



## RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA.

*ACADEMIC PERFORMANCE AND ALCOHOL CONSUMPTION IN UNDERGRADUATE  
NURSING STUDENTS.*

**GRECIA STEPHANIE RAMÍREZ GARCÍA <sup>1</sup>**

**iD** <https://orcid.org/0009-0004-7244-3668>

**ABRAHAM ISRAEL FLORES LÓPEZ <sup>2</sup>**

**iD** <https://orcid.org/0009-0006-9783-0431>

**ANDREA CITLALY MARTÍNEZ MÉNDEZ <sup>3</sup>**

**iD** <https://orcid.org/0009-0002-2430-882X>

**EDGAR OMAR VÁZQUEZ PUENTE <sup>4\*</sup>**

**iD** <https://orcid.org/0000-0002-8859-1436>

1. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
2. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
3. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
4. Maestro en Ciencias de Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey

\*Autor para correspondencia: [edgar.vazquez@udem.edu](mailto:edgar.vazquez@udem.edu)

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

### RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.77 - 89 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

## RESUMEN

**Introducción:** El alcohol es una sustancia psicoactiva que genera efectos como alegría, seguridad y sensación de alivio, causando más de 200 enfermedades como traumatismos y otros trastornos relacionados a la salud. Una población de riesgo hacia el consumo son los jóvenes universitarios de enfermería debido a la vulnerabilidad que presentan por el exceso de tareas académicas y prácticas hospitalarias, refugiándose en el alcohol como un factor distractor, ocasionando bajo rendimiento académico. **Objetivo:** Determinar la relación entre el rendimiento académico y consumo de alcohol en estudiantes de enfermería. **Metodología:** Estudio descriptivo no probabilístico por conveniencia, que incluyó una muestra de 100 jóvenes universitarios. Se recopiló información sociodemográfica, así como datos de rendimiento académico a través de la Escala Breve de Ajuste Escolar y consumo de alcohol con el Cuestionario de Identificación de Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol. **Resultados:** El 50% de los universitarios presentó consumo de riesgo, 29% consumo dependiente y 21% consumo perjudicial. Se presentó alto rendimiento académico en hombres con una media de 40.2 ( $DE = 6.4$ ), media más alta en el grupo de 42-52 años con 40.3 ( $DE = 4.7$ ). Asociación negativa y significativa entre rendimiento académico y consumo de alcohol ( $r_s = -0.224, p = 0.025$ ), de esta manera se comprueba que a mayor consumo de alcohol menor es el rendimiento académico. **Conclusiones:** Se encontró asociación negativa y significativa del rendimiento académico y consumo de alcohol, identificando que, a menor rendimiento académico, mayor es el consumo de alcohol de los jóvenes universitarios de enfermería.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, consumo de alcohol, estudiantes de enfermería.

---

## ABSTRACT

**Introduction:** Alcohol is a psychoactive substance that generates effects such as joy, security and a sense of relief, causing more than 200 diseases such as trauma and other related health disorders. A population at risk of consumption are young nursing university students due to the vulnerability they present due to the excess of academic tasks and hospital practices, taking refuge in alcohol as a distracting factor, causing low academic performance. **Objective:** To determine the relationship between academic performance and alcohol consumption in nursing students. **Methodology:** A non-probabilistic descriptive study for convenience included a sample of 100 university students. Sociodemographic information was collected, as well as academic performance data through the Brief School Adjustment Scale and alcohol consumption with the Alcohol Use Disorders Identification Questionnaire. **Results:** 50% of the university students showed risky consumption, 29% dependent consumption, and 21% harmful consumption. High academic performance was observed in men with a mean of 40.2 ( $SD = 6.4$ ), with the highest mean in the 42-52 age group at 40.3 ( $SD = 4.7$ ). There was a significant negative association between academic performance and alcohol consumption ( $r_s = -.224,$

$p = .025$ ), this indicating that there is a relationship where higher alcohol consumption is associated with lower academic performance. **Conclusions:** A negative and significant association was found between academic performance and alcohol consumption, identifying that lower academic performance is associated with higher alcohol consumption among nursing university students.

**Keywords:** Academic performance, alcohol consumption, nursing students.

## INTRODUCCIÓN

El alcohol es considerado una sustancia psicoactiva capaz de producir dependencia física y psicológica en las personas que lo consumen, aunado a esto es considerado una droga de gran adicción ya que deprime al sistema nervioso central inhibiendo funciones del cerebro. A esto se le relacionan traumatismos y diversos trastornos mentales incluido el alcoholismo y enfermedades no transmisibles como cirrosis hepática, cáncer y problemas cardiovasculares. A nivel mundial se observan cifras que reflejan la problemática del consumo, las cuales muestran que una población cerca de 3 millones fallece anualmente a nivel global por la ingesta de la sustancia. Atribuyéndose aproximadamente 5.1% de los parámetros de morbilidad y lesiones (Organización Mundial de la salud [OMS], 2022).

A nivel nacional y local se reportan prevalencias de consumo en el grupo población a de 12 a 65 años en general y por sexo, en donde se reportó una cifra de 49.1% de consumo de alcohol en el último año y 35.9% en el último mes, respecto al sexo, los masculinos fueron quienes presentaron mayor proporción con un 80.1%. Por otra parte, el estado de Nuevo León es quien tiene el mayor consumo diario (4.7%) en comparación con el resto del país (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz [INPRFM]; Instituto Nacional de Salud Pública [INSP]; Comisión Nacional Contra las Adicciones [CONADIC]; Secretaría de Salud [SS], 2017).

Se ha identificado que el primer contacto con la sustancia se inicia en la adolescencia, etapa en la cual el adolescente aún no finaliza la maduración física y cerebral, sin embargo, este consumo alcanza un punto máximo entre los 20 y 24 años de edad (Rodríguez-Aguilar et al., 2022). Durante este periodo los jóvenes transitan la formación universitaria en la cual aumenta la cantidad y frecuencia de la ingesta de alcohol, llegando a reportar distintos tipos de consumo iniciando con una ingesta de riesgo, seguido de una dependencia y repercusiones dañinas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2019).

Esta sustancia ha sido culturalmente aceptada desde la familia, generando menor percepción de consecuencias ante la misma, al ser una droga legal en el país, el universitario tiene mayor acceso especialmente en contextos de fin de semana, lapso en donde se incrementa el riesgo tener consecuencias físicas, psicológicas y sociales (Valdez-Piña et al., 2018). Aunado a esto, la divulgación

de propaganda mediante fuentes de comunicación genera mayor atracción (Arrijoja et al., 2017; Cortaza et al., 2022; SS, 2016).

La literatura refiere que los universitarios de la carrera de enfermería ingieren bebidas alcohólicas debido a situaciones sociales de presión, así como la cultura del contexto en el que se desenvuelven, siendo un factor de influencia negativa en aspectos como el rendimiento académico y el desempeño en el entorno. Esto a consecuencia de la sobrecarga de actividades académicas aunado a la realización de prácticas clínicas, clases teóricas y desempeño académico favorable que se le pide, convirtiéndose en un grupo vulnerable relevante para ingerir sustancias como el alcohol (Celis & Cortez, 2019).

A nivel local, se tienen cifras del servicio de urgencias por sobredosis de alcohol en torrente sanguíneo, provocando que las áreas del cerebro encargadas de controlar las funciones básicas de soporte vital tengan un déficit de su función. Lo cual se manifiesta en signos de afección que incluye una confusión mental, dificultad para mantenerse consiente, distracciones y estupor, creando una cadena de situaciones que impiden mantener su proceso académico de forma correcta (Celis & Cortez, 2019).

Las consecuencias físicas, sociales y psicológicas del consumo en población universitaria se manifiestan en diversas situaciones, entre ellas la falta de reconocimiento del riesgo relacionado con la cantidad ingerida, la escases de información y la estigmatización social del consumo. Dichas situaciones pueden agravar problemas relacionados con el rendimiento académico. (Fernández et al., 2021). Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el rendimiento académico y el consumo de alcohol en los estudiantes universitarios de enfermería.

## MÉTODO

**E**l presente estudio es de tipo descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 134 estudiantes universitarios de la licenciatura en enfermería de ambos sexos, los cuales fueron reclutados en una institución educativa privada de la zona metropolitana de Nuevo León, de febrero a marzo del 2024.

Se incluyeron estudiantes universitarios inscritos en la carrera de enfermería con edad igual o mayor a 18 años y se excluyeron aquellos que no tuvieran total de asignaturas del plan de estudios acorde al curso y que no tuvieran autorizado el consentimiento informado. El muestreo fue por conveniencia. El tamaño muestral se obtuvo a través del paquete estadístico n'Query Advisor V4.0, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% obteniendo una muestra de 100 participantes.

Instrumentos de medición

Se utilizó una cédula de datos sociodemográficos, la cual consistió en dos secciones; la primera referente a datos personales como sexo, edad y semestre académico, la segunda sección incluyó las prevalencias de consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año, último mes y últimos 7 días.

Para medir la variable de rendimiento académico, se utilizó la Escala Breve de Ajuste Escolar (Moral et al., 2010) la cual consta de 10 ítems; sin embargo, en el presente estudio, se utilizaron únicamente 8 ítems distribuidos en dos dimensiones. La primera dimensión de adaptación al medio escolar hace referencia a la motivación para ir a la escuela y las buenas relaciones con compañeros y docentes, consta de los ítems 4, 5, 6, 7 y 8. La segunda dimensión referente al buen rendimiento escolar se basa en las relaciones a la aplicación en tareas y consta de los ítems 1, 2 y 3.

La escala contiene un formato tipo Likert y un rango de 6 puntos (1 = Completamente en Desacuerdo 2 = Bastante en Desacuerdo, 3 = Ligeramente en Desacuerdo, 4 = Ligeramente de Acuerdo, 5 = Bastante de Acuerdo y 6 = Completamente de Acuerdo). Cinco ítems están redactados en sentido inverso (4, 5, 6, 7 y 8) y el rango de la escala va de 10 a 48 en donde a mayor puntuación, mayor ajuste escolar.

Este instrumento ha reportado consistencia interna aceptable por los autores, en la dimensión problemas de adaptación al medio escolar de .84, en la dimensión buen rendimiento escolar .78, mientras que en la escala total .79. Así mismo, Fernández et al. (2019) reportaron consistencia interna aceptable de .85. En el presente estudio se reportó consistencia interda de .82.

Para medir la variable de consumo de alcohol se utilizó el AUDIT (Babor et al., 2001) cuestionario de 10 ítems, el cual se conforma de tres dominios; el primero, sobre consumo de riesgo de alcohol, corresponde a los ítems 1 a 3. Dominio 2, sobre síntomas de dependencia, incluye los ítems 4 a 6. Dominio 3, sobre consumo perjudicial de alcohol, incluye los ítems 7 a 10. El instrumento tiene opción de respuesta múltiple determinando un puntaje de riesgo de 0 a 3 puntos, consumo dependiente de 4 a 8 puntos y perjudicial de 8 a 40 puntos. El análisis arroja consistencia interna aceptable de .90 lo que indica consistencia interna aceptable.

Diferentes autores han utilizado este instrumento en población mexicana obteniendo consistencia aceptable que oscila entre 0.75 y 0.81 (Cortaza et al., 2022; Méndez et al., 2023), en el presente estudio se reportó una consistencia de .82.

#### Procedimiento

Se solicitó la autorización del Comité de Ética de Investigación de una institución privada del estado de Nuevo León (Ref.: 0482023-CIE). Posteriormente, se procedió a solicitar autorización a la institución. Una vez aprobado el estudio se realizó una visita a los estudiantes universitarios donde se les explicó el procedimiento que se iba a realizar, así como el tiempo que se iba a tomar para la ejecución, el cual fue de 15 minutos aproximadamente.

Se les pidió a los estudiantes universitarios que leyeran y firmaran el consentimiento informado. Posterior a esto, se les dio las instrucciones para contestar la cédula de datos sociodemográficos, seguido de los instrumentos de rendimiento académico y consumo de alcohol. Al finalizar, se pidieron los resultados de cada estudiante universitario, se agradeció su participación.

#### Análisis de datos

Los datos fueron analizados y capturados a través del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 27 mediante medidas de tendencia central, dispersión y variabilidad, así como frecuencias y porcentajes, además de estadística inferencial para dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio. Se determinó la consistencia interna de los instrumentos mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach. De igual manera, se calculó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors para establecer la distribución de las variables, a través de las cuales se determinó el uso de la estadística no paramétrica.

#### Consideraciones éticas

La investigación se apegó a lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos (SSA, 2014).

## RESULTADOS

**E**l sexo que predominó fueron las mujeres (86%), con rango de edad entre 18 a 29 años (74%). Con relación al semestre se identificó en mayor proporción a los estudiantes universitarios de enfermería de sexto (52%).

La tabla 1 muestra las prevalencias del consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo al sexo, donde se identifica a en mayor proporción de consumo en el último mes a las mujeres (61.6%). De igual manera, las mujeres reportaron menor consumo en la prevalencia de los últimos siete días.

Tabla 1

***Prevalencias de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo al sexo***

Variable	Hombres				Mujeres			
	Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alguna vez en la vida	14	100	0	0	86	100	0	0
Último año	14	100	0	0	86	100	0	0
Último mes	7	50	7	50	53	61.6	33	38.4
Últimos siete días	4	28.6	10	71.4	19	22.1	67	77.9

*Nota. Fuente propia*

*n = 100.*

En la tabla 2 se muestra las prevalencias del consumo de alcohol en los estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo a la edad, observando al 100% de estudiantes con ingesta de alcohol alguna vez en la vida y último año. Mientras que, en el último mes, el grupo de 42 a 52 años reportó mayor proporción (80%). Por otra parte, en los últimos siete días el grupo de 18 a 29 años obtuvo mayor prevalencia de consumo (24.3%).

Tabla 2

**Prevalencias de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo con la edad**

Variable	18-29 años				30-41 años				42-52 años			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alguna vez en la vida	74	100	0	0	21	100	0	0	5	100	0	0
Último año	74	100	0	0	21	100	0	0	5	100	0	0
Último mes	42	56.8	32	43.2	14	66.7	7	33.3	4	80	1	20
Últimos siete días	18	24.3	56	75.7	4	19	17	81	1	20	4	80

Nota. Fuente propia

n = 100.

La tabla 3 muestra el resultado referente a los tipos de consumo, donde se identificó que los estudiantes universitarios reportaron mayor proporción en el consumo de riesgo (50%).

Tabla 3

**Tipos de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería**

Variable	f	%
Consumo de riesgo	50	50
Consumo dependiente	29	29
Consumo perjudicial	21	21

Nota. Fuente propia

n = 100.

La tabla 4 muestra el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo al sexo, identificando alto rendimiento académico en hombres ( $\bar{X} = 40.2$ ,  $DE = 6.4$ ) y mujeres ( $\bar{X} = 40.0$ ,  $DE = 5.5$ ).

Tabla 4

**Rendimiento académico en los estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo al sexo**

Variable	Hombres		Mujeres	
	$\bar{X}$	DE	$\bar{X}$	DE
Rendimiento académico	40.2	6.4	40.0	5.5

Nota. Fuente propia

n = 100.

$\bar{X}$  = Media; DE = Desviación Estándar.

La tabla 5 muestra el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo a la edad, identificando a los tres grupos con alto rendimiento académico, con mayor proporción los grupos de 30 a 41 años ( $\bar{X} = 40.3, DE = 5.5$ ) y 42 a 52 años ( $\bar{X} = 40.3, DE = 4.7$ ), seguido del de 18 a 29 años ( $\bar{X} = 40.0, DE = 5.7$ ).

Tabla 5

***Rendimiento académico en los estudiantes universitarios de enfermería por edad***

Variable	18-29 años		30-41 años		42-52 años	
	$\bar{X}$	DE	$\bar{X}$	DE	$\bar{X}$	DE
Rendimiento académico	40.0	5.7	40.3	5.5	40.3	4.7

Nota. Fuente propia

$n = 100$ .

$\bar{X}$  = Media; DE = Desviación Estándar.

En la tabla 6 se muestra la relación entre el rendimiento académico y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería, identificando una asociación negativa y significativa entre el rendimiento académico y el consumo de alcohol ( $r_s = -.224, p = .025$ ), interpretando que, a menor rendimiento académico, mayor es el consumo de alcohol de los estudiantes universitarios de enfermería.

Tabla 6

***Relación entre el rendimiento académico y consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería***

Variable	1	2
1. Rendimiento académico	-	-.224 *
2. Consumo de alcohol	-	-

Nota. Fuente propia

$n = 100$ .

\* =  $p < .05$

## DISCUSIÓN

**R**especto a las prevalencias de consumo de alcohol, estos datos son similares a lo reportado por López & Morales en el 2017, mientras que difiere con el INPRFM et al. (2017), así como Telumbre et al. (2016). Dichos hallazgos encontrados reflejan la problemática del consumo de alcohol en virtud de la salud pública que debe abordarse por la magnitud, trascendencia y vulnerabilidad en este grupo poblacional.

La edad que predominó en mayor proporción fue de 18 a 29 años, estos resultados pudieran deberse a que los universitarios se encuentran en una transición entre la adolescencia y edad adulta,

etapa en la cual experimentan nuevas conductas, las cuales pueden tener influencia con los padres, ejerciendo cierto grado de presión social para que el estudiante tenga mejor desempeño académicamente (Alonso et al., 2018).

Referente a los tipos de consumo de alcohol, predominó el consumo de riesgo, estos resultados son similares a lo reportado López & Morales en el año 2017, lo cual pone en manifiesto posibles complicaciones en la salud y formación académica para los universitarios si este patrón de consumo continúa.

Referente al rendimiento académico de los estudiantes universitarios de acuerdo al sexo y edad, se obtuvo que el total de los universitarios reportando alto rendimiento académico en ambos sexos, lo cual difiere con Mora & Herrán (2019) quienes reportaron mayor rendimiento académico en las mujeres en edades entre los 19 a 22 años. Esto nos quiere decir que el sexo femenino tiende a tener un mejor rendimiento académico debido a que trabaja con mayor flexibilidad e intuición.

Respecto a la relación entre el rendimiento académico y consumo de alcohol, se obtuvo que, a menor rendimiento académico, se presenta mayor consumo de alcohol, estos hallazgos concuerdan con distintos autores (López et al., 2021; Vorster et al., 2019) y difiere con (Celis & Cortez, 2019).

Referente a lo anterior, el alcohol interfiere con las vías de comunicación del cerebro, afectando tanto su apariencia como su funcionamiento. Esta sustancia dificulta el trabajo de las áreas cerebrales responsables del equilibrio, la memoria, el habla y el juicio, aumentando así la probabilidad de lesiones y otros efectos negativos. El consumo excesivo y prolongado de alcohol provoca alteraciones en las neuronas, como la reducción de su tamaño (National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism [NIH], 2022).

Se ha identificado que, a mayor consumo de alcohol, el deterioro de la memoria se ve afectada y este incrementa a medida que la edad de inicio es menor, generando mayor riesgo de causar daños a nivel cognitivo y emocional. Se infiere que el consumo de alcohol afecta las actividades escolares debido a las posibles inasistencias a clases, atraso en actividades o tareas y bajas calificaciones (NIH, 2023).

## CONCLUSIONES

**P**redominó el sexo femenino, con rango de edad entre 18 a 29 años, siendo sexto semestre quien se reportó en mayor proporción. Referente a las prevalencias de consumo, las mujeres refirieron mayor consumo en el último mes y últimos siete días. El grupo de edad entre 42 y 52 años reportó mayor consumo en el último mes, mientras que los de 18 a 29 años fueron en los últimos siete días, siendo el consumo de riesgo el tipo de ingesta más frecuente. Respecto al rendimiento académico ambos sexos y los tres grupos de edad tuvieron alto puntaje. Mientras que se identificó asociación negativa y significativa en el rendimiento académico y consumo de alcohol,

identificando que, a menor rendimiento académico, mayor es el consumo de alcohol de los jóvenes universitarios de enfermería.

Este estudio brinda información referente al impacto que generan aspectos intrapersonales como el rendimiento académico y el consumo de alcohol en universitarios de enfermería. Con base a los hallazgos, se evidencia la magnitud del problema, por lo cual se plantea la necesidad de formular e implementar estrategias encaminadas hacia la disminución del consumo de alcohol y fortalecer el rendimiento académico a través de grupos de apoyo y consejería.

Aunado a lo anterior, se identificaron algunas limitaciones en el presente estudio. Los resultados solo pueden ser aplicados en población con características similares a la muestra del presente estudio. Además, la información recabada se realizó a través de informes autoadministrados, lo cual podría presentar algún sesgo debido a la deseabilidad social, otra limitación fue la naturaleza transversal del estudio, el cual impidió establecer relaciones causales entre las variables planteadas.

Por lo cual, se recomienda incluir muestra con mayor representatividad en los resultados, la realización de estudios longitudinales, así como la replicación del estudio en instituciones públicas con la finalidad de observar el comportamiento de las variables. Así mismo, se plantea la necesidad de indagar otros aspectos relevantes que puedan tener influencia con las variables del estudio, como factores intrapersonales, interpersonales, institucionales y comunitarios con la finalidad de recabar información holística para generar estrategias de salud.

## REFERENCIAS

- Alonso-Castillo, M. T. de J., Alonso, M. M., Nelly-Oliva, N., Zorrilla-Martinez, L. B., & Delgadillo, L. M. (2018). Relación entre estrés de conciencia y consumo de alcohol en personal de enfermería. *Health and Addictions*, 18(1), 51–59. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.335>
- Arrija-Morales, G., Frari-Galera, S., Torres-Reyes, A., Del Rosario-Águila, S., Ávila-Arroyo, M., & Morales-Castillo, F. (2017). Factores de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes estudiantes. *SMAD, Revista Electrónica Saúde Mental, Álcool e Drogas*, 13(1), 22-29. <https://doi.org/10.11606/issn.1806-6976.v13i1p22-29>
- Babor, T. F., Higgins-Biddle, J. C., Saunders, J. B., & Monteiro, M. G. (2001). *Cuestionario de Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/documentos/audit-cuestionario-identificacion-trastornos-debidos-al-consumo-alcohol-2001>
- Cámara de Diputados del H. Congreso De La Unión, Secretaría General & Secretaría de Servicios Parlamentarios. (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación



para la Salud. Cámara de Diputados.

[https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg\\_LGS\\_MIS.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf)

Celis-Carranza, M. K., & Cortez-Silva, A. (2019). Consumo de Bebidas Alcohólicas y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada del Departamento de Lambayeque. *Revista Científica Institucional Tzhoecoen*, 11(4), 10–14.

<https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1229>

Cortaza-Ramírez, L., Calixto-Olalde, G., Hernández- López, L., & Torres-Balderas, D. (2022).

Prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería. *Medwave*, 22(3), 2530. <http://doi.org/10.5867/medwave.2022.02.002530>

Fernández-Hernández, C. E., Salazar-Mendoza, J., Conzatti-Hernández, M. E., Castellanos-Contreras, E., Onofre-Santiago, M. A., Luna-Hernández, O. D., Rodríguez-Muñoz, I., & Méndez-Cordero, E. (2021). Cuarentena por COVID-19, factor asociado al consumo de drogas legales en estudiantes de enfermería, *European Scientific Journal ESJ*, 17(10).

<https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n10p1>

Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., & Axpe-Sáez, I. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 9(1), 39-49.

[https://www.researchgate.net/publication/345466275\\_Rendimiento\\_academico\\_apoyo\\_social\\_percibido\\_e\\_inteligencia\\_emocional\\_en\\_la\\_universidad](https://www.researchgate.net/publication/345466275_Rendimiento_academico_apoyo_social_percibido_e_inteligencia_emocional_en_la_universidad)

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional Contra las Adicciones & Secretaría de Salud. (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco, ENCODAT 2016-2017*. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-alcohol-y-tabaco-encodat-2016-2017-136758>

López-Moreno, M., Garcés-Rimón, M., Miguel, M., & Iglesias-López, M. T. (2021). Influence of eating habits and alcohol consumption on the academic performance among a university population in the community of Madrid: A pilot study. *Heliyon*, 7(6).

<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07186>

López-Vásquez, J., & Morales-Castillo, A. (2017). Consumo de tabaco y alcohol en estudiantes universitarios de enfermería de una institución pública del Estado de Puebla, México. *Revista Facultad de Ciencias de la Salud UDES*, 5(1), 8-13.

<http://dx.doi.org/10.20320/rfcsudes.v5i1.101>

Méndez-Vallejo, A., Salazar-Mendoza, J., Castellanos-Contreras, E., González-Angulo, P., Vargas-Ortiz, I., Onofre-Santiago, M.A., & Conzatti-Hernández, M.E. (2023). Consumo de alcohol

- en estudiantes universitarios de enfermería durante la pandemia por COVID-19. *Health and Addictions*, 23(2), 153-164. <http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v23i2.755>
- Mora C. A., & Herrán O. F. (2019). Prevalencia de consumo de alcohol y de alcoholismo en estudiantes universitarios de Villavicencio, Colombia. *Rev. Fac. Med.*, 67(2), 225-233. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n2.69282>
- Moral-De la Rubia, J., Sánchez-Sosa, J., & Villarreal-González, M. (2010). Desarrollo de una Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar. *REMA Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1), 1-11. <https://www.uv.es/~lisis/sosa/ajust-escolar.pdf>
- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism [NIH]. (2023). *Alcohol and the Adolescent Brain*. <https://www.niaaa.nih.gov/publications/alcohol-and-adolescent-brain>
- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism [NIH]. (2022). *Alcohol's effects on health research-based information on drinking and its impact. Alcohol and the brain: An overview*. <https://www.niaaa.nih.gov/publications/alcohol-and-brain-overview>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Alcohol*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018, RESUMEN*. <https://www.paho.org/es/documentos/informe-sobre-situacion-mundial-alcohol-salud-2018-resumen>
- Rodríguez-Aguilar, L., Vázquez-Puente, E.O., Guzmán-Facundo, F.R., Esparza-Almanza, S.E. & López-García, K.S. (2022). Capítulo 5. Estilos de socialización parental, acoso escolar y consumo de alcohol en adolescentes. En M. E. Gámez-Medina & J. G. Ahumada Cortez (coords.), *Salud mental y adicciones en población vulnerable* (pp. 69-88). Universidad Autónoma de Sinaloa, Ediciones Comunicación científica <https://doi.org/10.52501/cc.045>
- Rosero-Villalva, B. S., & Mejías M. (2023). Alcohol consumption and academic performance in nursing students. *Revista Salud, Ciencia y Tecnología*, 3(498). <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023498>
- Secretaria de Salud (2016). *Aumenta el consumo de alcohol entre jóvenes*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/articulos/aumenta-el-consumo-de-alcohol-entre-jovenes>
- Telumbre-Terrero, J.Y., Esparza-Almanza, S.E., Alonso-Castillo, B.A., & Alonso-Castillo, M.T.J (2016). Consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de enfermería. *Rev. Enfermería Actual en Costa Rica*, 30, 1-16. <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i30.22020>
- Valdez-Piña, E., Pech-Puebla, D., & Lira-Mandujano, J. (2018). Expectativas como predictores del consumo de alcohol en universitarios. *Revista latinoamericana de medicina conductual*, 8(2), 44-49.



Núm. 1, ISSN (en trámite)

Vorster, A., Gerber, A. M., van der Merwe, L. J., & van Zyl, S. (2019). Uso de alcohol y sustancias y rendimiento académico autoinformados por estudiantes de enfermería de segundo año. *Revista Africana de Enfermería y Partería*, 21(1). <https://doi.org/10.25159/2520-5293/4150>