



Ensayo

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN CULIACÁN SINALOA MÉXICO.

SCHOOL MOTIVATION AND FACTORS ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN NURSING STUDENTS FROM CULIACÁN SINALOA MEXICO

ALEXIA GABRIELA AGUIRRE ZAZUETA^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-0686-4294>

GABRIELA ONTIVEROS HERRERA²

 <https://orcid.org/0000-0003-4329-3707>

1. Maestrando Maestría Enfermería Profesionalizante. Becaria del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
2. Maestrando Maestría Enfermería Profesionalizante. Becaria del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Ciencia, Humanidades y Tecnología (CONAHCyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

*Autor para correspondencia: alexia.aguirre@uas.edu.mx

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.59 - 66 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN:

Introducción: El estudio de la motivación escolar resulta crucial para entender los desafíos y las oportunidades en la educación superior, particularmente en regiones como América Latina y el Caribe, donde si bien la expansión universitaria ha sido significativa, las tasas de graduación aún no alcanzan su máximo potencial. La elección de una carrera universitaria es un proceso complejo influenciado por factores tanto internos como externos, como el autoconcepto, la influencia mediática y la exposición laboral. La motivación intrínseca, impulsada por el interés personal y la satisfacción, ha demostrado correlacionarse positivamente con el compromiso y la dedicación hacia los estudios, si bien factores externos como el entorno académico y socioeconómico también ejercen influencia sobre la motivación de los estudiantes. **Objetivo:** Investigar la motivación escolar y los factores asociados al desempeño académico en estudiantes de enfermería en Culiacán, Sinaloa, México. **Desarrollo:** En el contexto específico de México, la elección de carrera y el rendimiento académico representan desafíos significativos, donde la falta de orientación vocacional y la amplia variedad de opciones profesionales pueden generar incertidumbre y ansiedad entre los estudiantes. La deserción escolar y el bajo rendimiento académico son problemas persistentes que impactan la calidad y equidad de la educación superior. **Conclusión:** La motivación académica y el desempeño escolar son elementos críticos que determinan el éxito educativo de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Motivación; Rendimiento académico; Abandono escolar

ABSTRAC:

Introduction: The study of school motivation is essential for understanding challenges and opportunities in higher education, especially in regions like Latin America and the Caribbean, where university expansion has been notable but graduation rates still fall short of their potential. The choice of a university career is a complex process influenced by intrinsic and extrinsic factors such as self-concept, media influence, and work exposure. Intrinsic motivation, driven by personal interest and satisfaction, has been positively correlated with commitment and dedication to studies, although external factors such as academic and socioeconomic environment also influence student motivation. **Objective:** To investigate school motivation and factors associated with academic performance in nursing students in Culiacan, Sinaloa, Mexico. **Development:** Specifically, in Mexico, career choice and academic performance pose significant challenges, with a lack of vocational guidance and a wide range of professional options causing uncertainty and anxiety among students. School dropout and low academic performance are persistent issues affecting the quality and equity of higher education. **Conclusion:** Academic motivation and school performance are crucial elements determining the educational success of university students.

Key words: Motivation; Academic performance; Student dropouts.

INTRODUCCIÓN:

La educación superior representa un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades, no solo por su capacidad para fomentar el intercambio de conocimientos e innovación, sino también por su contribución al crecimiento económico, social y tecnológico. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2022) el número de estudiantes matriculados en educación superior a nivel mundial ha experimentado un aumento significativo en las últimas décadas, alcanzando la impresionante cifra de 235 millones de estudiantes. Sin embargo, a pesar de esta creciente demanda, persisten desafíos importantes, como la alta tasa de estudiantes que continúan sus estudios en el extranjero y la falta de graduados en ciertas regiones. Datos muy similares se muestran en América Latina y el Caribe, la expansión de la educación superior ha sido notable en la última década, especialmente entre estudiantes de bajos recursos.

A pesar de este avance, las tasas de graduación aún están por debajo de su potencial, con solo la mitad de los estudiantes completando sus estudios en el tiempo esperado. Este fenómeno se atribuye a diversos factores, como la falta de orientación vocacional, influencias sociales y culturales, así como las expectativas y motivaciones individuales hacia una carrera (UNESCO, 2022; BM, 2017).

En relación con lo anteriormente expuesto, Hidalgo, (2017) citando a Gottfredson y Holland (1975), señala que la elección de una carrera universitaria es un proceso complejo que involucra múltiples factores, tanto internos como externos, asimismo agrega que el autoconcepto, el rol de género y la imagen de una carrera son algunas de las motivaciones que influyen en la decisión de un estudiante.

En el contexto de la enfermería, factores intrínsecos como el deseo de cuidar y el sentido de utilidad en la sociedad suelen ser determinantes en la elección de esta profesión (Hidalgo, 2017; Usher et al., 2013; Dunnion et al., 2010). Por otro lado, factores extrínsecos como la influencia de los medios de comunicación y la exposición laboral a través de familiares también juegan un papel importante en la elección de una carrera (Hidalgo, 2017; Mooney et al., 2008; Wilkes et al., 2014). En América Latina, Alonzo y Gonzales (2015) refieren que se ha observado un aumento en el estudio de las motivaciones educativas y su impacto en la elección de carrera, destacando la importancia de proporcionar orientación vocacional adecuada para garantizar una toma de decisiones informada y satisfactoria (Hidalgo, 2017; Alonzo y Gonzales, 2015; Wilkes et al., 2014; Usher et al., 2013; Dunnion et al., 2010; Mooney et al., 2008).

Asimismo, la motivación es un factor clave en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. La investigación ha demostrado que la motivación intrínseca, que surge del interés y la satisfacción personal, está relacionada positivamente con el compromiso y la dedicación hacia los estudios (Garbanzo, 2007). Sin embargo, factores externos como el ambiente académico y socioeconómico también pueden influir en el nivel de motivación de los estudiantes (Vivas et al.,

2019). Específicamente en el contexto mexicano, la elección de carrera es una de las decisiones más importantes que enfrentan los jóvenes durante su transición hacia la adultez. La falta de orientación vocacional y la amplia gama de opciones profesionales pueden generar incertidumbre y ansiedad en los estudiantes (Rodríguez et al., 2017). Además, el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son problemas persistentes que afectan la calidad y la equidad de la educación superior en el país (Pineda, 2018; Tirado, 2023).

En este contexto, se destaca la importancia de comprender las motivaciones y los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, especialmente en carreras como la enfermería. La identificación de estas variables permitirá diseñar intervenciones educativas efectivas que promuevan un mayor compromiso y éxito académico entre los estudiantes. Por lo tanto, el presente análisis documental tiene como objetivo Investigar la motivación escolar y los factores asociados al desempeño académico en estudiantes de enfermería; con el fin de contribuir a una mejor comprensión de estos fenómenos y mejorar la calidad de la educación superior en la Facultad de Enfermería Culiacán.

DESARROLLO

El estudio de la motivación escolar es crucial para comprender los desafíos y las oportunidades en la educación superior, especialmente en regiones como América Latina y el Caribe, donde la expansión de la educación universitaria ha sido notable pero las tasas de graduación aún son inferiores a su potencial. Según la UNESCO, (2022) la educación superior es una herramienta fundamental que fomenta el intercambio de conocimientos e innovación, prepara a los estudiantes para el mercado laboral y promueve el cambio económico, social y tecnológico. Sin embargo, a pesar del aumento en la demanda de educación superior a nivel mundial, más de 6 millones de estudiantes realizan sus estudios en el extranjero, lo que indica una brecha en las oportunidades educativas (UNESCO, 2022).

En lo que respecta a América Latina y el Caribe, la expansión de la educación superior ha sido notable en la última década, pero las tasas de graduación aún no alcanzan su potencial. Según el BM, (2017) la cantidad de estudiantes en programas de educación superior se ha duplicado en la región, especialmente entre aquellos de bajos recursos. Sin embargo, solo la mitad de los estudiantes logran obtener su título entre los 25 y 29 años, lo que señala un desafío en la retención y finalización de los estudios universitarios. Factores como la falta de orientación vocacional, influencias sociales y económicas, y expectativas de carrera pueden influir en la elección y el desempeño académico de los estudiantes (BM, 2017).

Relacionado con lo anterior Hidalgo, (2017) aludiendo a Gottfredson y Holland (1975) señala que la elección de una carrera universitaria está influenciada por diversos factores intrínsecos y

extrínsecos, y agrega que el autoconcepto, el rol de género y la imagen de la carrera son motivaciones importantes al momento de decidirse por una carrera. En el caso de la enfermería, factores intrínsecos como el deseo de cuidar a los demás y el desarrollo personal han sido identificados como motivaciones principales (Hidalgo, 2017). Por otro lado, factores extrínsecos como la influencia de los medios de comunicación y la exposición laboral también pueden influir en la elección de una carrera (Mooney et al., 2008; Hidalgo, 2017).

Específicamente en México, la elección de carrera y el rendimiento académico son desafíos importantes. Rodríguez et al. (2017) señalan que la elección de carrera es una de las decisiones más importantes que enfrentan los jóvenes, y la falta de orientación vocacional puede generar incertidumbre y ansiedad. En el mismo sentido, el bajo rendimiento académico puede ser causado por diversos factores, como la falta de motivación y la inadecuada preparación académica (Pineda, 2018). Por otra parte, Casanova, et al. (2018) refieren que, la deserción escolar también es un problema persistente que afecta la calidad y la equidad de la educación superior en México (Rodríguez et al., 2017; Pineda, 2018; Casanova et al., 2018).

Ciertamente, la motivación y el rendimiento académico están intrínsecamente relacionados. La motivación puede ser tanto intrínseca como extrínseca, y juega un papel importante en el compromiso y el éxito académico de los estudiantes (Garbanzo, 2007). Vivas et al. (2019) identifican diversos factores que influyen en el rendimiento académico, como la motivación, los conocimientos previos, las aptitudes y la personalidad del estudiante. En Ecuador, Franco (2015) encontró que la falta de vocación y la influencia de factores extrínsecos pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. En ese mismo sentido, en México, Pineda (2018) refiere que el bajo rendimiento académico puede ser una consecuencia del abandono escolar, que a su vez puede ser causado por diversas razones, como problemas familiares y la falta de motivación. Por lo tanto, es importante abordar tanto la motivación como el rendimiento académico para mejorar la retención y finalización de los estudios universitarios (Garbanzo, 2007; Vivas et al., 2019; Franco, 2015; Pineda 2018).

Por ende, la motivación escolar es un aspecto fundamental en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes universitarios. Es por ello que, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], (2022) destaca la importancia de invertir en una educación de calidad como un activo que proporciona habilidades y contribuye al desarrollo personal y social. Sin embargo, en muchos países, incluido México, persisten desafíos en cuanto a la equidad en el acceso a la educación y el rendimiento académico. Si bien, la elección de carrera es un proceso complejo

influenciado por diversos factores, tanto intrínsecos como extrínsecos. Estudios realizados en diferentes regiones del mundo, como Valencia y Ecuador, muestran que la vocación, el prestigio de la

profesión, las oportunidades laborales y la influencia familiar y social son determinantes en la elección de carrera. Es preocupante observar que, en algunos casos, los estudiantes eligen una carrera por motivos ajenos a su vocación o interés personal, lo que puede afectar su rendimiento académico y su satisfacción profesional a largo plazo (OCDE, 2022).

En lo que respecta a América Latina, el bajo rendimiento académico y la deserción universitaria son problemas persistentes que afectan la calidad y equidad de la educación superior. Datos recopilados por organismos como el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior [SPADIES], (2022) revelan altas tasas de deserción en los primeros semestres de los programas universitarios, para el año 2021 este indicador se ubica en 34,01%. Estos problemas se ven exacerbados por la falta de orientación vocacional adecuada y por la desconexión entre las expectativas de los estudiantes y la realidad académica y laboral (SPADIES, 2022).

Dentro de este marco de ideas, en México como en otras partes del mundo, las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de satisfacer la alta demanda de estudiantes y garantizar una educación de calidad que promueva la superación personal y la movilidad social. Sin embargo, el índice de abandono escolar y la baja tasa de graduación son indicadores preocupantes que reflejan la necesidad de implementar intervenciones educativas efectivas (OCDE, 2022; SPADIES, 2022).

En el contexto específico de Sinaloa, se observa una escasez de estudios que aborden las motivaciones y factores que influyen en la elección de carrera de los jóvenes universitarios. Investigaciones como la realizada por Tirado (2023) revelan que muchos estudiantes eligen la carrera de enfermería sin una orientación vocacional adecuada, lo que puede influir en su rendimiento académico y su satisfacción profesional. Por lo tanto, es necesario diseñar e implementar intervenciones educativas que promuevan la motivación y el compromiso académico de los estudiantes universitarios. Estas intervenciones pueden incluir programas de orientación vocacional, tutorías académicas y emocionales, así como actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo personal y profesional de los estudiantes (Tirado, 2023).

CONCLUSIONES

La motivación académica y el desempeño escolar son elementos cruciales que determinan el éxito educativo de los universitarios. Tanto los factores internos como externos pueden influir en la selección de carrera y el rendimiento académico, destacando la necesidad de intervenir para mejorar la calidad y equidad de la educación superior en América Latina y el Caribe.

Es esencial implementar estrategias educativas efectivas que fomenten la motivación y el compromiso estudiantil, colaborando con todas las partes interesadas para superar los desafíos y garantizar un acceso justo a una educación que impulse el desarrollo personal y profesional.

Ética y Conflicto de Intereses: Los autores aseguran que su estudio cumple con los estándares éticos de investigación y afirman que no hay conflictos de intereses que puedan afectar los hallazgos o la interpretación del estudio.

REFERENCIAS

- Alonzo Soto, A. V. y Gonzáles Montes, M. L. (2015). Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle (Tesis de pregrado). Facultad de ciencias sociales y humanidades, Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco Mundial. (2017). La educación superior se expande en América Latina y el Caribe, pero aún no desarrolla todo su potencial. [https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/05/17/higher-education-expanding-in-latin-america-and-the-caribbean-but-falling-short-of-potential#:~:text=mundo%20sin%20pobreza-,La%20educaci%C3%B3n%20superior%20se%20expande%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el,no%20desarrolla%20todo%20su%20potencial&text=CIUDAD%20DE%20M%C3%89XICO%202017%20de,ALC\)%20en%20la%20%20C3%BAltima%20d%C3%A9cada](https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/05/17/higher-education-expanding-in-latin-america-and-the-caribbean-but-falling-short-of-potential#:~:text=mundo%20sin%20pobreza-,La%20educaci%C3%B3n%20superior%20se%20expande%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el,no%20desarrolla%20todo%20su%20potencial&text=CIUDAD%20DE%20M%C3%89XICO%202017%20de,ALC)%20en%20la%20%20C3%BAltima%20d%C3%A9cada).
- Casanova, J. R., Cervero, A., Núñez, J. C., Almeida, L. S. & Bernardo, A. B. (2018). “Factors that determine the persistence and dropout of university students”, *Psicothema*, 30(4), 408-414. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.155>
- Dunnion, M. E., Dunnion, G. & McBride M. (2010). Do I want to be a nurse? What influences students to undertake a BSc in nursing programme: a preliminary study. *Journal of Research in Nursing*, 15(5), 457-468. <https://doi.org/10.1177/1744987109352733>
- Franco Coffre, J. (2015). Factores influyentes en la elección de la carrera de enfermería. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/277131795_Factores_influyentes_en_la_eleccion_de_la_carrera_de_enfermeria?enrichId=rgreq-e14e64f00a7b0bb2c27549bf23235944-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI3NzEzMTc5NTtBUzoyMzI3MTk1MTkwNTU4NzJAMTQzMjQ5NjA2NTk2NQ%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Hidalgo Blanco, M. A. (2017). La decisión de estudiar enfermería: motivación y expectativas de los alumnos de primer curso de la Universitat de Barcelona (Tesis doctoral). Escuela Universitaria

de Enfermería, Barcelona.

https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118163/1/MAHB_TESIS.pdf

Mooney, M., Glacken, M. & O'Brien, F. (2008). Choosing nursing as a career: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 28(3), 385-392. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2007.07.006>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). Que debe saber acerca de la educación superior. <https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). Informe español, Panorama de la educación Indicadores de la OCDE. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/26339/19/00>

Pineda-Olvera, J., Lara-Barrón, A. M., Rocha-Lara, E. A., Piña-Jiménez, I. y Romero-Villalobos, R. (2018). Perfil de ingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en una Institución de Educación Superior. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 26(1), 34-40. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=78908>

Rodríguez Arjona, A. M., Baas Lara, M. A., y Cachón Medina, C. M. (2017). Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de escuelas normales públicas. Procesos de formación. XIV Congreso nacional de investigación educativa, San Luis Potosí, México.

Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior [SPADIES], (2022). Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior spadies 3.0 - indicadores 2021. <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>

Tirado Reyes, R. J., Garay Nuñez, J. R., Delgadillo Breceda, U. B., Noh Moo, P. M., Aguirre Zazueta A. G. y Ontiveros Herrera, G. (2023). Motivos intrínsecos, extrínsecos y expectativas para elección de la carrera, como predictores de rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Horizonte de Enfermería*, 34(3), 637-658. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.34.3.637-658

Usher, K., West, C., MacManus, M., Waqa, S., Stewart, L., Henry, R. & Redman MacLaren, M. (2013). Motivations to nurse: an exploration of what motivates students in Pacific Island countries to enter nursing. *International journal of nursing practice*, 19(5), 447-454. <https://doi.org/10.1111/ijn.12095>

Vivas-Vivas, R. J., Cabanilla-Vasconez, E., y Vivas-Vivas, W. H. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la

Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 43(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28439>

Wilkes, L. M., Cowin, L. S. & Johnson, M. (2015). The reasons students choose to undertake a nursing degree. *Collegian*, 22(3), 259-265. <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2014.01.003>