia dentro del entorno de las prácticas

Esta categoría se denomina “Influencia dentro del entorno de las prácticas” porque recoge cómo el ambiente de trabajo y las relaciones interpersonales afectan a los enfermeros quirúrgicos en la atención durante las prácticas clínicas, además de disminuir en su desempeño y desarrollo profesional. Los testimonios revelan que un entorno de apoyo y colaboración facilita el crecimiento y la confianza, mientras que la falta de comunicación y apoyo puede generar sentimientos de aislamiento y desmotivación por el exceso laboral y falta de tiempo.

Trechos de la entrevista:

E1- “La interacción constante con el personal de enfermería ha contribuido en mi desarrollo profesional brindándome confianza para abordar la toma de decisiones”.

E2- “Cómo asistir al paciente pre trans y pos acerca del trato digno y el llevar una buena comunicación con todo el personal”.

E3- “Como estudiante de posgrado en cirugía, he experimentado una colaboración valiosa con el personal de enfermería durante mis prácticas hospitalarias. Esta interacción ha fortalecido mi comprensión de la importancia de la colaboración interprofesional en el ámbito quirúrgico durante mi posgrado”.

E4- “Como estudiante de posgrado en cirugía, he experimentado la influencia positiva del personal de enfermería. Durante una cirugía, la enfermera quirúrgica destacó por su compromiso con la coordinación del equipo y la atención al paciente. Su orientación ha influido en mi adaptación al entorno quirúrgico, subrayando la importancia de la colaboración

interdisciplinaria. Estas experiencias han enriquecido mi formación y resaltado la crucial contribución del personal de enfermería en el éxito de la atención quirúrgica”.

E5- “Que cada día se debe aprender lo mejor que proporciona el personal en cada área”.

Sustento científico

De acuerdo con García & Munnar (2012) refieren que, el entorno laboral influye significativamente en la eficacia y satisfacción de los profesionales de la salud. Un ambiente positivo promueve la confianza y desarrollo profesional. Mientras que uno negativo puede causar estrés y afectar el bienestar emocional (López, 2018).

“En otro sentido, la interacción y el apoyo en el equipo son esenciales para un desempeño efectivo y una buena integración en el entorno de trabajo” (Garibay, 2015):

Categoría 7. Vivencia compañeros aprendizaje

Esta categoría se denomina “vivencia compañeros aprendizaje” y las relaciones interpersonales sea más amenas en los estudiantes de posgrados de quirúrgica para brindar atención durante las prácticas clínicas.

Trechos de la entrevista:

E1- “Apoyarnos el uno al otro con nuestros trabajos”.

E2- “Una experiencia muy buena porque nos apoyábamos sin ridiculizarnos con el personal de la sala”.

E3- “Excelente trabajo en equipo”.

E4- “Tuve una buena experiencia con mis compañeros porque nos alentábamos a hacer las cosas y nos apoyábamos con los trabajos que nos dejaban las asesoras”.

E5- “Me tocó una experiencia mala el cual quise apoyo de un compañero le pregunté de unas técnicas quirúrgicas y no me quiso apoyar”.

Sustento científico

Las vivencias con los compañeros son sumamente importantes para el desarrollo de un aprendizaje significativo ya que influye significativamente en la eficacia y satisfacción de las prácticas clínicas. Un ambiente positivo causa la familiaridad y progreso competitivo (Piaget, 1977).

Categoría 8. Ventajas laborales

Esta categoría se denomina “Ventajas laborales” porque recoge cómo el estudiar un posgrado tiene muchas ventajas laborales para el personal de enfermería quirúrgica, los estudiantes externaron que son más competitivos y sobre todo que en sus lugares de trabajo los toman en cuenta para realizar actividades que tengan que ver con la profesión.

Trechos de la entrevista:

E1- *“Mi posgrado en cirugía me da ventajas importantes para el trabajo. Aprender técnicas avanzadas y hacer muchos procedimientos quirúrgicos me hace destacar en el mercado laboral. Trabajar de cerca con otros profesionales de la salud me ayuda a hacer contactos útiles para futuros trabajos. Usar tecnologías quirúrgicas modernas me mantiene al día, y tomar decisiones difíciles en el quirófano me ayuda a ser un líder fuerte. Al obtener certificaciones y reconocimiento académico, mejora mi reputación profesional para asumir roles de supervisión y gestión. Poder enfrentar desafíos y participar en investigaciones me prepara para una carrera exitosa en cirugía”.*

E2- *“Como estudiante de posgrado en cirugía, las ventajas laborales se vuelven evidentes. La especialización avanzada y la experiencia en diversos procedimientos quirúrgicos me posicionan como un profesional destacado. La colaboración con otros en el ámbito de la salud me permite construir relaciones valiosas y el uso de tecnologías quirúrgicas modernas asegura que esté al día en mi campo. La capacidad para tomar decisiones difíciles en situaciones críticas desarrolla mis habilidades de liderazgo, y las certificaciones adquiridas refuerzan mi credibilidad. Estas experiencias, combinadas, me preparan para una exitosa carrera como cirujano, donde puedo contribuir de manera significativa al campo de la salud”.*

E3- *“Estudiando cirugía en posgrado, veo que esto trae ventajas para mi futuro trabajo. Aprender técnicas avanzadas y practicar diversos procedimientos quirúrgicos me hace destacar en el trabajo. Trabajar con otros profesionales de la salud no solo me ayuda a hacer conexiones, sino que también enriquece mi experiencia”.*

E4- *“Durante mi posgrado en cirugía, resalto por adquirir habilidades avanzadas y participar en cirugías diversas, lo que mejora mi perfil profesional. La colaboración con colegas en el ámbito de la salud y la constante actualización en tecnologías quirúrgicas me preparan para desafíos contemporáneos. La toma de decisiones en el quirófano y la obtención de certificaciones consolidan mi crecimiento como cirujano, allanando el camino hacia una exitosa trayectoria”.*

E5- “En mi posgrado en cirugía, destaco por aprender técnicas avanzadas y participar en diversas cirugías, lo cual fortalece mi perfil laboral. La colaboración con profesionales de la salud y la actualización constante en tecnologías quirúrgicas me preparan para desafíos contemporáneos. La toma de decisiones en el quirófano y la obtención de certificaciones consolidan mi desarrollo como cirujano, allanando el camino hacia una exitosa carrera”.

Sustento científico

Promover la investigación en enfermería quirúrgica y la aplicación de los hallazgos encontrados., realizar diagnósticos de enfermería de los pacientes que requieren intervención quirúrgica y elaborar planes terapéuticos, planear, ejecutar y evaluar las intervenciones de enfermería quirúrgica ya que la salud es un ámbito fundamental para el bienestar de la sociedad, los enfermeros especializados en el área quirúrgica desempeñan un rol vital, es una formación académica de alto nivel que habilita a los enfermeros para ofrecer cuidados específicos antes, durante y después de los procedimientos quirúrgicos las oportunidades laborales son mejores debido a que se tienen más conocimientos científicos (Figuroa et al., 2022).

DISCUSIÓN

Por todo lo expuesto en las entrevistas de cada colaborador de sus vivencias en sus prácticas hospitalarias tuvieron que realizar modificaciones como estrategias de enseñanza aprendizaje así mismo como afrontar momentos de frustración o temor a equivocarse con el personal de enfermería quirúrgica, pero sobre todo resalta la dedicación que tiene el alumno para la superación personal y profesional, ya que las prácticas clínicas son una parte fundamental en la formación de los estudiantes de enfermería.

Los hallazgos obtenidos concuerdan con la investigación de Cunuhay (2022) donde predominó la variabilidad de las respuestas emocionales y cognitivas observadas en los participantes resalta la necesidad de considerar las características individuales de cada enfermero, ya que su experiencia y formación previa juegan un papel crucial en su capacidad para afrontar las situaciones postquirúrgicas. Igual que Álvarez (2021), dentro de los procesos asistenciales productivos y seguros para la atención en salud del paciente quirúrgico las modificaciones realizadas en las estrategias de enseñanza y el enfoque en la superación personal y profesional del alumno son elementos clave en la formación de los estudiantes de enfermería.

Cabrera et al. (2022) en su investigación sobre el uso de modelos conceptuales de enfermería, en la etapa formativa del pregrado, la formación práctica, como se menciona, es esencial para el desarrollo de competencias y habilidades necesarias en el ejercicio de la profesión, además de ser un medio para aprender de manera significativa y experiencial al igual como se reflejan en los resultados de esta investigación.

También se menciona que los estudiantes enfrentan situaciones profesionales reales, lo que les permite comprender mejor su futura labor, este enfoque de aprendizaje, basado en la acción y en la reflexión, parece ser fundamental para su desarrollo profesional. Es relevante la importancia que se da a la coordinación y los acuerdos entre los asesores de campo clínico, coordinadores de especialidades y otros colaboradores en las instituciones participantes.

CONCLUSIONES

Dentro de los aspectos personales ellos expresaron sentir una gran responsabilidad, madurez, empatía, independencia, afrontamiento en sus conocimientos como profesionales de la salud como enfermeros quirúrgicos ya que aprendieron mucho dentro de sus prácticas hospitalarias sin embargo dentro de los aspectos psicológicos dijeron que llegaron a sentir mucha angustia, frustración, tristeza, ansiedad, depresión, temor al momento de entrar a las salas de quirófano debido a que al iniciar sus prácticas no se sentían capaces de poder realizar ninguna cirugía ya que no se sentían con la confianza ni la capacidad suficiente para hacerlo.

Dentro de los aspectos sociales no contaban con los tiempos suficientes para la convivencia ya que les absorbían totalmente sus tiempos en el estudio como para poder distraerse, se sentían solos, aislados, en cuestión laboral sentían inseguridad, además que los mismos compañeros los hostigaban por el solo hecho de estar estudiando, no tenían acceso a pases de salida o entrada, el equipo de trabajo se portaba grosero con ellos mismos los miraba como competencia en vez de verlos como fortaleza, esto se asocia con la investigación tomada en cuenta de Álvarez (2021), donde expusieron en sus resultados que es importante la colaboración de las estrategias de enseñanza aprendizaje en los alumnos para coadyuvar en la práctica hospitalaria.

REFERENCIAS

- Aguayo, M. (2020). Construcción del rol profesional significado otorgado por los alumnos a la relación con enfermeras clínicas durante las prácticas hospitalarias. *cubana*. 1-70. <http://Microsoft Word - TESIS.doc>
- Álvarez Chacón, L. M. (2021). Procesos asistenciales productivos y seguros para la atención en salud del paciente quirúrgico de la Clínica Foscal Internacional desde el enfoque educativo al personal de enfermería. Artículo de Revisión. *Revista Cubana de Enfermería*. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522/358>
- Belmino Chavez, J. H., Marques Angelo, L. & Calvancatte Tavares, V.M. (2021). Cuidados paliativos: conocimiento de pacientes oncológicos e seus cuidadores. *Revista Bietica CFM*. 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/3615/361570761009/>
- Cabrera, N. M. S., Rangel, L. H. R., Ordóñez, H. E., & Sigcho, M. I. O. (2022). Uso de modelos conceptuales de Enfermería, en la etapa formativa del pregrado. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(44), 89-98. <http://uso de modelos conceptuales de Enfermería, en la etapa formativa del pregrado | Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación>
- Castellanos, B. E & Jara Concha, P. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*, 28(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032019000100009
- Cunuhay Guamangate, A. O. (2022). Inteligencia emocional y su relación con el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios. [Tesis de maestría]. Universidad Técnica de Ambato/ Facultad de Ciencias de Salud /Carrera de Psicología Clínica, 1-100. <http://Inteligencia emocional y su relación con el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios>
- Erausquin, C. (2016). La vivencia como unidad de análisis de la conciencia: sentidos y significados en trayectorias de profesionalización de psicólogos y profesores en comunidades de práctica. *Anuario de investigaciones*, 23(1). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862016000100009#:~:text=Por%20otra%20parte%2C%20sostiene%20Rodr%C3%ADguez,1a%20persona%20y%20su%20entorno.
- Figuroa Varela, M. R., García Martínez, M.F. & Trejo Badillo., A.G. (2022). Malestar psicosocial y estrategias de afrontamiento de cuidadoras de menores en tratamiento oncológico en Nayarit. *Revista-E Ibn Sina*, 13(2), 1-15. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/ibnsina/article/view/1229>
- Garibay, L. N. (2015). Desgaste del cuidador primario en pacientes oncológicos terminales de la umf 94 del imss. [Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM], 1-58.

<http://132.248.9.195/ptd2015/agosto/0732777/Index.html>

- García Górriz, M. & Munar Buzá, F. (2012). Peculiaridades del Paciente Pediátrico, 1-22. https://www.scartd.org/arxius/pedia1_2012.pdf
- López, I. M. (2018). Influencia de los cuidadores primarios informales de pacientes oncológicos terminales en la obstinación terapéutica. *Revista de especialidades médico quirúrgicas*, 18(3). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=43889>
- Minayo, M. C. (1992). Fase de trabalho de campo. *Minayo MCS: O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: HUCITEC-ABRAS-CO*, 105-96. [http:// 7 artigo 4 vanira.pmd](http://7artigo4vanira.pmd)
- Molina Águila, N., & Oquendo de la Cruz, Y. (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la adherencia al lavado de manos en personal de salud. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(2). <http://:Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la adherencia al lavado de manos en personal de salud>
- Pairumani, R. (2017). ¿Qué es la pediatría y para qué sirve? Centro Médico ABC. <https://centromedicoabc.com/revista-digital/que-es-la-pediatria/>
- Piaget, J. (1977). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Naturaleza de la inteligencia: Inteligencia Operativa y Figurativa, 1-13. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Rosado pulido, E. A., Arroyo Jiménez, C., Sahagún Morales, A., Lara Puente, A., Campos Ugalde, S., Ochoa Palacios, R. & Sánchez Sosa, J.J. (2021). Necesidad de apoyo psicológico y calidad de vida en el cuidador primario de pacientes pediátricos con cáncer. *Psicooncología*. 18(1). <https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/view/74536>
- Sanchez, L. D. (2018). LA CALIDAD DE VIDA EN LOS CUIDADORES PRIMARIOS DE PACIENTES CON CANCER. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 7(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2008000300004#:~:text=Es%20la%20persona%20que%20atiende,alguien%20que%20le%20es%20significativo
- Zabaleta Pérez, V. F. (2022). Síndrome de Burnout y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Cartagena Colombia. [Tesis Doctoral]. Universidad del Sinú, seccional Cartagena. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134248X1200078XScienc>