



PEDAGOGÍA, ANDRAGOGÍA E INTERRELACIÓN EN ENFERMERÍA

PEDAGOGY, ANDRAGOGY AND INTERRELATION IN NURSING

LUIS ALEXIS TRAPERO ALDANA^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0007-8997-5398>

EMMA CONSUELO ARMENTA LINDORO²

 <https://orcid.org/0009-0000-2707-2870>

GABRIELA LANDEROS LANDEROS³

 <https://orcid.org/0009-0002-8657-4541>

1. Estudiante de Maestría en Enfermería Profesionalizante. Becario del Programa del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
2. Estudiante de Maestría en Enfermería Profesionalizante. Becaria del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnología (CONAHcyT) México. Facultad de enfermería Culiacán. Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
3. Maestra en Desarrollo Humano en la Docencia, Coordinadora de Seguimiento del Programa Educativo Facultad de Enfermería Culiacán Universidad Autónoma de Sinaloa, Enfermera Especialista en Enfermería Quirúrgica Hospital General Dr. Bernardo J. Gastelum Culiacán Sinaloa México.

*Autor para correspondencia: lata310792@gmail.com

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.67 - 76 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN

Introducción: La relación entre Enfermería y Pedagogía en la formación de profesionales de enfermería es vital. Esta interdependencia se manifiesta en el proceso educativo, donde los educadores aplican técnicas pedagógicas mientras los alumnos utilizan técnicas de percepción. Exploramos contribuciones teóricas y exponemos opiniones relevantes que impactan en la práctica profesional. Describimos conceptos importantes y características esenciales para una buena práctica docente en enfermería, destacando la formación de enfermeros competentes en conocimientos teóricos y prácticos. **Objetivo:** Expresar la formación pedagógica del cuidado en enfermería, por medio del análisis, la investigación, la crítica y la fundamentación teórica entre la ciencia de enfermería y la pedagogía, destacando también el papel de la Andragogía en contraste con la Pedagogía en la formación de enfermeras y enfermeros para desempeñarse en el ámbito del cuidado. **Desarrollo:** El sistema educativo en México ha evolucionado hacia un mayor énfasis en el pensamiento crítico y creativo, influenciado por figuras pedagógicas como Paulo Freire. En la formación de enfermeros, la colaboración entre la pedagogía y la Andragogía es esencial para garantizar una educación de calidad en el cuidado de la salud. **Conclusión:** La Pedagogía, Andragogía y Enfermería están íntimamente vinculadas, potenciando la labor educativa. Disiento sobre la indecisión docente en enfermería; nuestra enseñanza se fundamenta en principios pedagógicos sólidos, promoviendo la interdisciplinariedad para formar profesionales capaces de afrontar los desafíos de la salud con eficacia y empatía.

Palabras Clave: Pedagogía, Enfermería, Cuidado, Formación

SUMMARY

Introduction: The relationship between Nursing and Pedagogy in the training of nursing professionals is vital. This interdependence is manifested in the educational process, where educators apply pedagogical techniques while students use perception techniques. We explore theoretical contributions and present relevant opinions that impact professional practice. We describe important concepts and essential characteristics for good teaching practice in nursing, highlighting the training of competent nurses in theoretical and practical knowledge. **Objective:** Express the pedagogical training of nursing care, through analysis, research, criticism and theoretical foundation between nursing science and pedagogy, also highlighting the role of Andragogy in contrast to Pedagogy in the training of nurses and nurses to perform in the field of care. **Development:** The educational system in Mexico has evolved toward greater emphasis on critical and creative thinking, influenced by pedagogical figures such as Paulo Freire. In the training of nurses, collaboration between pedagogy and Andragogy is essential to guarantee quality education in health care. **Conclusions:** Pedagogy, Andragogy and Nursing are closely linked, enhancing educational work. I disagree about teaching indecision in nursing; Our



teaching is based on solid pedagogical principles, promoting interdisciplinarity to train professionals capable of facing health challenges with effectiveness and empathy.

Keywords: Pedagogy, Nursing, Care, Training

INTRODUCCIÓN

La Enfermería y la Pedagogía, ambas ciencias entre sí, mantienen una interrelación clara y esencial para la formación de profesionales en enfermería, generando un recurso humano capaz de proporcionar el cuidado de la salud para la sociedad; proporcionando principios pedagógicos aplicados en sustentos teóricos de origen evolutivo de la enfermería, basándose en la dependencia de sí mismas ante el proceso de enseñanza aprendizaje con educadores que generen técnicas didácticas para transmitir el conocimiento y métodos para la percepción del mismo, tal es el caso del alumno. Se describirán algunas aportaciones teóricas basadas en el tema descrito, destacando puntos de opinión importantes que influyen en el ejercicio profesional actual y cómo ha evolucionado desde sus orígenes. Además, se presentarán conceptualizaciones relevantes y características esenciales para una buena práctica docente, específicamente en el área de enfermería. En este contexto, se abordará el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo se forman enfermeros de calidad, con un perfil de egreso que domine tanto la parte teórica como la práctica necesaria para el ejercicio profesional en enfermería?

DESARROLLO

El sistema educativo mexicano ha evolucionado a través de la historia, adoptando distintos paradigmas y técnicas de enseñanza desde la edad preescolar hasta el nivel medio superior. Este sistema se apoya en la Pedagogía, práctica educativa o de enseñanza en un determinado aspecto o área que estudia la educación y la enseñanza, y utiliza conocimientos de disciplinas como historia, psicología, sociología y política. Su objetivo es proporcionar un marco para planificar, evaluar y ejecutar procesos de enseñanza y aprendizaje, con la meta de fomentar el desarrollo socio-cultural de los individuos y la sociedad. Este enfoque busca integrar el conocimiento de diversas ciencias para comprender mejor la educación, (Real Academia Española, s.f.).

Abordando la pedagogía en la educación superior, se puede decir que se mantiene un grado de imparcialidad, ya que esta ciencia se encarga de la educación y su aplicación, de una forma subjetiva como lo es comúnmente en las universidades públicas, donde existe gran demanda de estudiantes con el fin de tener una licencia profesional, siendo la causa principal de grupos en aula saturados, existiendo estos muy extensos en la actualidad, donde se mantienen dificultades para la práctica pedagógica, a

consecuencia de las prioridades del actual Gobierno de México la cual consiste en el incremento, para el año 2024, la tasa de cobertura en Educación Superior al 100% (Castellanos & Niño, 2021).

Los modelos educativos universitarios actuales buscan mejorar la calidad del servicio y formar profesionales competitivos e innovadores. En este contexto, se destaca la figura de Paulo Freire (1921-1997), un influyente educador latinoamericano y pedagogo del siglo XX. Sus obras "Pedagogía del Oprimido" y "Pedagogía Problematicadora" son esenciales para la pedagogía crítica, cuestionando los sistemas educativos tradicionales. Freire promovió una educación emancipadora y liberadora, basada en el diálogo y la conciencia crítica. Desconfiaba de la educación tradicional y buscaba innovar desde la perspectiva del oprimido. Para él, los alumnos deben problematizar la realidad, mantener una mirada crítica y ser activos en su aprendizaje, compartiendo conocimientos y expresando sus puntos de vista.

Freire proponía que los estudiantes se vieran como personas completas, no solo como receptores de información, utilizando la pedagogía para mejorar la educación. "Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas." (Freire & Guerrero, 1985, pag. 44).

Al observar los grandes avances de la pedagogía desde sus inicios en sus magnánimas corrientes educativas, y sus magnas teorías del aprendizaje contemporáneas enfocados en la educación, y sus aportaciones teóricas sobre ilustres personajes, que han incumbido sobre las diferentes formas de aprender o enseñar el conocimiento, sobre cualquier grupo de edad, de niños, adolescentes y adultos, los cuales corresponden durante su desarrollo de crecimiento a un nivel educativo, (Trujillo, 2017).

La pedagogía se encuentra en el marco de una amplia variedad interdisciplinaria, con enfoques específicos, únicos y especiales para determinadas edades o áreas de enseñanza. Esta ciencia tiene como objetivo promover actividades educativas basadas en ciertos fundamentos prácticos y técnicos, aplicando principios educativos a través de una metodología definida. En este contexto surge el profesional de la pedagogía, el pedagogo, quien es el responsable de esta disciplina en la sociedad.

Su formación le capacita para analizar aspectos de diversas situaciones educativas, diseñar programas, acciones y proyectos adaptados a los contextos estudiados, y llevar a cabo el seguimiento y evaluación de estos para asegurar su efectividad en cada entorno educativo, (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2005, pag. 119).

Por otra parte, en la indagación sobre la pedagogía y dentro de la misma, existe una curiosa ciencia a relación mutua, quien es exclusiva para la formación y educación de seres humanos con carácter de perseverancia, la cual consiste en la educación para adultos y entre los adultos, la cual se conoce como Andragogía, donde lleva a cabo la autoeducación entre los mismos, (Caraballo, 2007).

El aplicar la Pedagogía y la Andragogía, única y específicamente en un área, nos con llevaría a una conjunción de dichas ciencias, por lo que en este texto argumentativo se aborda la pedagogía y la enfermería, ciencias con un fin de objeto social, pero en conjunto, donde ambas conforman, la



pedagogía de enfermería, o bien la pedagogía del cuidado, donde mantendrán el objetivo de la enseñanza y el aprendizaje sobre la formación de profesionales de enfermería, donde a su vez mantienen un proceso de enseñanza – aprendizaje, teórico y práctico; donde se adquiere un valor de importancia vital, la trasmisión del conocimiento en base a las vivencias y experiencias sociales y culturales que dan pautas a la intervención o asistencia sobre el cuidado, en los siguientes cuestionamientos; ¿Cómo proporcionar el cuidado?, ¿Cómo aprender a cuidar?, y ¿Cómo practicar el cuidado?, bajo estas grandes interrogantes donde la enfermería mantiene una parte dependiente hacia la pedagogía, complementándose con el único objetivo en común consistiendo en demostrar la enseñanza y el aprendizaje obtenido por el cuidador de la salud, (Caraballo, 2007).

No obstante, la Enfermería y la Pedagogía están estrechamente interrelacionadas y avanzan juntas como disciplinas, se presenta una dificultad en su enseñanza y aprendizaje de la cual hace parte la Andragogía, especialmente en nivel principiante de esta profesión. Esta problemática también se manifiesta al interactuar con estudiantes de enfermería en diversos niveles (pregrado, técnico, pos-técnico o posgrado). Algunos estudiantes desean profundizar en su comprensión de la vocación, mientras que otros se enfocan principalmente en los aspectos prácticos, técnicos y operativos de la profesión. La formación y enseñanza en enfermería están intrínsecamente ligadas a las actividades propias de la profesión de enfermero. Históricamente, la enfermería ha integrado conceptos pedagógicos que se enfocan en el estudio de la educación y los métodos para adquirir conocimiento, (Gómez, 2018).

En este entorno educativo, la Andragogía, que se refiere a la educación de adultos, emerge como un factor relevante. La Andragogía se convierte en una herramienta esencial para adaptar los métodos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes de enfermería. Esto implica la creación de estrategias educativas que aborden tanto los aspectos teóricos como prácticos de la enfermería, reconociendo que los adultos aprenden de manera diferente y tienen diferentes motivaciones y objetivos en comparación con los estudiantes más jóvenes (Caraballo, 2007).

En el ámbito pedagógico de enfermería, se enfoca en formar profesionales de la salud en la ciencia y el arte del cuidado del individuo sano o enfermo. Históricamente, la enseñanza ha seguido un enfoque tradicional, pero se está avanzando hacia un modelo pedagógico crítico. Este último promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, alentándolos a abordar problemas de manera única y basada en valores y principios. Este cambio en el enfoque educativo beneficia tanto a los educandos como a los educadores, ya que impulsa el desarrollo integral dentro del campo de la enfermería.



Según Steiner, (1922) menciona que el enriquecer el entendimiento de la pedagogía y su conexión con la enfermería, propone explorar el método Waldorf, concebido por Steiner, (1992) el cual se fundamenta en la Antroposofía y se define como "un camino para orientar lo espiritual en el ser humano hacia lo espiritual en el universo". Este enfoque educativo se centra en cultivar la autonomía y la libertad del individuo, reconociendo su capacidad creativa y artística. El método Waldorf se organiza en tres etapas: la primera atiende a niños hasta los seis años, priorizando el desarrollo sensorial y corporal; la segunda, dirigida a niños de siete a trece años, fomenta la exploración personal del mundo que les rodea; y la tercera, que abarca hasta los veintiún años, se concentra en el pensamiento autónomo y la comprensión. Es en esta última etapa donde cobra relevancia la vocación en enfermería, integrándose de manera intrínseca con la pedagogía. Este modelo ejemplifica cómo la pedagogía puede ser aplicada en diversas áreas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Steiner, 1922).

La educación en enfermería se basa en principios pedagógicos y científicos para brindar cuidados y promover el autocuidado. Las universidades diseñan planes de estudio según sus modelos educativos, especialmente en el nivel superior, buscando formar Licenciados en Enfermería con un alto estándar de calidad. Estos programas se basan en teorías y pioneros que han contribuido al desarrollo de la enfermería. La pedagogía es esencial y su combinación con la ciencia de la enfermería garantiza una formación integral y efectiva para los profesionales de este campo, (Gómez, 2018).

Una ciencia disciplinar depende de otra ciencia específicamente de un área de estudio, por lo que para llegar a tener un éxito en dicha educación por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tomar en cuenta la pedagogía actual en base a características esenciales en el educador.

En un mundo cambiante como el actual, es fundamental saber adaptarse a los tiempos y a las necesidades de cada alumno. Debemos estar al tanto de las técnicas y metodologías del aprendizaje, las cuales están cambiando constantemente. El acceso a cualquier tipo de información está al alcance gracias a las tecnologías de la información y la comunicación. Los recursos disponibles en la actualidad nos permiten evolucionar aún más. Como docentes, debemos ser conscientes de esto y actuar en consecuencia.

Es significativo tener en cuenta aspectos esenciales para la transmisión efectiva del conocimiento, lo que sienta las bases para un aprendizaje de alta calidad. Una característica fundamental es la educación centrada en las relaciones interpersonales o socioformativas.

La interacción entre profesor y alumno resulta vital para establecer una comunicación eficaz, fomentar la empatía y promover el trabajo en equipo. Asimismo, es imprescindible la capacidad de adaptación a los cambios y la disposición a mantenerse actualizado en el campo educativo. Afrontar las transformaciones de manera proactiva es esencial para mejorar continuamente y evitar estancarse



en métodos de enseñanza obsoletos que perpetúen un enfoque tradicional de la educación, (Martínez et. al.2020).

Promover una educación de calidad requiere un ambiente justo y colaborativo. Como educadores, somos facilitadores que fomentan relaciones personales y profesionales, enriqueciendo la interacción con los estudiantes. Innovar y adaptarse son clave, así como inspirar y guiar a los estudiantes con experiencias prácticas. Diseñar experiencias educativas relevantes y atractivas nutrirá la curiosidad por aprender. El aprendizaje es un proceso continuo, y nosotros, como educadores, debemos cultivar un entorno que lo nutra efectivamente. Juntos, podemos crear una comunidad de aprendizaje donde todos prosperen y se preparen para un futuro lleno de posibilidades.

Fomentar un entorno saludable y equitativo es fundamental para el éxito de nuevas formas de aprendizaje. Actuar como mediador en el aula para promover una comunidad colaborativa es esencial para lograr una educación de calidad. Como profesor, es crucial establecer una red de apoyo a través de relaciones personales que permitan el crecimiento tanto personal como profesional, beneficiando así la relación con los estudiantes. Otra característica esencial es la innovación y la capacidad de espontaneidad, aceptando el cambio y las nuevas experiencias. Ser un líder capaz de motivar y guiar a los alumnos es esencial en el desempeño docente. Utilizar narraciones de historias basadas en experiencias prácticas laborales puede hacer que la clase sea más significativa para los alumnos. Por último, el diseño de experiencias de aprendizaje que incorporen todas estas características ayudará a que los alumnos generen un sentido de continua curiosidad por aprender. Nunca dejamos de aprender ni de enseñar a lo largo de la vida, (Álvarez, Peñafiel & Salazar, 2021).

El análisis textual destaca la interacción entre enfermería, formación de recursos humanos y pedagogía. En México, los estudiantes de nivel medio superior tienen una base en su área de estudio que los prepara para la licenciatura en Enfermería. La formación de enfermeros requiere tanto conocimientos teóricos como prácticos para la promoción de la salud. Un plan de estudios estratégico establece metas para el egreso de Licenciados en Enfermería, resaltando la importancia de la pedagogía en este proceso. La Pedagogía, en constante desarrollo, provee un sistema teórico integrado para el éxito educativo. Este enfoque subraya la interacción entre estas áreas, manteniendo la coherencia en la redacción (Abreu et. al.2021).

La educación para la formación de enfermeros ha evolucionado significativamente, siendo ahora reconocida como una licenciatura y un área de especialización con oportunidades de posgrado. La colaboración entre la enfermería y la pedagogía está generando cambios sustanciales en la educación continua, abordando diversos campos y temas de estudio. Este enfoque implica una comprensión dinámica del proceso educativo, donde tanto enfermeros docentes como estudiantes y otros profesionales de la salud participan activamente. Se reflexiona sobre el entorno de aprendizaje,

inspirado en pensadores y teóricos educativos, integrando estos conocimientos en la labor docente enfermera para articular nuevas formas de enseñanza. Estas reflexiones definen las metas y alcances de la formación profesional en enfermería (Gómez, 2018).

El ejercicio profesional en Enfermería requiere una educación de alta calidad para los estudiantes, con características esenciales. Sin embargo, enfrenta un problema social que destaca la brecha entre ambas disciplinas, especialmente en la pedagogía para el cuidado de enfermería. Esta discrepancia se refleja en un espacio entre el cuidado y el descuido, mostrando la necesidad de una integración más efectiva entre la enseñanza y la asistencia. Para abordar esto, es vital fortalecer las competencias pedagógicas, utilizando metodologías como el aprendizaje basado en problemas y casos hipotéticos. Además, se deben considerar el cuidado y la investigación como aspectos centrales. A pesar de la importancia mutua entre Enfermería y pedagogía, la integración entre ambas disciplinas no se está realizando actualmente. La Enfermería necesita de la pedagogía para formar a sus profesionales, y la pedagogía requiere de la Enfermería para no descuidar una ciencia teórica y práctica centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el cuidado de la salud. Estas interacciones son cruciales para alcanzar los objetivos educativos deseados (Tejada, 2019).

CONCLUSIONES

Por lo que Freire (2004) afirmó: “Nadie es sujeto de la autonomía de nadie. Por otro lado, nadie madura de repente, a los veinticinco años. La gente va madurando cada día o no. La autonomía, en cuanto madurez del ser para sí, es proceso, es venir a ser” (pág. 49)

La educación, vital para transformaciones sociales efectivas, se apoya en la pedagogía de Paulo Freire. Relevante no solo en la formación de profesionales de enfermería, sino también en la educación continua y para la vida según la UNESCO. Esta perspectiva promueve la formación ciudadana y disciplinaria, impulsando el compromiso y la responsabilidad ética en un contexto humanista (Cárdenas & Silveira, 2018).

El enfoque pedagógico problematizador de Paulo Freire, según Cárdenas & Silveira, (2018), aborda el papel de la incertidumbre en nuestras vidas. Freire cuestiona si la duda es constructiva o destructiva, especialmente en tiempos de incertidumbre. La incertidumbre puede ser vista como un motor de cambio y desarrollo, pero también puede causar conflictos y desorden. Freire invita a reflexionar sobre cómo enfrentamos la incertidumbre en una sociedad contemporánea marcada por ella.

Reflexionando sobre la educación en enfermería y nuestro rol como docentes en este campo, es importante destacar que actuamos con certeza, seguridad, valores y empatía en la transmisión de conocimientos. La pedagogía, como ciencia, está intrínsecamente relacionada con nuestra disciplina,

y esta conexión fortalece nuestra labor educativa. En este sentido, discrepo de la idea de que los docentes en enfermería enfrenten indecisión o inseguridad en la enseñanza para el aprendizaje. Por el contrario, mantenemos una convicción firme en la formación de profesionales en enfermería, sustentada en fundamentos pedagógicos que fomentan la interrelación disciplinaria e interdisciplinaria, en consonancia con el currículo y el perfil de egreso. Este enfoque se centra en la calidad educativa en beneficio de la sociedad, especialmente en lo referente al cuidado y atención de la salud. A través de cambios de perspectiva y la adopción de nuevas formas de enseñanza, estamos contribuyendo a una educación en enfermería de vanguardia, que prepara a los futuros profesionales para afrontar los desafíos del cuidado de la salud de manera eficaz y compasiva.

REFERENCIAS

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., y Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32 (3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación [ANECA]. (2004). Título de Grado en Pedagogía y Educación Social. (Vol. 1). Universidad Deusto. https://www.aneca.es/documents/20123/63950/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf/b1fde272-3b45-5b44-6ce5-22293975ba40?t=1654601787613
- Álvarez, J. L. P., Peñafiel, C. E., & Salazar, A. Z. C. (s/f). La Mediación Pedagógica en la Educación Superior. Recuperado el 1 de marzo de 2024, de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/e957cd2e59f6151fdab441204afa93b6.pdf>
- Caraballo- Colmenares, R. (2007). La Andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, 22(2), 187-206. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008&lng=es&tlng=es.
- Cárdenas-Becerril, L. y Silveira Kempfer, S. (2018). La enseñanza de la enfermería en el contexto de la Pedagogía Problematicadora de Paulo Freire. *Enfermería universitaria*, 15(3), 317-328. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.3.65995>
- Castellanos-Ramírez, J. C. y Niño Carrasco, S. A. (2022). Educación Superior en México: los retos del gobierno presidencial en el periodo 2018-2024 en materia de cobertura. *Ensayo: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, 30(115), 394-413. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902288>
- Freire, P., y Guerrero, M. E. (1985). Paulo Freire y la educación liberadora: antología de Miguel Escobar G. El Caballito.
- Freire, P. (2004). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra SA.



- Gómez Ochoa, A. M. (2018). Educación y pedagogía en enfermería: un camino recorrido. *Avances en Enfermería*, 36(3), 271-272. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v36n3.76407>
- Cuello Romero, C. (2023). Educación Problematicadora de Paulo Freire: Un giro desde lo antropológico y epistemológico del ser. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 4(7), 131-142. <https://doi.org/10.59654/sxfadh42>
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E., y Manzanilla-Granados, H. M. (2020). Calidad Educativa: Un Estudio Documental desde una Perspectiva Socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233-258, <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.11>
- Real Academia Española [RAE]. Pedagogía. <https://dle.rae.es/pedagog%C3%ADa?m=form2> Steiner, R. (1922). *Fundamentos de la Antroposofía*. https://www.academia.edu/39765139/Rudolf_Steiner_Fundamentos_de_la_Antroposofi
- Tejada, S., Ramírez E. J., Díaz, R. J. y Huyhua, S. C. (2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enfermería universitaria*, 16(1). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577>
- Trujillo Flórez, L. M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá: Areandina. Fundación Universitaria del Área Andina.