

RECIE FEC-UAS

Revista de educación y cuidado integral en enfermería
Facultad de Enfermería Culiacán

Enero-Junio 2024

Núm. 1



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A



e-ISSN (en trámite)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

RECIE FEC-UAS

R E V I S T A

En educación y cuidado integral en enfermería
Facultad de Enfermería Culiacán

Núm. 1 ISSN (en trámite)



Culiacán de Rosales, Sinaloa, México.



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

DR. ROBESPIERRE LIZÁRRAGA OTERO

Encargado del Despacho de Rectoría

DR. CANDELARIO ORTIZ BUENO

Secretario General

DR. ALFONSO MERCADO GÓMEZ

Director General de Servicios Escolares

DR. JORGE MILÁN CARRILLO

Secretario Académico Universitario

DR. MARIO NIEVES SOTO

Director General de Investigación y Posgrado

DR. JOEL CUADRAS URIAS

Director General del Sistema Bibliotecario

DR. JESÚS ROBERTO GARAY NÚÑEZ

Director de la Facultad de Enfermería Culiacán

DRA. MARÍA ISABEL SANTOS QUINTERO

Secretaria Académica Facultad de Enfermería Culiacán

DRA. MARÍA DEL CARMEN BELTRAN MONTENEGRO

Lider Cuerpo Académico Cuidado de Enfermería y Estilos de Vida Saludable

DR. ROBERTO JOEL TIRADO REYES

Editor en Jefe RECIE FEC-UAS



COMITÉ EDITORIAL

DR. JESÚS ROBERTO GARAY NÚÑEZ

Director de la revista RECIE FEC-UAS

DR. ROBERTO JOEL TIRADO REYES

Editor en Jefe RECIE FEC-UAS

DRA. MIRIAM GAXIOLA FLORES

Gestora de la Plataforma

DRA. HERMILIA PÁEZ GÁMEZ

Editora asociada

DRA. VERÓNICA GUADALUPE JIMÉNEZ BARRAZA

Corrector gramatical y de estilo

DRA. MARÍA ISABEL ACOSTA RÍOS

Corrector gramatical y de estilo

MTRO. OMAR GUILLERMO OCHOA BELTRÁN

Maquetador- Diseñador

MTRO. ERICK PEREZNÚÑEZ VERDUGO

Difusión y manejo de redes sociales



COMITÉ CIENTÍFICO

DRA. GLORIA MARÍA PEÑA GARCIA

Sistema Nacional de Invetsigadores, Nivel II
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9935-608X>
CVU:236477

DR. FRANCISCO RAFAEL GÚZMAN FACUNDO

Sistema Nacional de Invetsigadores, Nivel II
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6951-8989>
CVU:240546

DR. ERICK LANDEROS OLVERA

Sistema Nacional de Invetsigadores, Nivel I
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6270-1759>
CVU: 123736

DRA. ALICIA ÁLVAREZ AGUIRRE

Sistema Nacional de Invetsigadores, Nivel I
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5538-7634>
CVU: 266638

DR. JUAN ALBERTO LÓPEZ GOZÁLEZ

Sistema Nacional de Invetsigadores, Nivel C
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5751-6137>
CVU: 681553

DRA. CLARA TERESITA MORALES ÁLVAREZ

Sistema Nacional de Invetsigadores, Nivel C
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5943-9048>
CVU:238163

El Comité Editorial de RECIE FEC-UAS Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa, agradece la colaboración realizada como pares evaluadores a investigadores, alumnos, personal académico y administrativo de nuestra institución, así como autores e investigadores de nivel nacional e internacional pertenecientes a universidades, centros de investigación e instituciones tecnológicas. En reconocimiento a sus aportaciones, se divulgan sus nombres y procedencia, lo que permite una publicación de acceso abierto manteniendo la integridad del procedimiento de evaluación de la calidad en RECIE FEC-UAS Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería Facultad de Enfermería Culiacán Núm. 1, enero - junio, 2024.



CINTILLO LEGAL

RECIE FEC-UAS Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería Revista Facultad de Enfermería Culiacán Núm. 1, enero - junio, 2024, es una publicación semestral editada por la Universidad Autónoma de Sinaloa, a través de la Facultad de Enfermería Culiacán, con el domicilio Av. Álvaro Obregón y Josefa Ortiz de Domínguez. Col. Gabriel Leyva Culiacán Sinaloa Tel. (667) 713 27 71 Culiacán de Rosales, Sinaloa, México. Editores responsables: Roberto Joel Tirado Reyes y Miriam Gaxiola Flores. Correo electrónico: editorrecie@uas.edu.mx; gstorrecie@uas.edu.mx Reservas de Derechos al Uso Exclusivo Núm. (en trámite), ISSN: (en trámite). La fecha de última modificación, junio de 2024.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. RECIE FEC-UAS Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería Facultad de Enfermería Culiacán rechaza cualquier reclamación legal proveniente por la reproducción parcial o total de la información, y de plagio en los trabajos publicados. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización. Cada manuscrito está bajo la licencia Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CONTENIDO

EDITORIAL

Pag.

Carta del Eitor.

09

Jesús Roberto Garay Núñez.

REVISIÓN SISTEMÁTICA

Productos académicos e investigaciones de enfermería en cuidados para COVID-19: análisis retrospectivo.

10

Academic products and nursing research in covid-19 care: retrospective analysis.

Erick Landeros Olver, Rosa María Galicia Aguilar, Erika Lozada Perezmitre, Adriana Rivera Rendón, Brenda Catillo Flores.

ENSAYOS

Factores desencadenantes de una percepción errónea de obesidad, baja autoestima y consumo de tabaco-alcohol.

27

Triggering factors for misperception of obesity, poor self-esteem and tobacco-alcohol consumption

Gabriela Ontiveros Herrera, Alexia Gabriela Aguirre Zazueta.

Cuidados paliativos en niños con cáncer: desde la perspectiva del rol de la enfermería.

35

Palliative care in children with cancer: from the perspective of the role of nursing.

Leticia Yoshoky Cordero Corona, María Isabel Santos Quintero, María Elena Mejía Rojas.

Salas de lactancia materna en México: un espacio indispensable para la lactancia materna.

45

Breastfeeding rooms in México: an essential space for breastfeeding.

Emma Consuelo Armenta Lindoro, Gabriela Landeros Landeros, Luis Alexis Trapero Aldana.

Salud mental en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas un acercamiento a enfermedades reumatológicas.

54

Mental health in patients with chronic-degenerative diseases an approach to rheumatological diseases.

Paola Karely Avendaño Zamora.

Motivación escolar y factores asociados al desempeño académico en estudiantes de enfermería en Culiacán Sinaloa México.

59

School motivation and factors associated with academic performance in nursing students from Culiacán Sinaloa México.

Alexia Gabriela Aguirre Zazueta, Gabriela Ontiveros Herrera.



Pedagogía, andragogía e interrelación en enfermería.
Pedagogy, andragogy and interrelation in nursing.

67

*Luis Alexis Trapero Aldana, Emma Consuelo Armenta Lindoro, Gabriela Landeros
Landeros.*

ARTÍCULOS ORIGINALES

Rendimiento académico y consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería.
Academic performance and alcohol consumption in undergraduate nursing students.

77

*Grecia Stephanie Ramírez García, Abraham Israel Flores López, Andrea Citlaly Martínez
Méendez, Edgar Omar Vázquez Puente.*

Percepción del paciente acerca del trato digno que brinda el personal de enfermería.
Patient perception about the dignified treatment provided by nursing staff.

90

*Myrna Laura Alvarez González, Lizbeth Alejandra Avila Mendoza, José Carlos Duque
Limonos, María Elizabeth Salinas Botello, Sandra Paloma Esparza Dávila, Edgar Omar
Vázquez-Puente.*

Conocimiento de padres con hijos adolescentes acerca del virus del papiloma humano.
Knowledge of parents with adolescent children about the human papillomavirus.

100

*Leslly María Morales Martínez, Arianna Segovia Gutiérrez, María Elizabeth Villagómez
Mendoza, Sandra Paloma Esparza Dávila, Alan Josué Ramírez Calderón.*



EDITORIAL

Carta del Editor

La Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa pone a disposición de la comunidad científica local, nacional e internacional la Revista de Educación y Cuidado Integral en Enfermería (RECIE FEC-UAS) la cual responde al plan de desarrollo institucional con visión de futuro 2025 eje II investigación y posgrado de nuestro Rector titular el Dr. Jesús Madueña Molina.

La enfermería mexicana se encuentra en fase pre paradigmática de acuerdo con el concepto de Kunh. Se está consolidando la divulgación científica y la investigación de alto nivel de los investigadores en enfermería y disciplinas afines. Se esta diversificando la oferta educativa en el nivel de especialidades de posgrado, maestrías y doctorados y todos esos programas educativos necesitan de nuevos espacios para difundir el conocimiento científico.

Agradecemos a todo el equipo de la Facultad de Enfermería Culiacán y de la Dirección General de Bibliotecas (DGBUAS) de nuestra universidad por todo el apoyo brindado para concretar este invaluable espacio que ponemos a disposición de la comunidad académica de todos los niveles educativos y a la cual la invitamos a compartir su conocimiento en nuestra revista la cual es un espacio inclusivo en donde se podrán expresar los diferentes puntos de vista individuales y colectivos para fortalecer el avance del conocimiento científico.

En este 2024 nuestra querida Facultad de Enfermería estará celebrando su 90 aniversario de fundación y que mejor forma de celebrarlo que con la fundación y primer número de nuestra revista de educación y cuidado integral en enfermería (RECIE FEC-UAS).

DCE. Jesús Roberto Garay Núñez

Director de la Revista

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.9 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>



Revisión Sistemática

PRODUCTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIONES DE ENFERMERÍA EN CUIDADOS PARA COVID-19: ANÁLISIS RETROSPECTIVO

ACADEMIC PRODUCTS AND NURSING RESEARCH IN COVID-19 CARE: RETROSPECTIVE ANALYSIS

ERICK LANDEROS OLVERA^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0001-6270-1759>

ROSA MARÍA GALICIA AGUILAR²

 <https://orcid.org/0000-0002-0933-124X>

ERIKA LOZADA PEREZMITRE³

 <https://orcid.org/0000-0002-0515-8662>

ADRIANA RIVERA-RENDÓN⁴

 <https://orcid.org/0009-0000-7639-2264>

BRENDA CATILLO FLORES⁵

 <https://orcid.org/0009-0007-0596-1889>

1. Doctor en Ciencias de Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Facultad de Enfermería.
2. Maestra en Ciencias de Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Facultad de Enfermería.
3. Maestra en Salud Pública, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Facultad de Enfermería.
4. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Facultad de Enfermería.
5. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Facultad de Enfermería

*Autor para correspondencia: erick.landerosolvera@viep.com.mx

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.10 - 26 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN

Introducción: Al principio de la pandemia Covid-19, se publicaron manuscritos sin tiempo de verificar su calidad, situación que amerita un análisis retrospectivo para reflexionar sobre los productos académicos que guiaron los cuidados de enfermería. **Objetivo:** Describir las características de las publicaciones realizadas por enfermería respecto a los cuidados relacionados a Covid-19 en el primer semestre de la pandemia. **Método:** Diseño transversal, retrospectivo, mediante una adaptación de revisiones rápidas de Cochrane para identificar productos académicos y artículos publicados, que incluyeran "cuidados, enfermería y Covid-19". **Resultados:** Se identificaron 718 productos académicos en español. Se excluyeron 245 por título y resumen y 359 fueron eliminados después de ser evaluados. De 114 productos evaluados, el 43% provienen de España. Se evaluaron 22 investigaciones, de las cuales 13 fueron cuantitativas con diseño descriptivo y correlacional, 9 cualitativas, la mayoría fenomenológicas, utilizando la observación participante como herramienta de indagación. Así mismo fueron evaluados 92 productos académicos como lineamientos técnicos y comunicaciones científicas, con preferencia en temáticas de cuidados del adulto mayor y terapia intensiva. **Conclusiones:** La mayoría de los artículos eliminados fueron escritos por otras disciplinas sobre cuidados de enfermería en el primer semestre de la pandemia. A pesar de que se justificaba la necesidad de contar con información inmediata, es necesario reflexionar sobre la falta de escritura científica de enfermería y sus lecciones aprendidas. La evidencia publicada con premura fue la fuente principal para la toma de decisiones en el cuidado de enfermería en personas con Covid-19 durante el primer semestre de la pandemia.

Palabras clave: Infecciones por coronavirus; Pandemias; Enfermería; Atención de enfermería; Investigación en enfermería; Revisión (DeCs).

ABSTRACT

Introduction: At the beginning of the Covid-19 pandemic, manuscripts were published without time to verify their quality, a situation that warrants a retrospective analysis to reflect on the academic products that guided nursing care. **Objective:** Describe the characteristics of the publications made by nursing regarding care related to Covid-19 in the first semester of the pandemic. **Method:** Cross-sectional, retrospective design, through an adaptation of Cochrane rapid reviews to identify academic products and published articles, which included "care, nursing and Covid-19". **Results:** 718 academic products in Spanish were identified. 245 were excluded by title and abstract and 359 were eliminated after being evaluated. Of 114 products evaluated, 43% come from Spain. 22 investigations were evaluated, of which 13 were quantitative with a descriptive and correlational design, 9 qualitative,

most of them phenomenological, using participant observation as an inquiry tool. Likewise, 92 academic products were evaluated such as technical guidelines and scientific communications, with preference on topics of care for the elderly and intensive therapy. **Conclusions:** Most of the eliminated articles were written by other disciplines about nursing care in the first semester of the pandemic. Although the need to have immediate information was justified, it is necessary to reflect on the lack of scientific nursing writing and its lessons learned. The rapidly published evidence was the main source for decision-making in nursing care for people with Covid-19 during the first semester of the pandemic.

Keywords: Coronavirus infections; Pandemics; Nursing; Nursing care; Nursing research; Review (DeCs).

INTRODUCCIÓN

La Covid-19 provocó una pandemia por su alta capacidad de transmisión y con ello el sistema de salud mundial tuvo que hacer frente a un problema complejo, no solo por la falta de insumos, sino por la falta de protocolos o evidencia científica para dar respuesta de cuidado de forma eficiente y segura (OMS, 2020).

Ante la pandemia, los profesionales de enfermería recurrieron a la información en Internet acerca del manejo de pacientes con Covid-19, se consultaron diversos productos académicos como protocolos, guías de cuidado, experiencias, investigaciones, pero sin la certeza de que la información haya sido revisada por pares, por el hecho de que no hubo suficiente tiempo.

Ante la urgencia de encontrar soluciones a la crisis sanitaria, los grandes consorcios permitieron el acceso abierto en sus bases de datos y repositorios en los seis primeros meses del año 2020 (Abuabara-Franco et al., 2020; Cobarsí-Morales, 2020), con esta acción, también se aceptaron publicaciones de manera "expresa" y fluida de diversos productos académicos sobre coronavirus. Al parecer, por el tiempo de publicación, representaron documentos sin una evaluación sistematizada por pares, pero no por esta situación se puede minimizar su utilidad como los "pre-print" (Fraser et al., 2020).

Por lo tanto, es necesario realizar un análisis retrospectivo para revisar las temáticas y calidad de los trabajos publicados a principios de la pandemia, con el propósito de reflexionar sobre la evidencia que en ese momento estaba disponible. Trabajos previos han encontrado que las publicaciones de enfermería aun cuando estén previamente evaluadas, presentan sesgos metodológicos. Por ejemplo, Guzmán-Mendoza et al. (2020), analizaron ensayos clínicos realizados por enfermería en diferentes países, del contexto iberoamericano se encontraban España, Colombia, México, Brasil y Portugal. Sus hallazgos indicaron que ninguno de los ensayos cumplió por completo

con los criterios de la declaración del CONSORT (Mother et al., 2002). En otras revisiones sobre las tendencias de las publicaciones de enfermería (García et al., 201; Landeros et al., 2018), concluyeron que las investigaciones son más enfocadas a la clínica hospitalaria, que en el ámbito comunitario; denotando una falta de vinculación entre lo académico y lo clínico, existe falta de colaboración con otras disciplinas y se requiere fortalecer las competencias en investigación de los profesionales de enfermería para publicar artículos sin sesgos metodológicos.

Los resultados de estas referencias revelan que a pesar de que los artículos publicados han sido sometidos a una evaluación por pares, siempre hay oportunidades para mejorar y tomar la mejor evidencia para la práctica. Objetivo: Describir las características de las publicaciones realizadas por enfermería respecto a los cuidados relacionados a Covid-19 en el primer semestre de la pandemia.

Método: Diseño transversal, retrospectivo, mediante una adaptación de revisiones rápidas de Cochrane (Garritty et al., 2016), la estrategia de búsqueda se realizó mediante las siguientes palabras clave "Covid-19", "SARS-CoV2", "enfermería", "cuidados", y mediante la combinación del operador booleano AND. La búsqueda se realizó mediante Google Académico® durante el primer semestre 2020, como primera fuente de consulta académica de los profesionales de enfermería durante la Pandemia COVID-19.

Evaluación crítica y extracción de datos: Se seleccionaron los productos académicos y artículos publicados en el idioma español que se relacionaran al cuidado de enfermería en el contexto iberoamericano. Se excluyeron manuscritos de otras disciplinas. Los títulos y resúmenes fueron revisados por tres autores, los campos de extracción y la revisión de textos completos para su evaluación se llevó por todos los integrantes del grupo de investigación.

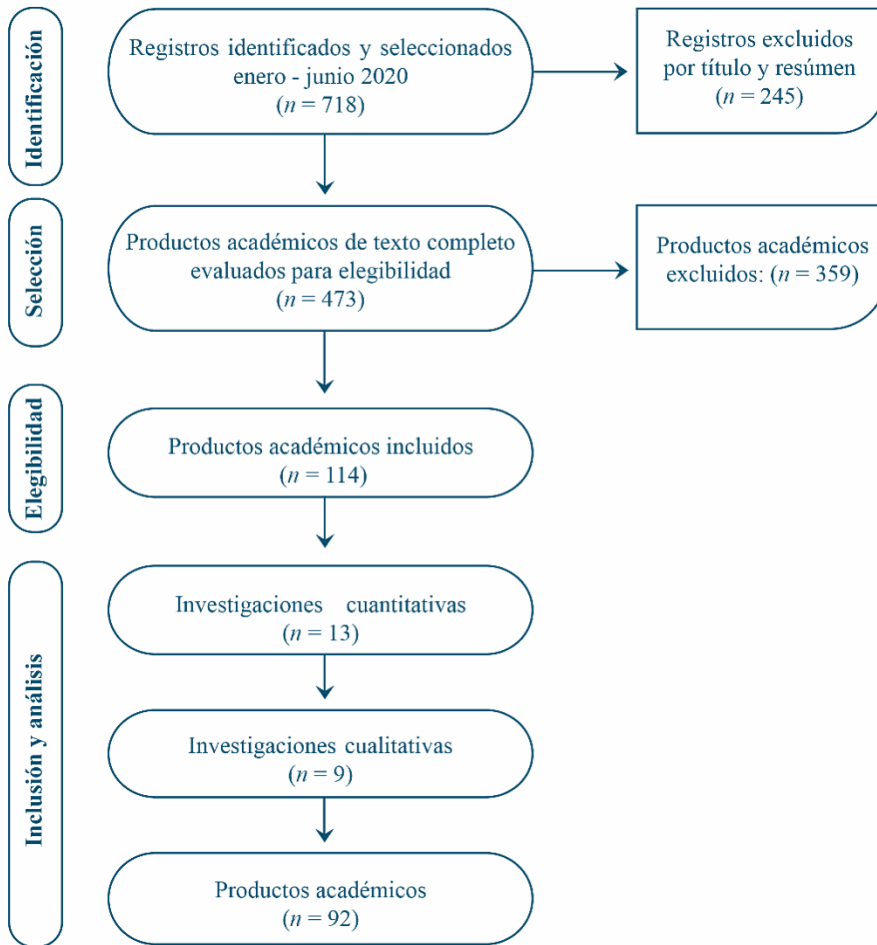
Para la recolección de los datos y las características de las investigaciones y productos académicos, los autores diseñaron una lista de cotejo, que se analizó mediante estadística descriptiva.

Consideraciones éticas: El estudio se llevó a cabo con apego a lo que establece la Ley General de Salud en materia de Investigación, Capítulo único (Secretaría de Salud, 2024). Se consideró un trabajo sin riesgo dado que no involucra sujetos de estudio.

Resultados: La revisión arrojó 718 productos académicos publicados hasta el primero de junio del 2020, de los cuales se seleccionaron 114 por cumplir los criterios de inclusión. Se excluyeron 245 publicaciones por título y resumen y 359 fueron eliminados al revisar los textos completos.

Para observar el desgaste de la muestra se presenta la Figura 1.

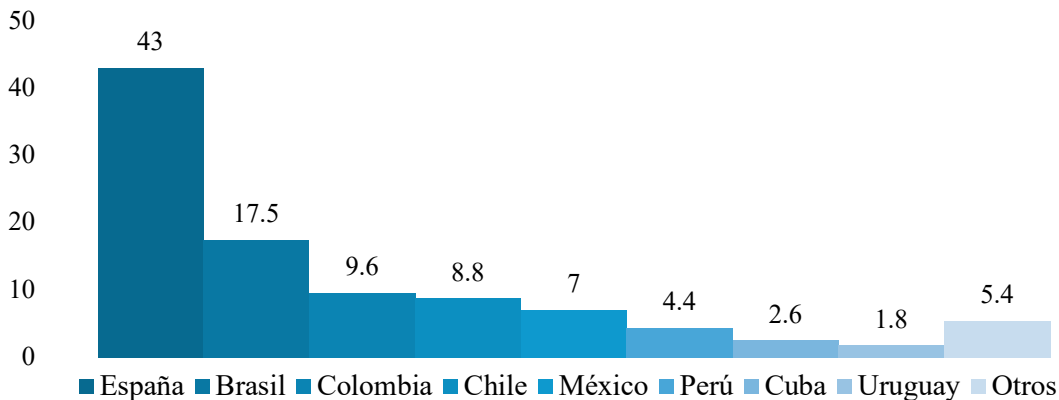
Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de productos académicos.



Nota. Con base a los criterios PRISMA para revisiones sistemáticas.

El origen de los productos académicos e investigaciones realizadas por enfermería durante el primer semestre del 2020 se muestran en la Figura 2.

Figura 2. País de origen de los productos académicos realizadas por enfermería.



Fuente. Base de datos

Las principales características de las investigaciones y productos académicos encontrados se resumen en la Tabla 1. La mayor parte de los registros analizados correspondieron a otro tipo de productos académicos.

Tabla 1. Distribución de las investigaciones y productos académicos incluidos de acuerdo con el tipo de estudio, origen y autoría (n= 114)

Características	f	%
Tipo de Investigación		
Investigación cuantitativa	13	11.4
Investigación cualitativa	9	7.9
Otros productos académicos	92	80.7
Tipo de producto académico		
Editorial/ comunicados	28	30.4
Estudio de caso/ PAE	5	5.4
Revisión literaria	10	10.9
Lineamientos técnicos	37	40.2
Experiencias de la practica	9	9.8
Otros	3	3.3
Origen		
Universitario	31	27.2
Clínico Hospitalario	65	57
Comunitario	11	9.6
Otro	7	6.1
Autoría		
Solo enfermería	70	61.4
Enfermería con otras disciplinas	44	38.6

Fuente. Base de datos propia

La Tabla 2 hace referencia a las características editoriales de las investigaciones y productos académicos analizados, en ambos casos, se pudo observar que la mayoría de ellos no fue sometida a revisión por pares.

Tabla 2. Características editoriales de las investigaciones y productos académicos

Variable	<i>f</i>	%
Investigación (n= 22)		
En revista indizada	12	52.2
Evaluación por pares	11	47.8
Producto académico (n= 92)		
En revista indizada	43	46.7
Evaluación por pares	17	18.4

Fuente. Base de datos propia.

Nota. Productos académicos: editoriales, estudios de caso, manuales de procedimientos, experiencia en la práctica diaria, procesos, comunicados.

En la tabla 3 se muestra que las publicaciones con temática de cuidados en el adulto mayor y cuidados intensivos tuvieron una mayor frecuencia en relación con otras temáticas abordadas.

Tabla 3. Principales temáticas de las investigaciones y productos académicos

Temática	<i>f</i>	%
Traslado de pacientes	1	.9
Equipo de protección personal	4	3.7
Técnicas en sanidad	3	2.8
Enfermería quirúrgica	4	3.7
Urgencias	4	3.7
Salud mental	7	6.5
Cuidados en el hogar	8	7.4
Cuidados en el adulto mayor	10	9.3
Cuidados intensivos	10	9.3
Cuidados en la mujer	3	2.8
Cuidados comunitarios/ Salud pública	2	1.8
Epidemiológico	2	1.9
Sentimientos	3	2.8
Reacción en enfermería	3	2.8
Bioética/ Tanatología	5	4.6
Otra	45	36

Total	114	100
-------	-----	-----

Fuente. Base de datos propia

Las características relacionadas con la metodología utilizada en las investigaciones cuantitativas y cualitativas se resumen en la tabla 4.

Tabla 4. Características metodológicas de las investigaciones publicadas

Investigación cuantitativa (n= 13)			Investigación cualitativa (n= 9)		
	f	%		f	%
Diseño			Diseño		
Descriptivo	12	92.3	Fenomenológico	5	55.6
Correlacional	1	7.7	Otro	4	44.4
Temporalidad			Herramienta de indagación		
Transversal	5	38.5	Audio/ video	1	11.1
Longitudinal	2	15.4	Memos/ Observación	7	77.8
No indica	3	23.1	Participación - Acción	1	11.1
No aplica	3	23.1	Rapport		
Muestreo			Sí		
Aleatorio	1	7.7		1	11.1
No aleatorio	3	23.1	No indica	8	88.9
No indica	9	69.2	Saturación teórica de los datos		
Cálculo de muestra			Sí		
Sí	1	7.7		1	11.1
No	4	30.8	No indica	8	88.9
No aplica	8	61.5	Codificación		
Uso de modelo teórico			No indica		
Aplica modelo	2	15.4		9	100
No aplica modelo	11	84.6	Uso de modelo teórico		
Consentimiento informado			Aplica modelo		
Sí	2	15.4		1	11.1
No	4	30.8	No aplica modelo	8	88.9
No aplica	7	53.8	Consentimiento informado		
			Sí		
				1	11.1
			No		
				1	11.1
			No aplica		
				7	77.8

Registro ético			Registro ético		
Sí	3	23.1	Sí	1	11.1
No	5	38.5	No	2	22.2
No aplica	5	38.5	No aplica	6	66.7

Fuente. Base de datos propia

DISCUSIÓN

Se excluyeron 245 escritos por título y resumen, 359 fueron eliminados después de ser evaluados, un total de 604 productos académicos no incluidos en la muestra final. La mayoría de estos, fueron escritos por autores de otras disciplinas del área de la salud, también se excluyeron aquellos que no fueron claros en los grados académicos o adscripción que denotara al menos a un coautor del área de enfermería. Todos los artículos que no fueron incluidos mostraron algunos de los términos de búsqueda y sobre los cuidados de enfermería en pacientes con diagnóstico de Covid-19. Este resultado expone dos aspectos: primero, la falta de expresión literaria por parte de los profesionales de enfermería que difunda aspectos relevantes de su quehacer profesional. Segundo, la publicación por autores de otras disciplinas acerca de temas de enfermería, para los cuales no han sido formados; es decir, principalmente médicos escriben sobre los cuidados que los profesionales de enfermería debían realizar durante la pandemia.

Por una parte, se requiere de cultura literaria, para difundir lo que se investiga, en un manuscrito científico o en un producto académico que contenga lineamientos técnicos, experiencias de la práctica, procesos de atención de enfermería, que den sustento y sentido a la práctica de cuidado. Por otra parte, es comprensible que, ante la urgencia sanitaria, no hubo tiempo suficiente para difundir los hallazgos en medios científicos con rigor editorial. Al iniciar la pandemia, y prácticamente durante todo lo que duró, las redes sociales se convirtieron en el principal medio de transmisión de la información acerca de los cuidados de las personas que padecen Covid-19, fomentando la infodemia, no se podía distinguir entre lo que era o no era confiable.

Si bien es cierto que esta forma de comunicación transmitió de forma rápida el conocimiento para salvar vidas, también existió la posibilidad de difundir información que no ha sido verificada mediante la replicación científica o la evaluación por pares. Respecto a las redes sociales, la premura y desesperación de los profesionales de salud que enfrentaban a la pandemia, pero en especial de enfermería, no dejó tiempo para la investigación, y la información expofeso fue lo único que compartía conocimiento aparentemente útil para resolver los temas emergentes.



La información quedó en la memoria de WhatsApp® y Facebook® (como las redes sociales más utilizadas durante la pandemia); por ejemplo, la efectividad de la posición del paciente en decúbito prono con asistencia ventilatoria mecánica, la limpieza de los anteojos de protección dejando una capa de jabón para evitar que se empañaran y permitir una visión sin opacidades, el lavado de manos frecuente con productos no convencionales, en el uso de dos cubrebocas uno sobre el otro para mayor protección, entre otros.

Respecto a los artículos publicados en bases de datos reconocidas, ahora se sabe que, la premura por la publicación obedeció a una emergencia sanitaria mundial, los hallazgos de búsqueda del primer semestre 2020, mostraron que, de cada 10 productos académicos, dos fueron investigaciones originales. Estos hallazgos eran de esperarse, seis meses o menos, es un periodo corto para evaluar y registrar protocolos de investigación y obtener el aval de un comité de bioética. La situación se torna más complicada si una vez terminado el trabajo, se envía a revisión por pares, porque en promedio, las revistas tardan de seis meses a dos años para ser publicar un artículo original. De acuerdo con los resultados de esta revisión, menos de la mitad de los artículos fueron sometidos a evaluación por pares, la mayoría fueron publicados como "pre-print", en acceso abierto, en revistas indizadas (Cobarsí-Morales, 2020; Fraser et al., 2020).

En otras palabras, muchos de los artículos de investigación que fueron publicados en ese primer semestre, no fueron evaluados, lo cual quiere decir que los resultados de esos manuscritos pudieron ser útiles para la práctica, o tal vez no, porque no hubo evidencia que mostrara la libertad del posible sesgo (Enago Academy, 2020). Los trabajos identificados en este análisis retrospectivo-clasificados como "originales", se observan con sesgos inherentes, como el propio diseño descriptivo sin estadísticos inferenciales, con mediciones transversales, muestreos no aleatorios y sin cálculo de la muestra o pequeñas muestras. Sería interesante dar seguimiento a los "pre-print" de la pandemia, para conocer si su destino después de la evaluación por pares, fue ser rechazados o finalmente publicados como artículos originales.

Lo que fue un hecho, es que las prácticas del cuidado de pacientes a principios de la contingencia sanitaria fueron derivadas de la práctica, de los resultados de investigaciones o de la infodemia. Se aprendió con base al ensayo y error, sobre la marcha, representaron lecciones aprendidas que desnudaron en todo el mundo, un sistema de salud precario de materiales y especialistas, sin protocolos adecuados y estrategias para no elevar la ocupación hospitalaria permitida con los casos graves, que al final, no sirvieron en su totalidad.

Uno de los fenómenos inéditos durante la pandemia, fue la actitud de los grandes consorcios del resguardo científico, las bases de datos dejaron el "acceso abierto" para todas sus publicaciones y



de esta manera compartir conocimiento (Abuabara-Franco et al., 2020; Cobarsí-Morales, 2020; Springer Nature 2020). Es decir, no fue necesario retribuir económicamente para obtener el artículo completo, situación que demostró una gran solidaridad con la comunidad científica y, sobre todo, con los profesionales de enfermería que estaban en el lugar de los hechos, enfermeras "centinela" que necesitaron de los resultados de investigación para mejorar su práctica diaria con los pacientes diagnosticados con Covid-19. Sin embargo, después del primer año de la pandemia, se volvieron a cerrar las bases de datos, atrancando nuevamente el acceso universal del conocimiento al mundo, regresando al negocio que implica vender el conocimiento; solo quedaron las consultas de las revistas de "acceso abierto".

En esta investigación por su carácter documental y retrospectivo, no se consultaron las bases de datos, se consultaron las publicaciones que se encontraban en el Google Académico® durante el primer semestre del 2020. Este buscador es la principal herramienta de consulta de los profesionales de la salud, y a pesar de que algunos investigadores consideran al Google Scholar como una limitación para la búsqueda académica, en realidad fue lo mejor que pudo consultar enfermería durante la pandemia y limitar en cierta medida la infodemia derivada de las redes sociales (Martín M. et al., 2018).

Se puede pensar que consultar este buscador, en un sentido estricto, deja de lado las bases de datos que consideran trabajos originales de investigación. Sin embargo, de acuerdo con Martín, Orduna, Thelwall, y López (2018) el 95% de todas las citas de Web of Science y Scopus, se encuentran en el Google Académico® y no existe evidencia reciente o sistemática que los haga diferentes, cabe la posibilidad de no haber evaluado 5% de las investigaciones realizadas. No obstante, las citas encontradas solo por este buscador provienen de fuentes que no solo son de revistas o artículos originales. Google Académico® incluye tesis, libros, documentos de conferencias (memorias) y materiales científicos no publicados (48%-65% del total de sus citas), situación que favorece al objetivo de este trabajo, al incluir no solo trabajos de investigación originales, sino incluir documentos académicos que se publicaron de manera emergente como una respuesta al inicio de la pandemia.

Empero, el hecho de solo incluir palabras clave en español, limitó la evaluación anglosajona, al comparar los 718 productos académicos publicados en español en el primer semestre 2020, podemos afirmar que se revisaron todos; sin embargo, la información sigue siendo preferencial en el idioma inglés, que en el mismo periodo arrojó 17,100 resultados para "Covid-19 AND nursing AND care". Por lo tanto, la limitación de este estudio estriba en que todos los días existen nuevos productos académicos publicados. Tan solo hasta el 30 de julio del 2020 (solo un mes más), la cantidad de productos académicos en español aumentó de 718 hasta 1,150, y en inglés de 17,100 hasta 23,100. De



acuerdo con Torres-Salinas (2020), se ha determinado que el ritmo de crecimiento diario de la producción científica sobre Covid-19 durante la pandemia, estribó entre 500 y 100 publicaciones diarias en promedio.

Es evidente que se pueden realizar diversas revisiones con diversos objetivos conforme se publiquen nuevos manuscritos, pero los resultados de este análisis retrospectivo, invita a reflexionar sobre lo que fue y no fue a ciencia cierta un conocimiento válido y confiable; los hallazgos representan las experiencias y los conocimientos generados en el cuidado de pacientes con Covid-19, que servirán para prepararse en las próximas pandemias.

En otro orden de ideas, el país que más publicó en el primer semestre del 2020 fue España, esto puede ser explicado por tres situaciones. La primera, por la fecha de inicio del primer caso de Covid-19 en España, el cual se confirmó el último día de enero y el contagio fue exponencial. (Centro Nacional de Epidemiología, 2020). Mientras que, en los países como Brasil, Colombia, Chile y México, sus primeros casos se identificaron a finales de febrero y principios de marzo 2020, cabe la posibilidad que los resultados de España hayan sido la base de crear y modificar lineamientos técnicos, como la reconversión de hospitales para Covid-19 en el continente americano.

La segunda situación que puede explicar este resultado es el número de revistas científicas de enfermería en España, aunque no existe un dato público actualizado, se han identificado más de cien revistas de acuerdo con los datos de Sobrido Prieto et al. (2005), un número mucho más elevado que cualquiera de los países del continente americano en el año 2020. La tercera situación, puede deberse a que, particularmente el país peninsular, tuvo una crisis más pronunciada con el sistema de salud en toda Europa junto con Italia, donde el número de casos sobrepasó los recursos de salud de forma alarmante e inmediata (Centro Nacional de Epidemiología, 2020). La falta de espacios, insumos, equipo de protección personal y capacitación de los profesionales de enfermería ante una situación de esta magnitud, obligó a España defenderse con la información que se comunicara de manera inmediata para sobrevivir y librarse de la "infodemia" (Aleixandre B., 2020).

En otro orden de ideas, a diferencia de las revisiones de García et al. (2011), Landeros et al. (2018; 2022); el origen de las publicaciones no fue de primera estancia del ámbito universitario, fueron más los profesionales en la práctica directa quienes publicaron las experiencias y los lineamientos técnicos sobre el cuidado de pacientes con Covid-19. Así mismo, la colaboración interdisciplinaria se observa, dado que enfermería colaboró con los manuscritos, lo que resultó en una visión complementaria para la toma de decisiones en equipo durante el primer semestre 2020.

Quedó claro que la tendencia sobre los cuidados de pacientes con Covid-19 al principio de la pandemia, fueron los comunicados, sobre todo los lineamientos técnicos en cuidados generales y especializados de enfermería, principalmente en cuidados del adulto mayor y cuidados intensivos,

explicado a razón de la predisposición de los adultos mayores a desarrollar complicaciones por la infección del virus y su alta letalidad en este grupo etario; así como el manejo de los pacientes intubados en unidades de cuidados intensivos, que al complicarse, adquirieron altas probabilidades de morir.

Llama la atención la cantidad de productos académicos sobre salud mental y ética. Por un lado, los profesionales de enfermería como verdaderos promotores de salud no dejaron de atender situaciones de salud mental sobre el propio gremio, dando recomendaciones de apoyo y cuidado emocional a colegas, a quienes, con la saturación de la ocupación hospitalaria, sobrepasaron sus límites de estrés agudo, angustia y miedo de infectarse e infectar a sus familias. Por otro lado, las temáticas de bioética y tanatología sobre las situaciones de pérdidas de vidas y la decisión de atender al paciente que tenía más posibilidades de sobrevivir, dejando de lado a los vulnerables, situación que representó un choque entre la ética kantiana y utilitarista, donde en la primera, se tomaron decisiones sin importar los deseos o intereses personales, solo con base moral (Sarango E., 2019) y la segunda, se toman acciones que producen el bienestar de la mayoría, maximizando la utilidad, como en los casos donde se dejó morir al más anciano o al que tenía una discapacidad o enfermedad crónica terminal, dando preferencia al joven que puede ser aún productivo "útil" para la sociedad (Arias S., 2017), situaciones que en realidad no fueron documentadas, pero que afectaron la deontología de la disciplina de enfermería (Reyna E., 2019), dado que el sentido original del cuidado es a favor de la vida, esa es la misión de la profesión, sin importar cualquier situación que se presente, aun en situaciones catastróficas, dilemas éticos o durante las duras decisiones en pandemias.

Durante el inicio de la pandemia, fue evidente que existía una necesidad de tener más y mejor evidencia sobre traslado de pacientes y sobre el uso de protección personal. El conocimiento que se tenía al respecto fluyó de forma exponencial en redes sociales que, si la fuente no emanaba de páginas gubernamentales y revistas indizadas, se consideraba conocimiento subjetivo, no verificado, pero, aun así, utilizado, porque no había suficiente tiempo para valorar su confiabilidad ante la emergencia sanitaria.

En este sentido, los cuidados de enfermería familiar y cuidados en el hogar durante la pandemia se distinguieron como un medio prioritario para que los profesionales de la salud pudieran otorgar educación a la sociedad. La principal fuente de la mayoría de los productos académicos en estas temáticas, fueron derivadas de programas federales, que derivaron de fuentes oficiales de cada uno de los países a través de sus respectivos gobiernos o ministerios de salud, donde enfermería participó en su elaboración.

En los productos analizados, llama la atención la ausencia del uso de modelos teóricos que, de acuerdo con estudios anteriores (García et al., 2011; Landeros et al., 2018), el desuso de estos cada vez es más marcado. Posiblemente no sea pragmático hacer investigación considerando postulados teóricos, si lo que se requiere ipso facto, es conocer si la técnica o el cuidado funciona o no funciona y salvar vidas de manera inmediata. Ningún modelo teórico de enfermería pudo durante la pandemia, dejar de ser teoría, simplemente, pasaron a segundo término o simplemente fueron olvidadas.

Respecto a las investigaciones cualitativas no fueron muy diferentes a su contraparte cuantitativa, en el sentido de que la mayoría fueron de corte fenomenológico, su metodología versó en utilizar memos y la observación participante como principal herramienta de indagación. Asimismo, por el tiempo corto de recolección de datos, no denotaron rapport, ni saturación de datos, o algún tipo de codificación para realizar el análisis de contenido. Al igual que las investigaciones cuantitativas, no utilizaron modelos teóricos. Adicionalmente en ambos paradigmas, no establecieron con claridad la utilización del consentimiento informado para la recolección de datos o el aval del protocolo por algún comité de bioética.

Respecto al uso del proceso de atención de enfermería (PAE) y las nomenclaturas como NANDA, NIC, NOC, ATIC; fueron rebasadas o simplemente no se consultaron. Al igual que los modelos teóricos, la utilidad del lenguaje enfermero no fue evidenciado, no se publicó más allá de presentar un estudio de caso y su valoración. Se perdió la oportunidad de acortar la brecha entre lo teórico y lo práctico, o valorar su utilidad en situaciones catastróficas como lo sucedido durante el primer semestre de la pandemia.

CONCLUSIONES

Se reconoce el interés que tuvieron los autores de los productos académicos en el primer semestre de la pandemia, por la contribución y la generación de conocimiento útil acerca de los cuidados de enfermería para combatir tan alta mortalidad. Sobre todo, porque en estas publicaciones, se hace evidente la participación tan importante que tuvieron los profesionales de enfermería que estuvieron en la atención directa de pacientes Covid-19.

La evidencia de este análisis retrospectivo expone la importancia de difundir manuscritos relacionados con lineamientos técnicos, medidas de protección personal, sobre todo dirigidos a la atención hospitalaria para mejorar y mantener protocolos de contingencia para futuras pandemias.

Durante el primer semestre de la pandemia, el cuidado de enfermería a pacientes con Covid-19, no tuvo evidencia publicada del uso de conocimiento propio de la profesión a través de modelos y teorías de enfermería, diagnósticos NANDA, intervenciones y resultados del NIC, NOC y el mismo

Proceso de Atención de Enfermería; situación que invita a la reflexión del trabajo que se ha realizado para acortar la brecha entre la teoría y la práctica en situaciones de contingencia sanitaria.

REFERENCIAS

- Abuabara-Franco, E., Bohórquez-Rivero, J., Restom-Arrieta, J., Uparella-Gulfo, I., Sáenz-López, J., Restom-Tinoco, J. (2020). Infección por SARS-CoV-2 y enfermedad COVID-19: revisión literaria. *Revista Salud Uninorte*, 36(1), 196-230. Epub May 23, 2021. <https://doi.org/10.14482/sun.36.1.616.211>
- Aleixandre, B., Castelló, L. y Valderrama, J. C. (2020). Información y comunicación durante los primeros meses de Covid-19. Infodemia, desinformación y papel de los profesionales de la información. <https://recyt.fecyt.es/index.php/EPI/article/view/79622/60715>
- Arias, S. (2017). Epidemiología, equidad en salud y justicia social. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2017000200186
- Belli, S., Mugnaini, R., Baltà, J., & Abadal, E. (2020). Coronavirus mapping in scientific publications: When science advances rapidly and collectively, is access to this knowledge open to society? *Scientometrics*, 124(3), 2661–2685. <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03590-7>
- Campbell, M. (2020). Is research quality being compromised during the COVID-19 Pandemic?. *Technology Networks Blog*. <https://www.technologynetworks.com/tn/articles/is-research-quality-being-compromised-during-the-covid-19-pandemic-333849>
- Centro Nacional de Epidemiología. Covid 19 en España. (2020). Documentación y datos. Incidencias acumuladas y curvas epidémicas. <https://cnecovid.isciii.es/covid19/#documentaci%C3%B3n-y-datos>
- Cobarsí-Morales, J. (2020). Covid-19: fuentes de información cuantitativa. *Anuario ThinkEPI*, 14. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2020.e14d02>
- Enago Academy. (Julio, 2020). Preimpresiones en los tiempos del COVID-19: ¿Por qué deberías usarlas?. https://www.enago.com/es/academy/use-of-preprints-during-global-pandemic/?utm_source=emailer&utm_medium=email&utm_campaign=news_jul20
- Fraser, N., Brierley, L., Dey, G., Polka, J., Pálffy, M. y Coates, J. (2020). Preprinting a pandemic: the role of preprints in the COVID-19 pandemic. *BioRxiv*, 1-36. <http://biorxiv.org/content/early/2020/05/23/2020.05.22.111294.abstract>
- García, R.M., Gómez, A.M.G., Aguilar, P.I., Pérez, M.G.P., Velázquez, D.L., Soriano, S.M., Landeros, O.E. (2011). Tendencias y características de la investigación en enfermería publicada en México. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 8(1), 7-16.

- Garritty, C., Stevens, A., Gartlehner, G., King, V., Kamel, C. (2016). Rapid Reviews Methods Group to play a leading role in guiding the production of informed high-quality, timely research evidence syntheses. *Syst Rev*, 5(1), 184. <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0360-z>
- Guzmán-Mendoza, E., Santos-Díaz, M., Cabañas-Benitez, G., Pérez-Calderón D., Chávez-Aguilar C., Morales-Aguilar, M., y Landeros-Olvera E. (2020). Evaluation of randomized clinical essays developed by nurses according to the consort declaration criteria. *Enfermería Global*.; 17(1), 478-499.
- Landeros-Olvera, E., Ramírez-Girón, N., Yáñez-Lozano, A., Guzmán-Ramírez G., Galicia-Aguilar, R. (2018). Temáticas y características metodológicas de la investigación de enfermería publicada en revistas mexicanas: 2010-2015. *Enfermería Universitaria*, 15(3), 274-283. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.3.65994>
- Landeros-Olvera, E., Ramírez-Girón, N., Galicia-Aguilar, R. M., Alba-Alba, C., Lozada-Perezmitre, E., & Rodríguez-Hernández, M. J. (2023). Producción científica en revistas mexicanas de enfermería: análisis descriptivo y bibliométrico del periodo 2016-2020. *Enfermería universitaria*, 19(1), 4–19. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2022.1.1276>
- Martín-Martín, A., Orduna-Malea, E., Thelwall, M., & Delgado López-Cózar, E. (2018). Google Scholar, Web of Science, and Scopus: A systematic comparison of citations in 252 subject categories. *Journal of Informetrics*, 12(4), 1160–1177. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2018.09.002>
- Moher, D., et al. (Agosto, 2009). Preferred reporting items for systematic reviews and metaanalyses: the PRISMA statement. Vol.151, Núm. 4. <https://www.acpjournals.org/doi/full/10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135>
- Moher, D., Schultz K., Altman D. (2002). La Declaración CONSORT: Recomendaciones revisadas para mejorar la calidad de los informes de ensayos aleatorizados de grupos paralelos. *Revista de Sanidad Militar*, 56(1), 23–28.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020) “Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19”. <https://www.who.int/es/news-room/detail/29-06-2020-covidtimeline>
- Reyna, E. (2019). Aspectos deontológicos de la enfermería. En: *Deontología de la enfermería*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote pp. 23-26. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14783/DEONTOLOGIA%20D E%20LA%20ENFERMERIA.pdf?sequence=3>
- Sarango, E. (2019). La ética Kantiana como base para una educación con carácter moral. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/580/460>



- Secretaría de Salud. (2024). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigaciones para la Salud. Ley Gen Salud. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>
- Sobrido Prieto, M., Sobrido Prieto, N., González Guitián, C., Pichel Guerrero, M. J., García Sánchez, M. M., y Prieto Díaz, A. (2005). Revistas españolas de Enfermería en bases de datos nacionales e internacionales. *Index de enfermería*, 14(48-49), 74-77. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962005000100020
- Springer Nature. All of the articles from our official journals relevant to the novel coronavirus are freely available. <https://www.springernature.com/gp/researchers/campaigns/coronavirus>
- Torres-Salinas, D. (2020). Ritmo de crecimiento diario de la producción científica sobre Covid-19. Análisis en bases de datos y repositorios en acceso abierto. *Profesional De La información*, 29(2). <https://doi.org/10.3145/epi.2020.mar.15>



Ensayo

FACTORES DESENCADENANTES DE
UNA PERCEPCIÓN ERRÓNEA DE OBESIDAD, BAJA AUTOESTIMA
Y CONSUMO DE TABACO-ALCOHOL

*TRIGGERING FACTORS FOR MISPERCEPTION OF
OBESITY, POOR SELF-ESTEEM
AND TOBACCO-ALCOHOL CONSUMPTION*

GABRIELA ONTIVEROS HERRERA^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0003-4329-3707>

ALEXIA GABRIELA AGUIRRE-ZAZUETA²

 <https://orcid.org/0000-0002-0686-4294>

1. Maestrando Maestría Enfermería Profesionalizante. Becaria del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Ciencia, Humanidades y Tecnología (CONAHCyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
2. Maestrando Maestría Enfermería Profesionalizante. Becaria del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

*Autor para correspondencia: herreragaby1912@gmail.com

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.27 - 34 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN

Introducción: Los datos sobre la obesidad y el sobrepeso reflejan una alta prevalencia de estas condiciones a nivel mundial, con importantes implicaciones para la salud y el bienestar, tales como una disminución en la calidad de vida y una reducción de la esperanza de vida. Además, existe una relación significativa entre la percepción de la imagen corporal y la autoestima, especialmente entre los jóvenes, lo que puede influir en la adopción de comportamientos perjudiciales, como el consumo de alcohol y tabaco. **Objetivo:** Identificar los factores desencadenantes que contribuyen a una percepción errónea de la obesidad, baja autoestima y el consumo de tabaco y alcohol. **Desarrollo:** La autoestima juega un papel esencial en la autopercepción corporal, ya que las personas con una autoestima positiva tienden a tener una visión más equilibrada de sí mismas y del mundo. En este contexto, la imagen corporal se configura como una construcción social que ejerce una fuerte presión, llevando a muchos individuos a adoptar estilos de vida no saludables, como el consumo de tabaco y alcohol. **Conclusión:** La insatisfacción con la imagen corporal puede conducir a la adopción de comportamientos nocivos y antisociales, como el consumo de sustancias lícitas, incluyendo el tabaco y el alcohol.

Palabras clave: Percepción de obesidad; Autoestima; Consumo de drogas lícitas.

ABSTRACT

Introduction: Data on obesity and overweight reflect a high prevalence of these conditions worldwide, with significant implications for health and well-being, such as a decrease in quality of life and a reduction in life expectancy. Furthermore, there is a significant relationship between body image perception and self-esteem, particularly among young people, which can influence the adoption of harmful behaviors such as alcohol and tobacco consumption. **Objective:** To identify the triggering factors that contribute to a misperception of obesity, low self-esteem, and the consumption of tobacco and alcohol. **Development:** Self-esteem plays an essential role in body self-perception, as individuals with positive self-esteem tend to have a more balanced view of themselves and the world. In this context, body image is configured as a social construct that exerts strong pressure, leading many individuals to adopt unhealthy lifestyles, such as alcohol and tobacco consumption. **Conclusion:** Dissatisfaction with body image can lead to the adoption of harmful and antisocial behaviors, such as the consumption of legal substances, including tobacco and alcohol.

Key words: Obesity perception; self-esteem; licit drugs use.

INTRODUCCIÓN

La problemática relacionada con la obesidad y el sobrepeso, así como su repercusión en la salud pública, ha sido objeto de análisis y preocupación por parte de entidades internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], (2020). La recopilación de datos realizada por esta organización revela una prevalencia preocupante de estas condiciones a nivel global, lo que acarrea serias implicaciones para la salud y el bienestar de los individuos. Asimismo, el incremento de la obesidad y el sobrepeso se ha asociado con el desarrollo de enfermedades crónicas degenerativas, lo que conlleva una notable disminución en la calidad de vida y una reducción estimada de hasta 4.2 años en la esperanza de vida ajustada por discapacidad (OCDE, 2020).

Además, un aspecto crucial que ha surgido de esta problemática es la relación entre la percepción de la imagen corporal y la autoestima. Investigaciones realizadas por Durán-Agüero et al., (2016) han evidenciado que la alteración de la imagen corporal, especialmente entre los jóvenes, está estrechamente relacionada con una menor valoración del autoconcepto físico y un mayor nivel de insatisfacción personal. Este fenómeno se traduce en una falta de motivación y una baja autoestima, lo que puede influir en la adopción de conductas perjudiciales para la salud y el bienestar emocional. En el mismo orden de ideas, es interesante destacar la autoestima, como una emoción dirigida hacia uno mismo y la influencia que ejerce sobre la autopercepción corporal. López Sánchez et al., (2017) sugieren que las personas que poseen una autoestima positiva tienden a tener una visión más equilibrada del mundo, mientras que aquellos con una autoestima negativa pueden enfrentar dificultades para aceptarse a sí mismos, lo que puede impactar su comportamiento y sus decisiones (Durán-Agüero, et al., 2016; López Sánchez, et al., 2017).

Por otro lado, la imagen corporal ha evolucionado para convertirse en una construcción social que ejerce una fuerte presión, especialmente entre los jóvenes, quienes con frecuencia recurren a cambios físicos significativos y costosos con el fin de lograr una aceptación tanto personal como social.

Este fenómeno ha sido documentado por Nápoles Neyra et al. (2022), quienes resaltan la impaciencia predominante en la sociedad contemporánea en lo que respecta a la apariencia física. Debido a esto, es fundamental señalar que la insatisfacción con la imagen corporal puede acarrear consecuencias graves, incluyendo la adopción de comportamientos nocivos y antisociales.

Investigaciones como las llevadas a cabo por Lara Reyes et al. (2020) han establecido vínculos entre la insatisfacción corporal y el consumo de drogas lícitas, como el tabaco y el alcohol, subrayando así la necesidad de abordar de manera integral esta problemática, considerando tanto sus aspectos psicológicos como socioculturales. (Nápoles Neyra, et al., 2022; Lara Reyes, et al., 2020).

DESARROLLO

La epidemia global de sobrepeso y obesidad plantea un importante desafío para la salud pública, según lo indicado por la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2021). En tal sentido, la OMS, (2017), señala que la principal causa subyacente de este problema es un desequilibrio en el balance energético, donde la ingesta calórica supera al gasto energético. Este desequilibrio se ve agravado por el aumento en el consumo de alimentos con alto contenido calórico, especialmente aquellos ricos en grasas, y la disminución de la actividad física, atribuida al estilo de vida sedentario adoptado cada vez más por la sociedad actual. De tal manera que, la carga de enfermedad asociada al sobrepeso y la obesidad es significativa, con más de cuatro millones de fallecimientos anuales en todo el mundo, según informes de la OMS, (2021). Esto ha llevado a que se considere esta condición como una verdadera epidemia. La importancia de abordar el control de la obesidad, especialmente en relación con enfermedades no transmisibles como la diabetes tipo 2, es resaltada por la Federación Mundial de Obesidad (World Obesity Federation) [WOF], (2023). Así mismo, el control nutricional desempeña un papel crucial en la prevención del aumento de la prevalencia de estas enfermedades. (OMS, 2017; OMS, 2021; WOF, 2023).

Actualmente, la problemática del sobrepeso y la obesidad representa un desafío global de salud pública, como lo evidencian las cifras proporcionadas por la OMS, (2021) y la WOF, (2022) con más de 2.5 mil millones de adultos afectados a nivel mundial, estas condiciones no solo amenazan la salud individual, sino que también imponen una carga significativa en los sistemas de salud y la economía global. Debido a esto, debe señalarse que, a nivel regional, la Organización Panamericana de la Salud [OPS], (2017), está trabajando activamente para abordar el creciente problema del sobrepeso y la obesidad. Sus esfuerzos se centran en promover la lactancia materna, abordar los desafíos sistémicos que dificultan el acceso a alimentos saludables y la realización de actividad física, y enfatizar la importancia de la prevención como una estrategia fundamental (OMS, 2021; WOF, 2022; OPS, 2017).

Específicamente, en el contexto mexicano, los datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición [ENSANUT], (2020), revelan una prevalencia alarmante de sobrepeso y obesidad, especialmente entre los adultos, con una estimación del 36.8% para el año 2030. Esta tendencia preocupante también se observa en la población infantil, donde la mala alimentación y el aumento de peso son problemas comunes, lo cual plantea desafíos significativos en términos de atención médica y costos asociados.

Aunado a lo anterior, el Instituto Mexicano del Seguro Social [IMSS], (2020) reconoce la obesidad como una enfermedad prevenible y aboga por la implementación de estrategias integrales que promuevan estilos de vida saludables, incluyendo chequeos preventivos periódicos y actividades

de promoción de la salud. En este contexto, se entiende que la obesidad impacta tanto la salud física como la psicológica y social, manifestándose en baja autoestima y estigmatización. Esto es consistente con los hallazgos de Tirado-Reyes y colaboradores (2020), quienes, en su estudio acerca de sobrepeso, obesidad y autoestima en trabajadores de la salud, identificaron una correlación negativa entre el peso y el grado de autoestima: a menor peso, mayor autoestima ($r_s = -0.68$, $p = 0.01$). Es decir, a medida que disminuye el peso, aumenta la autoestima entre los trabajadores de la salud. (ENSANUT 2020; IMSS, 2020; Tirado-Reyes, et al., 2020).

En función de la planteado, la relación entre el sobrepeso, la obesidad y la salud mental es motivo de preocupación. Por lo cual, la OMS, (2019) y la OPS, (2020) enfatizan la importancia de mantener una buena salud mental, dado que los trastornos mentales están en aumento y representan una carga considerable de discapacidad. La obesidad puede influir en la autoestima y el bienestar psicológico, especialmente en los jóvenes, quienes podrían adoptar comportamientos nocivos como el consumo de drogas legales, como el tabaco y el alcohol. Dentro de este orden de ideas, la correlación entre la obesidad y los trastornos emocionales también es una preocupación, ya que, como consecuencia, la percepción distorsionada de la imagen corporal y la insatisfacción con el peso pueden desencadenar un ciclo de baja autoestima y depresión, lo que a su vez puede aumentar el consumo de alimentos y, en algunos casos, de drogas legales como el alcohol y el tabaco (OMS, 2019; OPS, 2020)

Dentro de este marco de ideas, la lucha contra el consumo nocivo de alcohol y tabaco representa otro frente importante en la batalla contra las enfermedades no transmisibles. La implementación de políticas de control, como el aumento de impuestos y la prohibición de fumar en espacios cerrados, son estrategias clave promovidas por la OMS, (2022) y la OPS, (2022) para abordar este problema. Sin duda, el consumo nocivo de tabaco y alcohol es un problema adicional de salud pública, con millones de muertes relacionadas cada año en todo el mundo. En este sentido se comprende que, en México, la alta prevalencia de consumo de estas sustancias agrava aún más la carga de enfermedades crónicas y otros problemas de salud asociados (OMS, 2022; OPS, 2022).

CONCLUSIÓN

En función de lo planteado, la interrelación entre la autoestima, la percepción de la imagen corporal y la salud mental y física es compleja y diversa. Se evidencia la necesidad de una acción coordinada a nivel individual, comunitario y político para abordar estas cuestiones de manera efectiva, reduciendo su impacto en la salud, así como, el aumento en el bienestar social.

Además, el sobrepeso y la obesidad constituyen una crisis de salud pública a escala global, con graves repercusiones para la salud y el bienestar de las personas. Resolver este problema requiere un enfoque integral que incluya medidas preventivas, promoción de la salud y políticas públicas eficaces. La colaboración entre organismos internacionales, gobiernos nacionales y organizaciones de la sociedad civil es fundamental para enfrentar este desafío con éxito y mejorar la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras.

La falta de intervenciones específicas y estudios en ciertas regiones, como el estado de Sinaloa en México, destaca la urgente necesidad de abordar estos problemas de manera integral. La implementación de programas de intervención que aborden la percepción de la obesidad, la autoestima y el consumo de drogas podría ser fundamental para mitigar los efectos negativos de estas condiciones y fomentar estilos de vida más saludables.

En resumen, la epidemia de sobrepeso y obesidad, junto con el consumo nocivo de tabaco y alcohol, representa un desafío significativo para la salud pública a nivel mundial. Resolver estas cuestiones de manera efectiva requerirá un enfoque multidisciplinario y colaborativo que involucre a profesionales de la salud, formuladores de políticas y la sociedad en su conjunto.

Ética y Conflicto de Intereses: Los autores garantizan que su trabajo cumple con los estándares éticos de investigación y declaran que no existe conflicto de intereses que pueda influir en los resultados o interpretación del estudio.

REFERENCIAS

- Durán-Agüero, S., Beyzaga-Medel, C., y Miranda-Durán, M. (2016). Comparación en autopercepción de la imagen corporal en estudiantes universitarios evaluados según Índice de Masa Corporal y porcentaje de grasa. *Rev Esp Nutr Hum Diet.* 20(3), 180-189. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452016000300004
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, [ENSANUT], (2020). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018-19. Resultados Nacionales.* https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/doctos/informes/ensanut_2018_informe_final.pdf

- Instituto Mexicano del Seguro Social [IMSS], (2020). *Atención de la obesidad comienza con el control del peso y una revisión periódica sobre el estado de salud.* <http://www.imss.gob.mx/prensa/archivo/202002/059#:~:text=En%20el%20IMSS%2C%2077.5%25%20los,10%20derechohabientes%20padecen%20esta%20enfermedad.>
- Lara Reyes, B. J., Hernández Martínez, E. K., Medina Fernández, J. A., Medina Fernández, I. A., Molina Sánchez, J. W., y Leija Mendoza, A. (2020). Consumo de alcohol e imagen corporal percibida en estudiantes de enfermería de dos zonas de México. *REVISTA EUREKA-CDID.* 17(M), 123-138. <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-M-15.pdf>
- López Sánchez, G., Díaz Suárez, A., y Smith, L. (2017). Análisis de imagen corporal y obesidad mediante las siluetas de Stunkarden niños y adolescentes españoles de 3 a 18 años. *Anales de Psicología.* 34(1), 167-172. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.1.294781/221851>
- Nápoles Neyra, N., Blanco Vega, H., y Jurado García, P. J. (2022). La autoeficacia y su influencia en la insatisfacción de la imagen corporal: revisión sistemática. *Psicología y Salud.* 32(1), 57-70. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2711/4588>
- Organización Mundial de la Salud [OMS], (2017). *Obesidad.* https://www.who.int/es/health-topics/obesity#tab=tab_1
- Organización Mundial de la Salud [OMS], (2019). *Preguntas más frecuentes.* <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>
- Organización Mundial de la Salud [OMS], (2021). *Malnutrición.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Organización Mundial de la Salud [OMS], (2021). *Obesidad y Sobrepeso.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight#:~:text=En%20el%20caso%20de%20los,igual%20o%20superior%20a%2030>
- Organización Mundial de la Salud [OMS], (2022). *Alcohol.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS], (2017). *Obesidad: Un problema complejo que requiere un enfoque que involucre a toda la sociedad.* https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=6123:2011-obesity-complex-problem-needing-all-society-approach&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Organización Panamericana de la Salud [OPS], (2020). *“No hay salud sin salud mental”.* <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS], (2022). *Tabaco.* <https://www.paho.org/es/temas/control-tabaco>



- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], (2020). *Mexico Policy Brief*.
<https://www.oecd.org/policy-briefs/Policy-Brief-Mexico-Health-ES.pdf>
- Tirado-Reyes, R. J., Retamoza, P. L., y Uriarte-Ontiveros, S. (2020). Sobrepeso, obesidad y autoestima en trabajadores de la salud. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*. 28(4): 310-18.
https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/11/1344056/2020_28_310-318.pdf
- World Obesity Federation [WOF], (2022). *World Obesity Atlas 2022*.
https://www.worldobesityday.org/assets/downloads/World_Obesity_Atlas_2022_WEB.pdf
- World Obesity Federation [WOF], (2023). *World Obesity Atlas 2023*.
https://www.worldobesityday.org/assets/downloads/World_Obesity_Atlas_2023_Report.pdf



CUIDADOS PALIATIVOS EN NIÑOS CON CÁNCER:
DESDE LA PERSPECTIVA DEL ROL DE LA ENFERMERÍA

*PALLIATIVE CARE IN CHILDREN WITH CANCER:
FROM THE PERSPECTIVE OF THE ROLE OF NURSING*

LETICIA YOSHOKY CORDERO CORONA ^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0001-2706-4800>

MARÍA ISABEL SANTOS QUINTERO ²

 <https://orcid.org/0000-0002-5069-9951>

MARÍA ELENA MEJÍA ROJAS ³

 <https://orcid.org/0000-0001-7798-0017>

1. Maestreado Maestría Enfermería Profesionalizante. Becaria del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
2. Doctora en Ciencias de Enfermería. Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
3. Doctora en enfermería. Escuela de Enfermería, Facultad de Salud. Universidad del Valle, Cali, Colombia.

*Autor para correspondencia: leticiacordero97@gmail.com

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.35 - 44 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN

Introducción: Los cuidados paliativos en niños con cáncer, son en gran medida un cuidado integral desde el rol de la enfermería, orientados en propiciar una calidad de vida, a través de la prevención y alivio del dolor y sufrimiento, así mismo un acompañamiento cubriendo sus necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales. **Objetivo:** Describir los cuidados paliativos en niños con cáncer, desde la perspectiva del rol de la enfermería. **Base de datos y artículos consultados:** Se realizó una revisión sistemática, para búsqueda de literatura científica, entre las cuáles se examinaron; Scielo, Science Direct, Redalyc, Pub Med, Scopus, revistas indexadas como; Gaceta mexicana de oncología, revista Latinoamericana de Enfermagem, revista salud pública, revista gaucha de enferm. Revista mexicana de anestesiología, revista chilena de anestesia, atención primaria, revista ciencia y cuidado, revista hallazgos, revista clínica de medicina de familia, revista finlay, entre otras. **Conclusiones:** Es necesario dignificar el rol de la enfermería consolidando su desarrollo de competencias en cuidados paliativos, ofreciendo una calidad de atención desde la perspectiva del cuidado humanista, integral y científico, donde la identificación del rol de enfermería, no solo tendrá un beneficio a la atención paliativa, sino que también permitirá un crecimiento de formación, gestión e investigación, por lo que se considera la necesidad de cursos de formación sobre estos cuidados, ya que es un área de oportunidad el conocerlos y aplicarlos.

Palabras clave: Enfermería, Rol, Cuidados paliativos, Niño, Cáncer.

ABSTRACT

Introduction: Palliative care in children with cancer is, to a large extent, comprehensive care from the role of nursing, aimed at promoting quality of life, through the prevention and relief of pain and suffering, as well as accompaniment covering their physical, emotional, social and spiritual needs. **Objective:** Describe palliative care in children with cancer, from the perspective of the role of nursing. **Database and articles consulted:** A systematic review was carried out to search for scientific literature, among which are examined; Scielo, Science Direct, Redalyc, Pub Med, Scopus, indexed journals such as; Mexican Gazette of Oncology, Latin American Nursing Magazine, Public Health Magazine, Gaucho Nursing Magazine. Mexican journal of anesthiology, Chilean journal of anesthesia, primary care, science and care journal, findings journal, clinical journal of family medicine, finlay journal, among others. **Conclusions:** It is necessary to dignify the role of nursing by consolidating its development of competencies in palliative care, offering quality care from the perspective of humanistic, comprehensive and scientific care, where the identification of the nursing

role will not only have a benefit to the palliative, care but will also allow for growth in training, management and research, which is why the need for training courses on this care is considered, since it is an area of opportunity to know and apply them.

Keywords: Nursing, Role, Palliative care, Child, Cancer.

INTRODUCCIÓN

Los cuidados paliativos, son en gran medida un cuidado integral desde el rol de la enfermería orientados en brindar calidad de vida, a través de la prevención y alivio del dolor y sufrimiento físico, emocional, social y espiritual, declinando una empatía a quien se cuida y atraviesa por una enfermedad grave o potencialmente mortal. En ese sentido el cáncer en niños es aquella patología con mayor necesidad de cuidados paliativos, resaltando ser la segunda causa de muerte detrás de los accidentes viales a nivel mundial, caracterizada por el desplazamiento de células sanguíneas sanas, por las cancerígenas, adoptándose en primer lugar la Leucemia Linfoblástica Aguda (LLA), seguido de los tumores sólidos, neuroblastoma y cáncer cerebral (Rivera, 2022).

Por tal motivo el rol de la enfermería impactando de manera significativa, debido a la sensibilidad humana, por medio del tratamiento de síntomas y efectos secundarios de la enfermedad. Sin embargo, en un estudio realizado en Sinaloa, el conocimiento de enfermería que asiste en los cuidados paliativos de niños con cáncer demuestra que el 23% presenta un conocimiento insuficiente, mientras que el 68% medio y el 7.8% alto, lo que dio significado a un conocimiento insuficiente sobre dichos cuidados, reflejándose la necesidad de cursos de formación orientados a las capacitaciones hacia enfermería (Peña, 2015).

Por otra parte, Covarrubias et al., (2019) refieren que en México se ha identificado una prevalencia, donde el 75% son niños con un tipo de cáncer terminal, por cada millón de habitantes, con una supervivencia entre el 30% al 90% con la necesidad de atención paliativa, con el fin primordial de una calidad de cuidado, cuando no hay respuesta al tratamiento curativo.

De los datos anteriores, los cuidados paliativos, son un pilar fundamental desde el diagnóstico del cáncer terminal, cuidando cada ser en un sentido de vulnerabilidad, y cubriendo todas sus dimensiones; físicas, mentales, sociales y espirituales, respetando su individualidad y dignidad humana. En ese sentido este presente ensayo tiene como objetivo; describir los cuidados paliativos en niños con cáncer, desde la perspectiva del rol de la enfermería, con el propósito de tomar conciencia, sobre el saber, saber ser y saber hacer.

DESARROLLO

Cuando el cáncer, presenta un avance sin limitación, poniendo en riesgo la vida del niño, se procede a la indicación médica de cuidados paliativos, como intervención de enfermería en complemento con un equipo multidisciplinario, conformado por; psicología, médicos, nutriólogos, fisioterapeutas, voluntarios, entre otros. No obstante, quien más se encuentra en contacto es el profesional de enfermería, logrando una relación profunda en el cuidado del control de síntomas con o sin intención de curar el cáncer (García, 2021).

Antecedentes de los cuidados paliativos

Dentro de este marco Herrero y Ruiz (2024) mencionan que; en la edad media los hospicios fueron lugares de acogida para los peregrinos muchos de ellos, con enfermedades graves, fue en el año de 1946, donde Francia tuvo una vinculación directa al hospicio dirigido en el cuidado de la persona con una patología mortal, como actos caritativos, donde el cuidado humano influyó en su sentido de empatía.

En continuidad la Organización Mundial de la Salud [OMS], (1980) incorpora el concepto de cuidados paliativos, como parte del programa de control de cáncer, fue en 1990 donde lo conceptualiza como; aquel cuidado integral y activo hacia el paciente, cuya enfermedad no responde al tratamiento curativo, centrandose en aliviar el dolor total, cubriendo sus necesidades; fisiológicas, psicológicas, sociales, y espirituales, hacia los pacientes y familiares (OMS, 1980 citado por Cisternas, 2021).

Relacionado con lo anterior The Children's Hospice International, alude a la importancia de extender los cuidados paliativos al niño y a la familia, por medio de cuidados reconfortantes orientados a los efectos secundarios y manifestaciones del dolor, a través de la administración de tratamiento curativo y paliativo en conjunto, llevándolo como terapia de apoyo necesario para poder sobrellevar el cáncer lo mejor posible. Como tal, en el mismo año se incluyó también la importancia de dar un seguimiento con la familia en el proceso de duelo, al presenciar un final de vida por la evolución del cáncer, esto con el fin de brindar ese sentido de humanidad en el acompañamiento, cobrando valor incondicional, como base fundamental de brindar una atención íntegra y de calidez (Herrero y Ruiz, 2024).

En ese sentido la Secretaría de Gobernación [SEGOB], (2014) declara que la NOM 011 SSA-2014 refiere los criterios para la atención de enfermos en situación terminal a través de cuidados paliativos, con la intención de prestar servicios de salud, proporcionándoles bienestar y una calidad de vida digna hasta el momento de su muerte, promoviendo conductas de respeto y autonomía.

De acuerdo con Freitas et al., (2021) señalaron la definición del dolor total por Cicely Saunders, como aquellas sensaciones expresivas y sensitivas, dirigidas a promover la atención en niños con cáncer, como un término de herencia conceptual perteneciente al movimiento hospicio a favor de la atención paliativa, determinando el concepto en el Reino Unido, durante la década de 1960, e involucrando las dimensiones humanas. Por tal motivo, se tuvo una influencia muy significativa del movimiento en 1970, involucrando las etapas de cuidados paliativos, que acompaña el diagnóstico del cáncer en niños.

Cada una de las etapas trascienden a una variedad de cambios y evolución del tipo de cáncer que consume la vida del niño donde en primer lugar la; fase terminal, tiene un pronóstico de hasta meses, teniendo como acontecimiento una muerte progresiva, en segundo lugar la; fase preagónica, el cual lleva un pronóstico de semanas y finalmente la; fase agónica derivando a días, surgiendo un deterioro evolutivo, de sus funciones tanto; biológicas, mentales y ambientales (Vallejo y Baque, 2021).

Calidad de los cuidados paliativos desde el rol de la enfermería

Los cuidados paliativos en niños con cáncer están orientados en brindar una calidad de atención integral cuidado de su cuerpo, mente y alma, como un holismo en atención pura y significativa por ello, y para ello se involucra la atención a las necesidades de las dimensiones humanas (Ortiz et al., 2022).

En primer lugar, la dimensión Física se lleva a través de disminuir el dolor y sufrimiento, involucrando las comorbilidades, tratamientos y sintomatologías derivadas del cáncer, donde se manifiestan implicaciones diversas en aparatos y sistemas, principalmente en el aparato respiratorio donde surge una diversidad de problemáticas como; dificultad respiratoria, tos, secreciones purulentas y hemoptisis; posteriormente en el aparato digestivo pueden surgir náuseas, emesis, gastroenteritis, constipación, anorexia y anemia. Mientras que, a nivel neurológico existen efectos secundarios principalmente complicaciones intracraneales, compresión en la médula espinal y convulsiones relacionadas con alteraciones repetitivas e incontroladas de comportamientos, movimientos y sentimientos, así como alteraciones de los niveles de conciencia. Finalmente, en el sistema músculo-esquelético deriva a una severa debilidad, donde surge un agotamiento general por cansancio o malestar al realizar actividades (López et al., 2020).

En segundo lugar, en la dimensión Emocional. Hablar de emociones impregna a un estado afectivo con factores determinantes experimentados por la sensibilidad, con gran significado en el diagnóstico de cáncer, declinando la razón de atender la parte mental, cubriendo patologías derivadas del sentir del

niño con el proceso de su diagnóstico, donde se ven manifestados la ansiedad, el miedo, la tristeza y el enojo, causantes de las situaciones adversas a la patología. Por lo que desde el rol de la enfermería a través de la escucha y confianza hacia el niño y la familia se puede lograr equilibrar sus sentimientos, al interactuar con juegos, lectura de cuentos o simplemente establecer una conversación determina la importancia de cuidar de su mente al observar a los médicos, personal de salud, o a su familia triste cuando se encuentran presentes (Pineda, 2020).

Por otra parte, en la dimensión Espiritual; se empleará de la razón ontológica y subjetiva del cuidado transpersonal, que determina la importancia de estar frente a la ambivalencia del conjunto de creencias religiosas donde la fe involucra un sentido de pertenencia, llevando un relativismo que cobra un valor de ética profesional erradicando aquellos prejuicios por las creencias personales y de las de a quien se cuida (Esperandio y Leget, 2020). En ese mismo sentido, Sarrazín (2021) expresa que durante los cuidados paliativos en niños con cáncer y su relación con los familiares, surge el enojo con Dios y el destino por la enfermedad que se encuentra presente, involucrando aquella pérdida de fe y el miedo a lo desconocido, siendo caracterizado un proceso normal dentro de la atención, pues es involucrado en gran sentido por el proceso de la enfermedad que atraviesa. Por ello el cuidado transpersonal deriva a la razón de proteger y realzar la dignidad humana implicando una coherencia de la realidad existencial del aquí y el ahora. Finalmente, en la dimensión social; Puello (2020) refiere que surge ante la pérdida de escolaridad, aislamiento con los demás niños, por la caída de cabello o simplemente porque se encuentran en estadios de tristeza, mientras que los familiares, involucra el impacto financiero que surge durante el proceso de la enfermedad que atraviesa su hijo (a).

Manejo del dolor

Desde la perspectiva de Pérez et al., (2020) externalan que existe una variedad de tipos de dolor, donde en primer lugar se encuentra el crónico, caracterizado por presentarse con una intensidad fuerte, y una duración mayor a seis meses, por otra parte, el dolor agudo lleva una intensidad severa o leve, con una temporalidad menor a seis meses y por último el episódico o también llamado irruptivo, siendo aquel que constantemente se presenta en niños con diagnóstico cancerígeno derivado a episodios de dolor en intervalos de tiempo, donde los medicamentos del grupo de analgésicos u opioides como tratamiento, nuevamente regresa el dolor después de terminar su efecto.

El dolor se deriva de su fisiopatología, clasificándose en dos grupos: el primero como nociceptivo, caracterizado por llevar un proceso neuronal a través del daño somático en piel, músculos y huesos; y el segundo grupo es reconocido como visceral ocasionando daños en órganos internos. Por otra parte,

también surge el dolor neurótico, como resultado del sistema nervioso central, el cual genera un daño sea por lesión directa o compresión (López et al., 2023).

Torcal y Ventoso (2020) refieren que el dolor es un problema que se manifiesta constantemente en niños con cáncer, ocasionando un deterioro o implicación en su calidad de vida determinado con la clasificación de los signos y síntomas manifestados, valorando su aparición, localización, irradiación, características, intensidad y atenuación, para poder llevar el tratamiento adecuado del grupo de analgésicos u opioides, así como técnicas de bloqueo epidural o infusión continua cuando los episodios son más intensos y extenuantes.

Alimentación

Dentro de los cuidados paliativos en niños con cáncer, los nutrientes son muy importantes ya que, debido a su patología, existe pérdida del apetito manifestándose en una falta de energía asociada a la debilidad física y emocional, por lo que es necesario se lleve una dieta balanceada con suficientes vitaminas, minerales, proteínas para disminuir problemas alimenticios que se desencadenan de la propia enfermedad. (Encarna et al., 2020).

Confort

Dentro del rol de la Enfermería, es necesario crear un ambiente que le propicie tranquilidad a los niños que se le brindan cuidados paliativos, para ello se opta por un espacio aislado y tranquilo debido a que adquieren enfermedades nosocomiales que alteran de una u otra manera su patología cancerígena de manera negativa en su progreso. En ese sentido es importante brindarle un entorno de armonía, donde se posibilite aromaterapia, musicoterapia, como herramientas que forman parte de una atención integral y de calidad en un sentido de confort o inclusive se brinda asistencia domiciliaria cuando se tiene el consentimiento por parte del familiar. (Vega et al., 2020).

Acompañamiento y duelo de la familia

De acuerdo con Gómez et al., (2023), refieren que esto se logrará a través de un proceso adaptativo normal y esperable ante la pérdida de un ser querido, manifestado como un cuidado riguroso al brindar los cuidados paliativos por medio de la respuesta dependiente del apego, considerando las etapas del duelo como negación por lo sucedido, frustración por lo que se vive, negociación al ver que su hijo (a) esté al borde de la muerte, brindando un intercambio con Dios, seguido de la depresión manifestado por una tristeza profunda, y aceptación, un camino difícil de llegar, que sucede cuando se obtiene la

calma, estos pasos no son sistemáticos y son sin tiempo determinado, el rol de la enfermería va sujeta en la consideración del estar ahí presente durante el proceso de duelo como un acto de compasión.

CONCLUSIONES

Los cuidados paliativos en niños con cáncer brindan una aportación en enfermería, aún en la actualidad se tiene una escasa identificación, y reconocimiento, si bien es cierto a través del tiempo se han realizado esfuerzos para hacer de los cuidados un valor cualitativo, visible y tangible en el proceso de atención y en las organizaciones sanitarias permitiendo que el profesional de enfermería participe en la toma de decisiones, gestionando y facilitando el proceso asistencial. El rigor científico y profesional es imprescindible para desarrollar la autonomía profesional con el propósito de conseguir una visión del rol de los enfermeros en cuidados paliativos.

De esta manera, es necesario dignificar el rol de la enfermería, ya que representa una visión esperanzadora y llena de fe para ofrecer calidad en la atención desde la perspectiva del cuidado humano, integral y científico. Así también su identificación, no solo tendrá un beneficio a la atención paliativa, sino que también permitirá un crecimiento de formación, asistencia, gestión e investigación.

Por lo anterior mencionado, Villaseñor (2023) plantea que enfermería debe llevar cursos formativos de cuidados paliativos en niños con cáncer, para lograr un rol asertivo al estar presente frente al niño y familiar con esta necesidad. De esta manera, para la profesión de enfermería, es un área de oportunidad el conocerlos y aplicarlos donde el cuidar es un arte hasta el final.

Financiación

El presente ensayo, no cuenta con financiación específica de agencias de financiamiento en los sectores públicos o privados para su desarrollo y/o publicación.

Ética y conflicto de interés

Declaro no tener ningún conflicto de interés en la realización del presente ensayo.

REFERENCIAS

Cisternas Reyes, M. S. (2021). Cuidados paliativos como un derecho humano: un nuevo reto para el siglo XXI. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26 (93).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27966751019>

- Covarrubias-Gómez, A, Otero-Lamas, M, Templos-Esteban L.A, Soto-Pérez-de-Celis, E. (2019). Antecedentes de la medicina paliativa en México: educación continua en cuidados paliativos. *Rev. mex anesthesiol*; 42(2):122–128. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0484-79032019000200122&script=sci_abstract
- Encarna Chisbert, A., Benedito Monleón, M. A., García Salvador, I., y Llinares-Insa, L. I. (2020). La alimentación como fuente de conflicto entre paciente y familia en cuidados paliativos. *Nutr. Hosp*; 37 (1). <https://dx.doi.org/10.20960/nh.02672>
- Esperandio, M. y Leget, C. (2020). Espiritualidad en los cuidados paliativos: ¿un problema de salud pública? *Rev. Bioét*; 28 (3): 1-11. <https://doi.org/10.1590/1983-80422020283419>
- Freitas de Castro, M. C., Claro Fuly, P. S., Calderia dos satos, M. L. S., & Chagas, C. M. (2021). Total, pain and comfort theory: implication in the care to patients in oncology palliative care. *Rev. Gaúcha de Enferm*; 42. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200311>
- García-Espinosa, P. (2021). Cuidados paliativos, su importancia y falta de diseminación en el pregrado de medicina. *Salud Pública Mex*.63 (6):827-828. <https://doi.org/10.21149/13127>
- Gómez-Cano, M. A., Pérez-López, D., & Aboites-Lucero, J. L. (2023). Social Support in Breast Cancer Associated with Duel. *Arch Med Fam*; 25(2):77-81. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2023/amf232e.pdf>
- Herrero Díaz, A., y Ruiz Reyes, D. (2024). Cuidados Paliativos: una mirada a través de la historia. *Revista Científica Estudiantil de Ciencias Médicas de Matanzas*; 4(2). <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/197>
- López-Júnior, L. C., Rosa, G. S., Pessanha, R. M., Pimentel Schuab, S. I., Nunes, K. Z., & Costa Amorim, M. H. (2020). Efficacy of the complementary therapies in the management of cancer pain in palliative care: A Systematic review. *Rev. Latino- Am. Enfermagem*: 28. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.4213.3377>
- Vega Ayasta, M. T., Díaz Manchay, R. J., Cervera Vallejos, M. F., Rodríguez Cruz, L. D., Tejada Muñoz, S. y Guerrero Quiroz, S. E. (2020). Amabilidad, confort y espiritualidad en los cuidados paliativos oncológicos: Aporte para la humanización en salud. *Cultura de los cuidados*; 24 (58). <https://doi.org/10.14198/cuid.2020.58.05>
- López González, J. O., Ferretíz López, G., Colunga Rosado, C. A., y Bernal Galván, M. D. (2023). Manejo del dolor inducido por cáncer metastásico. *Revista Chilena de anestesia*, 8(52). <https://revistachilenadeanestesia.cl/revchilanestv52n8-25/>
- Ortiz-Mendoza, G., Huerta-Baltazar, M. I., Montoya- Ramirez, G. E., Cira-Huape, J. L., y Correa-Vieyra, G. (2022). Cuidados paliativos como intervención de enfermería en los últimos días de vida: revisión sistemática. *Sanus*, 7(1), 1-15. <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.289>

- Pérez Martín, Y., Pérez Muñoz, M., García Ares, D., Fuentes Gallardo, I., y Rodríguez Costa, I. (2020). El cuerpo duele, y el dolor social...¿duele también?. *Atención Primaria*, 52(4), 267-272. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656719304263>
- Peña, M. A. (2015). Conocimiento del profesional de enfermería sobre cuidados paliativos en niños con Cáncer (Trabajo de fin de grado). Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, México, D.F. <http://132.248.9.195/ptd2015/noviembre/0738072/0738072.pdf>
- Pineda González, A. R., Águila Calero, G., Acosta Hernández, A., y Ramírez Méndez, M. (2020). Enfoque integral del dolor por cáncer en pacientes en edad pediátrica. *Rev. Finlay*, 10(3), 304-313. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2221-24342020000300304&script=sci_arttext
- Puello-Alcocer, E. C., Herrera-Espitia, K. K., y German-Orozco, S. C. (2020). Sentimientos y cambios en niños y adolescentes con cáncer en Montería. *Revista Ciencia y Cuidado*, 17(2), 33-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7490960>
- Rivera-Luna, R. (2022). La importancia del cáncer infantil en México. *Gaceta mexicana de oncología*, 21(1), 1-2. <https://doi.org/10.24875/j.gamo.m22000218>
- Sarrazin Martínez, J. P. (2021). La relación entre religión, espiritualidad y salud: una revisión crítica desde las ciencias sociales. *Hallazgos*, 18(36), 409-442. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5232>
- Secretaría de Gobernación. [SEGOB], (2014). Norma Oficial Mexicana NOM-011-SSA3-2014. Criterios para la atención de enfermos en situación terminal a través de cuidados paliativos. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5375019&fecha=09/12/2014#gsc.tab=0
- Torcal Baz, M., y Ventoso Mora, S. A. (2020). Manejo y tratamiento del dolor en cuidados paliativos. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 13(3), 203-211. <https://www.redalyc.org/journal/1696/169664978005/169664978005.pdf>
- Vallejo-Martínez, M., y Baque Hidalgo, J. E. (2021). Alimentación y cuidados paliativos en el paciente oncológico terminal. *Revista De Nutrición Clínica Y Metabolismo*, 4(2). <https://doi.org/10.35454/rncm.v4n2.274>
- Villaseñor Rodríguez, F. (2023). Los cuidados paliativos como un derecho humano. *Revista de Investigaciones Jurídicas*, 47 (47): 1-608. <https://www.eld.edu.mx/Revista-de-Investigaciones-Juridicas/RIJ-47/RIJ-47.pdf#page=573>



Ensayo

SALAS DE LACTANCIA MATERNA EN MÉXICO: UN ESPACIO INDISPENSABLE PARA LA LACTANCIA MATERNA

*BREASTFEEDING ROOMS IN MEXICO: AN ESSENTIAL SPACE
FOR BREASTFDING*

EMMA CONSUELO ARMENTA LINDORO^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0000-2707-2870>

GABRIELA LANDEROS LANDEROS²

 <https://orcid.org/0009-0002-8657-4541>

LUIS ALEXIS TRAPERO ALDANA³

 <https://orcid.org/0009-0007-8997-5398>

1. Estudiante de Maestría en Enfermería Profesionalizante. Becario del Programa del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
2. Maestra en Desarrollo Humano en la Docencia, Coordinadora de Seguimiento del Programa Educativo Facultad de Enfermería Culiacán Universidad Autónoma de Sinaloa, Enfermera Especialista en Enfermería Quirúrgica Hospital General Dr. Bernardo J. Gastelum Culiacán Sinaloa México.
3. Estudiante de Maestría en Enfermería Profesionalizante. Becario del Programa del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

*Autor para correspondencia: emmaconsueloarmentalindoro@gmail.com

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.45 - 53 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN

Introducción: En México, las salas de lactancia materna son espacios diseñados para brindar apoyo a madres trabajadoras que se encuentran en el proceso de amamantamiento exclusivo dentro de la jornada laboral. El objetivo es conocer la situación actual en que se encuentran las salas de lactancia en México. **Desarrollo:** A medida que la presencia de las mujeres en el ámbito laboral se intensifica, surge la necesidad de implementar salas de lactancia como parte de la jornada laboral. Esta medida no solo responde a un derecho fundamental de las madres, sino que también resulta crucial para el proceso de amamantamiento. Cabe destacar que México se encuentra entre los países con los porcentajes más bajos de implementación de esta práctica a nivel mundial. **Conclusión:** Las salas de lactancia son esenciales en México para impulsar la Lactancia Materna Exclusiva (LME). Las leyes vigentes promueven su creación, protegiendo el derecho de las madres a continuar con la LME en el trabajo y apoyando a la maternidad en general.

Palabras claves: Lactancia Materna, Salas de Lactancia, Trabajo, Extracción de Leche, Almacenamiento de Leche, México.

ABSTRACT

Introduction: In Mexico, breastfeeding rooms are spaces designed to provide support to working mothers who are in the process of exclusive breastfeeding during the work day. The objective is to know the current situation of lactation rooms in Mexico. **Development:** As the presence of women in the workplace intensifies, the need arises to implement lactation rooms as part of the work day. This measure not only responds to a fundamental right of mothers, but is also crucial for the breastfeeding process. It should be noted that Mexico is among the countries with the lowest percentages of implementation of this practice worldwide. **Conclusion:** Breastfeeding rooms are essential in Mexico to promote Exclusive Breastfeeding (EBF). Current laws promote their creation, protecting the right of mothers to continue EBF at work and supporting motherhood in general.

To prepare this essay, information sources were consulted, including: The World Health Organization (WHO), UNICEF, Google Scholar, Statista and Scielo as a database. The official websites; the Secretary of Health, Secretary of Labor and Social Prevention, Human Rights Commission. Scientific articles; Mexican Journal of Pediatrics, Guide to promoting a culture of breastfeeding in the workplace, Guide for the installation and operation of breastfeeding rooms.

Keywords: Breastfeeding, Breastfeeding Rooms, Work, Milk Expression, Milk Storage, Mexico.

INTRODUCCIÓN

La lactancia materna (LM) es un proceso indispensable para la supervivencia de todo recién nacido, es un acto biológico instintivo de vital importancia. En el proceso de amamantamiento se le proporciona al recién nacido nutrientes esenciales, anticuerpos y protección contra enfermedades, contar con salas de lactancia son indispensables para el bienestar de toda una población (UNICEF, 2017)

A pesar de los esfuerzos realizados en México y otros países para promover la lactancia materna exclusiva, aún queda mucho por hacer. Las salas de lactancia materna son espacios cruciales para la salud pública, el bienestar de las madres, los bebés, las familias y las comunidades. Estos espacios deben ser higiénicos, seguros y privados para que las madres puedan continuar el proceso de amamantando durante la jornada laboral, en lugares públicos, hospitales, centros comerciales, escuelas (incluidas universidades) y otras instituciones, tanto públicas como privadas. Además de brindar estos espacios, se debe ofrecer información sobre el almacenamiento y transporte de la leche materna para beneficio de las madres trabajadoras y sus recién nacidos (Gobierno de México, 2022).

La importancia de las salas de lactancia radica en el apoyo y promoción de para continuar esta práctica, además que se fomenta la creación de un vínculo afectivo entre la mamá y el bebé. En este contexto, las salas de lactancia materna enfrentan diversos obstáculos que dificulta la práctica exclusiva durante los primeros seis meses de vida, así mismo existen desafíos, los cuales están sumergidos en la comercialización agresiva de sucedáneos de la leche materna, la falta de apoyo del personal de salud, familiar y social y la incorporación al mercado laboral, por tal motivo la creación de salas de lactancia en espacios laborales y escolares tiene gran impacto positivo en la salud y bienestar tanto de la madre como el recién nacido, ya que la lactancia materna exclusiva es fundamental para asegurar el crecimiento y desarrollo físico y mental óptimos del recién nacido. Al momento de poder acceder a las salas de lactancia las madres se empoderan y continúan fomentando esta práctica de manera exitosa (OMS, 2023).

Así mismo la Ley Federal del Trabajo (2024), nos comenta que el cumplimiento de las salas de lactancia materna en los lugares de trabajo asegura la prevalencia del proceso de amamantamiento, donde es necesario la colaboración de los gobiernos, empresas y/o universidades donde se promueva la protección a la maternidad y la promoción de la lactancia materna. En México se establece que los centros de trabajo deberán contar con espacios seguros para que la mamá trabajadora pueda continuar con el proceso de lactancia durante su permanencia laboral y así poder extraer la producción de leche de forma higiénica. Estas normas y regulaciones están estipuladas con requisitos mínimos para su

instalación pasa así garantizar el derecho de las madres y el recién nacido para continuar con el empoderamiento de la lactancia materna en entornos laborales respetuosos con la maternidad.

DESARROLLO

La participación de las mujeres en México en el ámbito laboral va aumentando continuamente y creciendo de manera relevante, la tasa de participación económica de la mujer en 1970 era de 16.4%, en 2017 era de 43% y en la actualidad en el primer trimestre del 2023 el total de mujeres trabajadoras en todo el país de unos 24.7 millones, según un portal de estadística en línea (Statista, 2024).

Por tal motivo la mujer trabajadora tiene derecho de asistir a sus áreas laborales y contar con salas de lactancia en su etapa de maternidad. Donde las salas de lactancia son espacios donde las mujeres lactantes pueden continuar el proceso de amamantamiento o extraer su leche en el centro laboral, almacenarla y trasportarla a su lugar de origen. Estas salas son generadoras para proteger la salud en el periodo de lactancia, otorgando espacios higiénicos, privados y cálidos que les permita continuar con su jornada laboral (Guía de una cultura de lactancia materna en los centros de trabajo, 2018).

En México el porcentaje de niños alimentados con LME es del 26.8% a nivel nacional y del 37.4% en zonas rurales, por lo que la situación actual del país tiene porcentajes muy bajos al resto del mundo, por consiguiente, fomentar la promoción de la LME contrae beneficios para las empresas, las madres y los hijos. En este mismo contexto las madres mexicanas se enfrentan a múltiples barreras que les impide culminar con el proceso de amamantamiento, por tal motivo es necesario sensibilizar a las empresas e instituciones tanto públicas como privadas e incluso a las universidades a fomentar de manera directa e indirecta sobre la importancia de la lactancia materna (Quesada, 2018).

La importancia fundamental de las salas de lactancia impactan positivamente la salud pública, permiten que las mujeres ejerzan el derecho a la lactancia materna dentro de los entornos laborales, pueden tomar decisiones tanto para sus hijos como para su trabajo, pueden tener una LM exitosa y trabajar al mismo tiempo, así mismo las empresas no se enfrentan con el riesgo de perder a una empleada calificada, contribuyen a los derechos de madres trabajadoras y eliminar uno de los problemas más comunes relacionados con el abandono de la LME (Secretaría de Salud, 2021).

La importancia también radica en el rol del profesional de salud en la implementación de salas de lactancia materna, ya que esto permite evidenciar que el no amamantar al lactante con leche materna y realizar prácticas inadecuadas alteran el estado nutricional de los menores, lo cual esta asociado a muertes por desnutrición en menores de cinco años (Villalobos, 2022).

Un estudio realizado demuestra la utilización de salones de lactancia en las empresas, el cual es motivo para impulsar la implementación de estas de manera obligatoria, ya que está evidenciado la inadecuación de espacios o salas en las empresas para lactancia materna, es escasa, donde las mujeres que laboran no encuentran una sala para continuar con el proceso de amamantamiento exclusivo, el cual les produce incomodidad y reconocían haber tenido problemas al conciliar su trabajo y la lactancia (Gaspar, et al. 2021).

Pese a su beneficio la lactancia materna y su duración no cumple con las recomendaciones propuestas por la OMS, el regreso al trabajo y al estudio limitan la continuidad de esa práctica, es fundamental que las mujeres cuenten con espacios adecuados y seguros y ofrecer las condiciones necesarias para una lactancia materna exitosa (Giraldo, et al. 2021).

La reincorporación al trabajo es un derecho de las madres, el trabajo es fundamental ya que muchas son económicamente independientes y el trabajo factor de reconocimiento laboral, muchas madres renuncian al empleo al convertirse en madres, pero ser una buena madre no significa renunciar al empleo, es importante recalcar que al regresar al trabajo después de la licencia de maternidad, las madres no deben abandonar la lactancia materna, el apoyo de las empresas y de sus empleadores pueden facilitar esta situación, así mismo las salas de lactancia ofrecen numerosas ventajas para las madres, los bebés y la comunidad en su conjunto, por ejemplo, el aumento de las tasas de lactancia materna durante los primeros seis meses exclusivos de vida del bebé, lo que tiene un impacto positivo en la salud y el bienestar de los recién nacidos (Secretaría de Salud, 2021).

Otro beneficio es que se mejora la salud materna, estas instalaciones para amamantar con espacios adecuados pueden reducir el estrés laboral y la ansiedad asociadas a la extracción y almacenamiento del alimento de la leche humana. Además, que las salas de lactancia se pueden continuar con el proceso de amamantamiento continuando con el ambiente laboral y familiar, en el cual se reduce costos en la salud, reduciendo así enfermedades infantiles entre otras (Brahm y Valdés, 2017).

Las características esenciales de las salas de lactancia materna deberán cumplir con ciertos requisitos para poder garantizar su funcionalidad y efectividad como es; la ubicación en lugares accesibles y visible lejos de zonas ruidosas. Garantizar la privacidad como mamparas o puertas separadas del exterior. La comodidad es importante contar con mobiliario cómodo, sillones, bancos y espacios donde las madres puedan descansar. La higiene es fundamental para la inocuidad de la leche humana, el equipamiento para la extracción y almacenamiento como refrigeradores o congeladores. Contar con el apoyo educacional de personal capacitado para brindar apoyo profesional y de calidad, así como la asesoría a las madres que lo requieran (Secretaría de Salud, 2021).

El marco legal en México que regula las salas de lactancia materna se encuentra establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2024) en el artículo 4: “Artículo 4: Toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad. El Estado lo garantizará. Artículo 123: Apartado A, fracción V: En el periodo de lactancia tendrán dos descansos extraordinarios por día, de media hora cada uno para alimentar a sus hijos. Apartado B, fracción XI inciso C: En el periodo de lactancia tendrán dos descansos extraordinarios por día, de media hora cada uno, para alimentar a sus hijos. Además, disfrutarán de asistencia médica y obstétrica, de medicinas, de ayudas para la lactancia y del servicio de guarderías”.

Ley Federal del Trabajo (2024) “Artículo 170: II. Disfrutarán de un descanso de seis semanas anteriores y seis posteriores al parto. IV. En el periodo de lactancia hasta por el término máximo de seis meses, tendrán dos reposos extraordinarios por día, de media hora cada uno, para alimentar a sus hijos, en lugar adecuado e higiénico que designe la empresa, o bien, cuando esto no sea posible, previo acuerdo con el patrón se reducirá en una hora su jornada de trabajo durante el periodo señalado”.

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2024) “Artículo 50, fracción III: Promover en todos los grupos de la sociedad y, en particular, en quienes ejerzan la patria potestad, tutela o guarda y custodia, de niños, niñas y adolescentes, los principios básicos de la salud y la nutrición, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes. Artículo 116, fracción XIV: Garantizar que todos los sectores de la sociedad tengan acceso a educación y asistencia en materia de principios básicos de salud y nutrición, ventajas de la lactancia materna”.

Ley General de Salud (2024) “Artículo 64: Acciones de orientación y vigilancia institucional, capacitación y fomento de la lactancia materna y amamantamiento, incentivando a que la leche materna sea alimento exclusivo durante seis meses y complementario hasta avanzado el segundo año de vida, además de impulsar, la instalación de lactarios en los centros de trabajo de los sectores público y privado”.

Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2024) “Artículo 11: Constituye violencia laboral: la negativa ilegal a contratar a la Víctima o a respetar su permanencia o condiciones generales de trabajo; la descalificación del trabajo realizado, las amenazas, la intimidación, las humillaciones, la explotación, el impedimento a las mujeres de llevar a cabo el periodo de lactancia previsto en la ley y todo tipo de discriminación por condición de género”.

Ley del Seguro Social (2024) “Artículo 94: II. Ayuda en especie por seis meses para la lactancia y capacitación y fomento para la lactancia materna y amamantamiento, incentivando a que la leche materna sea alimento exclusivo durante seis meses y complementario hasta avanzado el segundo año

de vida. III. Durante el periodo de lactancia tendrán derecho a decidir entre contar con dos reposos extraordinarios por día, de media hora cada uno, o bien, un descanso extraordinario por día, de una hora para amamantar a sus hijos o para efectuar la extracción manual de leche, en lugar adecuado e higiénico que designe la institución o dependencia”.

Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (2024) “Artículo 39: II. A la capacitación y fomento para la lactancia materna y amamantamiento, incentivando a que la leche materna sea alimento exclusivo durante seis meses y complementario hasta avanzado el segundo año de vida y ayuda para la lactancia cuando, según dictamen médico, exista incapacidad física o laboral para amamantar al hijo. Esta ayuda será proporcionada en especie, hasta por un lapso de seis meses con posterioridad al nacimiento, y se entregará a la madre o, a falta de esta, a la persona encargada de alimentarlo. III. Durante el periodo de lactancia tendrán derecho a decidir entre contar con dos reposos extraordinarios por día, de media hora cada uno, o bien, un descanso extraordinario por día, de una hora para amamantar a sus hijos o para realizar la extracción manual de leche, en lugar adecuado e higiénico que designe la institución o dependencia”.

Así como el proyecto de la Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-050-SSA2-2018, para el fomento, promoción y apoyo a la lactancia materna

CONCLUSIONES

En México, las salas de lactancia materna son una necesidad urgente para contrarrestar las bajas tasas de lactancia materna tanto a nivel nacional como internacional. Estas salas son esenciales para fomentar y apoyar la lactancia materna exclusiva (LME) en los centros de trabajo. La creciente conciencia sobre la importancia y los beneficios de la lactancia materna, junto con el marco legal establecido en el país, ha impulsado la creación de estas salas. El cumplimiento de estas disposiciones legales garantiza el derecho de las madres a continuar con la LME y promueve espacios laborales que respetan y apoyan la maternidad.

A pesar de los avances en la implementación de salas de lactancia es necesario cumplir con las normas vigentes establecidas, aún existen desafíos y prejuicios para garantizar la disponibilidad de estas salas dentro de los entornos laborales pero se tiene que asegurar la prevalencia de la LME como lo recomienda y sugiere la OMS, en el cual se necesario la colaboración de gobiernos, empresas y universidades académicas, personal de salud y sociedad en general para lograr un ambiente más saludable de los niños.

En México, se han logrado avances importantes en la implementación de salas de lactancia materna, gracias a la normativa vigente y al trabajo conjunto de diversas instituciones gubernamentales

y organizaciones civiles. Sin embargo, aún existen desafíos para garantizar la disponibilidad y el uso adecuado de estas salas en todos los entornos.

REFERENCIAS

- Brahm, P., y Valdés, V. (2017). Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. *Revista chilena de pediatría*, 88(1), 07-14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062017000100001>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (22 marzo 2024). *Diario Oficial de la Federación*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, (26 enero 2024), p.7. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (27 mayo 2024), p.24. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. (30 abril 2024), p.17. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LISSSTE.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley Federal del Trabajo, (04 marzo 2024). *Diario Oficial de la Federación*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General de Salud (01 abril 2024), p. 26. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>
- Gaspar Santos, ME, Zambrano Olvera, MA, Rivera Segura, GN y Triviño Vera, KC (2021). La utilización del salón de lactancia materna en las empresas. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), 52. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2676>
- Giraldo Marín, I. C., Jaramillo Gil, V., Suárez Grisales, M. C., & Valencia Trujillo, M. A. (2023). Importancia de las salas amigas de la lactancia materna en instituciones educativas. *Revisión narrativa*. *UCV Scientia Biomédica*, 4(4), 57–65. <https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i4.06>
- Gobierno de México (2022). Derecho de la Lactancia Materna dentro de un espacio público. <https://www.gob.mx/issste/articulos/derecho-a-la-lactancia-materna-dentro-del-espacio-publico?idiom=es>
- OMS. (2023). *Semana Mundial de la Lactancia Materna*. México: Oficinas regionales de la Acerca de la OMS. <https://www.who.int/es/campaigns/world-breastfeeding-week/2023>

- UNICEF. (2017). Lactancia Materna. Unicef. México. <https://www.unicef.org/mexico/lactancia-materna>
- Guía de fomento de una cultura de lactancia materna en los centros de trabajo (2018) <https://www.unicef.org/mexico/media/1911/file/Guia%20de%20Lactancia%202018.pdf>
- Quesada, E. (2018). Lactancia y trabajo. Es posible tener una lactancia materna exitosa y trabajar al mismo tiempo. UNICEF, México. <https://www.unicef.org/mexico/lactancia-y-trabajo>
- Secretaria de Gobernación. (2018). Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-050-SSA-2018. Para el Fomento, protección y apoyo a la Lactancia Materna. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5521251&fecha=02/05/2018
- Secretaría de Salud. (2021). Guía para la Instalación y Funcionamiento de Salas de Lactancia. Ciudad de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/613760/Guia_de_Lactancia_Materna_en_el_Lugar_de_Trabajo.pdf
- Statista. (2024). Distribución porcentual de la población económicamente activa en México en el tercer trimestre de 2023, por género. México: Dossier de Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/1296242/mexico-poblacion-economicamente-activa-por-genero/#:~:text=M%C3%A9xico%3A%20poblaci%C3%B3n%20econ%C3%B3micamente%20activa%20en%20T3%20de%202023%2C%20por%20g%C3%A9nero&text=En%20el%20tercer%20trimestre%20de,alrededor%20de%2036%2C%20millones>.
- Villalobos, E. (2022). Rol del profesional de salud en la implementación de salas de lactancia materna. Bogotá. Fundación Universitaria del Área Andina.



Ensayo

SALUD MENTAL EN PACIENTES CON ENFERMEDADES
CRÓNICO – DEGENERATIVAS UN ACERCAMIENTO A ENFERMEDADES
REUMATOLÓGICAS

*MENTAL HEALTH IN PATIENTS WITH CHRONIC-DEGENERATIVE DISEASES
AN APPROACH TO RHEUMATOLOGICAL DISEASES*

PAOLA KARELY AVENDAÑO ZAMORA ^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0009-6176-135X>

1. Maestrando Maestría Enfermería Profesionalizante. Becaria del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

*Autor para correspondencia: paolaavendano1923@gmail.com

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.54 - 58 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN

Introducción: En el contexto actual, las enfermedades crónicas degenerativas han mostrado un avance significativo, caracterizándose por su persistencia a largo plazo y una progresión lenta e invariable. Dentro de este grupo de patologías, las enfermedades reumatológicas, como la artritis reumatoide, el lupus eritematoso sistémico, la espondilitis anquilosante y el síndrome de Sjögren, entre otras, destacan por su impacto en el funcionamiento físico y mental de los individuos afectados. **Objetivo:** Examinar la salud mental de los pacientes con enfermedades reumatológicas. **Desarrollo:** El impacto emocional de las enfermedades crónicas en los pacientes es innegable. Este impacto se deriva de la incertidumbre y la imprevisibilidad en la progresión de la enfermedad, el sufrimiento asociado, la angustia emocional, la pérdida de autonomía y el estigma social relacionado con el deterioro físico. Estos factores provocan cambios profundos en la persona, afectando su cuerpo, mente y espíritu. **Conclusión:** Es crucial reconocer que este tipo de patologías demanda un abordaje integral desde una perspectiva biopsicosocial. La falta de un tratamiento adecuado puede resultar en un pronóstico de vida severamente comprometido.

Palabras clave: Salud mental, Enfermedades crónicas-degenerativas, Reumatología, Salud, Impacto emocional.

ABSTRACT

Introduction: In the current context, chronic degenerative diseases have shown significant progression, characterized by their long-term persistence and slow, invariable progression. Within this group of pathologies, rheumatological diseases, such as rheumatoid arthritis, systemic lupus erythematosus, ankylosing spondylitis, and Sjögren's syndrome, among others, stand out for their impact on the physical and mental functioning of affected individuals. **Objective:** To examine the mental health of patients with rheumatological diseases. **Development:** The emotional impact of chronic diseases on patients is undeniable. This impact arises from the uncertainty and unpredictability of disease progression, the associated suffering, emotional distress, loss of autonomy, and social stigma related to physical deterioration. These factors cause profound changes in the person, affecting their body, mind, and spirit. **Conclusion:** It is crucial to recognize that these types of pathologies demand a comprehensive approach from a biopsychosocial perspective. The lack of adequate treatment can result in a severely compromised life prognosis.

Keywords: Mental health, Chronic-degenerative diseases, Rheumatology, health, Emotional impact.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las enfermedades crónicas degenerativas han ido avanzando progresivamente, estas son padecimientos que persisten por un largo período de tiempo, tienen una evolución lenta e inmutable. El aumento del promedio de vida está relacionado con el desarrollo de enfermedades crónicas degenerativas y, a su vez, con factores genéticos, hábitos de vida que afectan la salud, principalmente en la alimentación, la actividad física y el consumo de sustancias (Neira y Ortiz, 2020).

Existen diferentes patologías de este tipo, un ejemplo de ellas son las enfermedades reumatológicas, tal es el caso de artritis reumatoide, lupus eritematoso sistémico, espondilitis anquilosante, síndrome de sjögren, entre otras, las cuales afectan el funcionamiento físico y mental del individuo ante toda la sintomatología que se presenta, por lo cual se deben de tratar por un equipo multidisciplinario especializado en este tipo de patologías tal es el caso de un reumatólogo, enfermera especialista, nutriólogo, fisioterapeuta etc., (Guamán y López, 2023).

Es necesario que las personas que padecen este tipo de enfermedades y su red más cercana aprendan a manejar los síntomas y complicaciones que causan cambios físicos, estigma social y afecciones emocionales tales como temores, angustia, tristeza, culpa, entre otros sentimientos, por lo cual se dice que estas personas enfrentan una variedad de retos y desafíos. Curar estas patologías es un reto para la medicina y así mismo atenderlos es un desafío para las instituciones de salud pública, ellos mismos y sus familiares, debido a los altos costos económicos de los tratamientos asignados (Barfety, 2023).

El impacto emocional que las enfermedades crónicas tienen en los pacientes es incuestionable, y esto es debido a la incertidumbre y la imprevisibilidad de la progresión de la enfermedad, el sufrimiento que crea, la angustia emocional, la pérdida de autonomía y el estigma social del daño, cambios propios de la persona (cuerpo, mente y espíritu). La Organización Mundial de la Salud [OMS], (2022) define salud mental como: “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”.

DESARROLLO

Las enfermedades reumatológicas, son enfermedades crónicas – autoinmunes las cuales afectan el funcionamiento físico y mental del individuo ante toda la sintomatología que presentan. Existen diversos tipos de padecimientos reumatológicos, tal es el caso del lupus eritematoso sistémico, artritis reumatoide, espondilitis anquilosante entre otras, cabe resaltar que cada una de ellas tienen tratamientos específicos para aliviar sus síntomas, las enfermedades reumáticas

crónicas, en la mayoría de los casos, producen discapacidad; daños irreversibles, dolores crónicos entre otros. La causa es desconocida, pero se asocia a problemas genéticos y ambientales (Sánchez et al., 2021).

Como se ha mencionado anteriormente padecer una enfermedad reumática crónica, ocasiona daños tanto a nivel físico (dolor, inflamación, daños en órganos, discapacidad) como mental (depresión, ansiedad, estrés), por lo cual se debe de abordar de manera en conjunta en el individuo. Estas personas enfrentan un sinnúmero de retos algunos de ellos están directamente relacionados con la patología y otros con el tratamiento asignado (Barfety, 2023).

A nivel mundial, más de 450 millones de personas padecen problemas de salud mental, mientras que en México, el 25% de las personas entre 18 y 65 años de edad lo presentan (Secretaría de Salud [SS], 2018), algo que se ha observado está muy relacionado a lo anterior son los pacientes reumatológicos quienes poseen un 50% más de probabilidad de tener depresión o ansiedad en comparación con la población general, por lo cual a cada uno de ellos se le debe de aplicar escalas, tamizajes o pruebas para evaluar el riesgo de estos padecimientos y actuar de manera oportuna (Carrizo et al., 2022).

La prevención de los trastornos mentales tiene el objetivo de “reducir la incidencia, prevalencia, recurrencia de los trastornos mentales, el tiempo en que las personas permanecen con los síntomas o la condición de riesgo para desarrollar una enfermedad mental, previniendo o retardando las recurrencias y disminuyendo también el impacto que ejerce la enfermedad en la persona afectada, sus familias y la sociedad” (Casañas y Lalucat, 2018, p. 121).

CONCLUSIONES

Las enfermedades reumatológicas afectan a los individuos de forma física, cognitiva, emocional y conductual desde el momento en que son diagnosticados. Los pacientes comienzan un conjunto de síntomas clínicos relacionados los cuales afectan el estilo de vida del individuo, desde su movilidad, pérdida de las funciones básicas de la vida diaria, como el cuidado personal, relaciones interpersonales.

Es de suma importancia reflexionar que este tipo de patologías requiere como se ha mencionado anteriormente su abordaje desde una perspectiva biopsicosocial, ya que, si no se le da un adecuado tratamiento, el pronóstico de vida es crítico. El proceso de detección y prevención en su respectivo tratamiento debe incluirse dentro del plan de acción en estos pacientes para evitar problemas más graves tal es el caso de un suicidio. Es fundamental reconocer que la salud mental juega un papel fundamental en el bienestar general de los pacientes reumatológicos, y su abordaje adecuado puede

tener un impacto positivo en su calidad de vida. El impartir educación e información en el paciente, así como la implicación del entorno familiar y social en el proceso de la enfermedad, son pasos encaminados a garantizar que los individuos reciban los recursos de apoyo para una adecuada adaptación a su enfermedad y por ende reducir la incidencia a problemas de salud mental.

REFERENCIAS

- Barfety, V. (2023). Enfoque psicosomático de las enfermedades reumatológicas. *Enciclopedia Medico quirúrgica. Aparato locomotor*, 56 (1), 1-10.
- Carrizo, V., Isnardi, C. A., Schneeberger, E. E., Barbich, T., Luna, G., Dapeña, J. M., Cerda, O., Cavalieri, M. I., & Citera, G. (2022). Impacto de la presencia de depresión y ansiedad en pacientes con artritis psoriásica. *Revista Argentina de Reumatología*, 33(2), 52-66. <https://doi.org/10.47196/rar.v33i2.650>
- Casañas, R., & Lalucat, L. (2018). Promoción de la salud mental, prevención de los trastornos mentales y lucha contra el estigma: estrategias y recursos para la alfabetización emocional de los adolescentes. *Revista de Estudios de Juventud*, 121, 117-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7161805>
- Guamán, A. B., & López, G. P. (2023). Hospitalización prevenible en enfermedades crónico-degenerativas: hipertensión arterial y diabetes. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 487. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023487>
- Neira, S., & Ortiz, M. S. (2020). Comparación social y su impacto en enfermedades crónicas. Una revisión sistemática. *Terapia Psicológica*, 38(2), 243-258. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082020000200243>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. <https://www.who.int/es/news-room>
- Sánchez, G. A., Oregón, E., Hernández, J., González, G., Vargas, R., & Muñoz, J. F. (2021). Enfermedades reumáticas y alergias, la dualidad del sistema inmunológico. *Revista alergia México*, 68(4), 264-275. <https://doi.org/10.29262/ram.v68i4.98>
- Secretaría de Salud [SS], (2018). Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/prensa/421-trastornos-mentales-afectan-a-15-millones-de-mexicanos>



Ensayo

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN CULIACÁN SINALOA MÉXICO.

SCHOOL MOTIVATION AND FACTORS ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN NURSING STUDENTS FROM CULIACÁN SINALOA MEXICO

ALEXIA GABRIELA AGUIRRE ZAZUETA^{1*}

 <https://orcid.org/0000-0002-0686-4294>

GABRIELA ONTIVEROS HERRERA²

 <https://orcid.org/0000-0003-4329-3707>

1. Maestrando Maestría Enfermería Profesionalizante. Becaria del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
2. Maestrando Maestría Enfermería Profesionalizante. Becaria del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Ciencia, Humanidades y Tecnología (CONAHCyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

*Autor para correspondencia: alexia.aguirre@uas.edu.mx

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.59 - 66 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN:

Introducción: El estudio de la motivación escolar resulta crucial para entender los desafíos y las oportunidades en la educación superior, particularmente en regiones como América Latina y el Caribe, donde si bien la expansión universitaria ha sido significativa, las tasas de graduación aún no alcanzan su máximo potencial. La elección de una carrera universitaria es un proceso complejo influenciado por factores tanto internos como externos, como el autoconcepto, la influencia mediática y la exposición laboral. La motivación intrínseca, impulsada por el interés personal y la satisfacción, ha demostrado correlacionarse positivamente con el compromiso y la dedicación hacia los estudios, si bien factores externos como el entorno académico y socioeconómico también ejercen influencia sobre la motivación de los estudiantes. **Objetivo:** Investigar la motivación escolar y los factores asociados al desempeño académico en estudiantes de enfermería en Culiacán, Sinaloa, México. **Desarrollo:** En el contexto específico de México, la elección de carrera y el rendimiento académico representan desafíos significativos, donde la falta de orientación vocacional y la amplia variedad de opciones profesionales pueden generar incertidumbre y ansiedad entre los estudiantes. La deserción escolar y el bajo rendimiento académico son problemas persistentes que impactan la calidad y equidad de la educación superior. **Conclusión:** La motivación académica y el desempeño escolar son elementos críticos que determinan el éxito educativo de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Motivación; Rendimiento académico; Abandono escolar

ABSTRAC:

Introduction: The study of school motivation is essential for understanding challenges and opportunities in higher education, especially in regions like Latin America and the Caribbean, where university expansion has been notable but graduation rates still fall short of their potential. The choice of a university career is a complex process influenced by intrinsic and extrinsic factors such as self-concept, media influence, and work exposure. Intrinsic motivation, driven by personal interest and satisfaction, has been positively correlated with commitment and dedication to studies, although external factors such as academic and socioeconomic environment also influence student motivation. **Objective:** To investigate school motivation and factors associated with academic performance in nursing students in Culiacan, Sinaloa, Mexico. **Development:** Specifically, in Mexico, career choice and academic performance pose significant challenges, with a lack of vocational guidance and a wide range of professional options causing uncertainty and anxiety among students. School dropout and low academic performance are persistent issues affecting the quality and equity of higher education. **Conclusion:** Academic motivation and school performance are crucial elements determining the educational success of university students.

Key words: Motivation; Academic performance; Student dropouts.

INTRODUCCIÓN:

La educación superior representa un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades, no solo por su capacidad para fomentar el intercambio de conocimientos e innovación, sino también por su contribución al crecimiento económico, social y tecnológico. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2022) el número de estudiantes matriculados en educación superior a nivel mundial ha experimentado un aumento significativo en las últimas décadas, alcanzando la impresionante cifra de 235 millones de estudiantes. Sin embargo, a pesar de esta creciente demanda, persisten desafíos importantes, como la alta tasa de estudiantes que continúan sus estudios en el extranjero y la falta de graduados en ciertas regiones. Datos muy similares se muestran en América Latina y el Caribe, la expansión de la educación superior ha sido notable en la última década, especialmente entre estudiantes de bajos recursos.

A pesar de este avance, las tasas de graduación aún están por debajo de su potencial, con solo la mitad de los estudiantes completando sus estudios en el tiempo esperado. Este fenómeno se atribuye a diversos factores, como la falta de orientación vocacional, influencias sociales y culturales, así como las expectativas y motivaciones individuales hacia una carrera (UNESCO, 2022; BM, 2017).

En relación con lo anteriormente expuesto, Hidalgo, (2017) citando a Gottfredson y Holland (1975), señala que la elección de una carrera universitaria es un proceso complejo que involucra múltiples factores, tanto internos como externos, asimismo agrega que el autoconcepto, el rol de género y la imagen de una carrera son algunas de las motivaciones que influyen en la decisión de un estudiante.

En el contexto de la enfermería, factores intrínsecos como el deseo de cuidar y el sentido de utilidad en la sociedad suelen ser determinantes en la elección de esta profesión (Hidalgo, 2017; Usher et al., 2013; Dunnion et al., 2010). Por otro lado, factores extrínsecos como la influencia de los medios de comunicación y la exposición laboral a través de familiares también juegan un papel importante en la elección de una carrera (Hidalgo, 2017; Mooney et al., 2008; Wilkes et al., 2014). En América Latina, Alonzo y Gonzales (2015) refieren que se ha observado un aumento en el estudio de las motivaciones educativas y su impacto en la elección de carrera, destacando la importancia de proporcionar orientación vocacional adecuada para garantizar una toma de decisiones informada y satisfactoria (Hidalgo, 2017; Alonzo y Gonzales, 2015; Wilkes et al., 2014; Usher et al., 2013; Dunnion et al., 2010; Mooney et al., 2008).

Asimismo, la motivación es un factor clave en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. La investigación ha demostrado que la motivación intrínseca, que surge del interés y la satisfacción personal, está relacionada positivamente con el compromiso y la dedicación hacia los estudios (Garbanzo, 2007). Sin embargo, factores externos como el ambiente académico y socioeconómico también pueden influir en el nivel de motivación de los estudiantes (Vivas et al.,

2019). Específicamente en el contexto mexicano, la elección de carrera es una de las decisiones más importantes que enfrentan los jóvenes durante su transición hacia la adultez. La falta de orientación vocacional y la amplia gama de opciones profesionales pueden generar incertidumbre y ansiedad en los estudiantes (Rodríguez et al., 2017). Además, el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son problemas persistentes que afectan la calidad y la equidad de la educación superior en el país (Pineda, 2018; Tirado, 2023).

En este contexto, se destaca la importancia de comprender las motivaciones y los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, especialmente en carreras como la enfermería. La identificación de estas variables permitirá diseñar intervenciones educativas efectivas que promuevan un mayor compromiso y éxito académico entre los estudiantes. Por lo tanto, el presente análisis documental tiene como objetivo Investigar la motivación escolar y los factores asociados al desempeño académico en estudiantes de enfermería; con el fin de contribuir a una mejor comprensión de estos fenómenos y mejorar la calidad de la educación superior en la Facultad de Enfermería Culiacán.

DESARROLLO

El estudio de la motivación escolar es crucial para comprender los desafíos y las oportunidades en la educación superior, especialmente en regiones como América Latina y el Caribe, donde la expansión de la educación universitaria ha sido notable pero las tasas de graduación aún son inferiores a su potencial. Según la UNESCO, (2022) la educación superior es una herramienta fundamental que fomenta el intercambio de conocimientos e innovación, prepara a los estudiantes para el mercado laboral y promueve el cambio económico, social y tecnológico. Sin embargo, a pesar del aumento en la demanda de educación superior a nivel mundial, más de 6 millones de estudiantes realizan sus estudios en el extranjero, lo que indica una brecha en las oportunidades educativas (UNESCO, 2022).

En lo que respecta a América Latina y el Caribe, la expansión de la educación superior ha sido notable en la última década, pero las tasas de graduación aún no alcanzan su potencial. Según el BM, (2017) la cantidad de estudiantes en programas de educación superior se ha duplicado en la región, especialmente entre aquellos de bajos recursos. Sin embargo, solo la mitad de los estudiantes logran obtener su título entre los 25 y 29 años, lo que señala un desafío en la retención y finalización de los estudios universitarios. Factores como la falta de orientación vocacional, influencias sociales y económicas, y expectativas de carrera pueden influir en la elección y el desempeño académico de los estudiantes (BM, 2017).

Relacionado con lo anterior Hidalgo, (2017) aludiendo a Gottfredson y Holland (1975) señala que la elección de una carrera universitaria está influenciada por diversos factores intrínsecos y

extrínsecos, y agrega que el autoconcepto, el rol de género y la imagen de la carrera son motivaciones importantes al momento de decidirse por una carrera. En el caso de la enfermería, factores intrínsecos como el deseo de cuidar a los demás y el desarrollo personal han sido identificados como motivaciones principales (Hidalgo, 2017). Por otro lado, factores extrínsecos como la influencia de los medios de comunicación y la exposición laboral también pueden influir en la elección de una carrera (Mooney et al., 2008; Hidalgo, 2017).

Específicamente en México, la elección de carrera y el rendimiento académico son desafíos importantes. Rodríguez et al. (2017) señalan que la elección de carrera es una de las decisiones más importantes que enfrentan los jóvenes, y la falta de orientación vocacional puede generar incertidumbre y ansiedad. En el mismo sentido, el bajo rendimiento académico puede ser causado por diversos factores, como la falta de motivación y la inadecuada preparación académica (Pineda, 2018). Por otra parte, Casanova, et al. (2018) refieren que, la deserción escolar también es un problema persistente que afecta la calidad y la equidad de la educación superior en México (Rodríguez et al., 2017; Pineda, 2018; Casanova et al., 2018).

Ciertamente, la motivación y el rendimiento académico están intrínsecamente relacionados. La motivación puede ser tanto intrínseca como extrínseca, y juega un papel importante en el compromiso y el éxito académico de los estudiantes (Garbanzo, 2007). Vivas et al. (2019) identifican diversos factores que influyen en el rendimiento académico, como la motivación, los conocimientos previos, las aptitudes y la personalidad del estudiante. En Ecuador, Franco (2015) encontró que la falta de vocación y la influencia de factores extrínsecos pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. En ese mismo sentido, en México, Pineda (2018) refiere que el bajo rendimiento académico puede ser una consecuencia del abandono escolar, que a su vez puede ser causado por diversas razones, como problemas familiares y la falta de motivación. Por lo tanto, es importante abordar tanto la motivación como el rendimiento académico para mejorar la retención y finalización de los estudios universitarios (Garbanzo, 2007; Vivas et al., 2019; Franco, 2015; Pineda 2018).

Por ende, la motivación escolar es un aspecto fundamental en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes universitarios. Es por ello que, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], (2022) destaca la importancia de invertir en una educación de calidad como un activo que proporciona habilidades y contribuye al desarrollo personal y social. Sin embargo, en muchos países, incluido México, persisten desafíos en cuanto a la equidad en el acceso a la educación y el rendimiento académico. Si bien, la elección de carrera es un proceso complejo

influenciado por diversos factores, tanto intrínsecos como extrínsecos. Estudios realizados en diferentes regiones del mundo, como Valencia y Ecuador, muestran que la vocación, el prestigio de la

profesión, las oportunidades laborales y la influencia familiar y social son determinantes en la elección de carrera. Es preocupante observar que, en algunos casos, los estudiantes eligen una carrera por motivos ajenos a su vocación o interés personal, lo que puede afectar su rendimiento académico y su satisfacción profesional a largo plazo (OCDE, 2022).

En lo que respecta a América Latina, el bajo rendimiento académico y la deserción universitaria son problemas persistentes que afectan la calidad y equidad de la educación superior. Datos recopilados por organismos como el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior [SPADIES], (2022) revelan altas tasas de deserción en los primeros semestres de los programas universitarios, para el año 2021 este indicador se ubica en 34,01%. Estos problemas se ven exacerbados por la falta de orientación vocacional adecuada y por la desconexión entre las expectativas de los estudiantes y la realidad académica y laboral (SPADIES, 2022).

Dentro de este marco de ideas, en México como en otras partes del mundo, las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de satisfacer la alta demanda de estudiantes y garantizar una educación de calidad que promueva la superación personal y la movilidad social. Sin embargo, el índice de abandono escolar y la baja tasa de graduación son indicadores preocupantes que reflejan la necesidad de implementar intervenciones educativas efectivas (OCDE, 2022; SPADIES, 2022).

En el contexto específico de Sinaloa, se observa una escasez de estudios que aborden las motivaciones y factores que influyen en la elección de carrera de los jóvenes universitarios. Investigaciones como la realizada por Tirado (2023) revelan que muchos estudiantes eligen la carrera de enfermería sin una orientación vocacional adecuada, lo que puede influir en su rendimiento académico y su satisfacción profesional. Por lo tanto, es necesario diseñar e implementar intervenciones educativas que promuevan la motivación y el compromiso académico de los estudiantes universitarios. Estas intervenciones pueden incluir programas de orientación vocacional, tutorías académicas y emocionales, así como actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo personal y profesional de los estudiantes (Tirado, 2023).

CONCLUSIONES

La motivación académica y el desempeño escolar son elementos cruciales que determinan el éxito educativo de los universitarios. Tanto los factores internos como externos pueden influir en la selección de carrera y el rendimiento académico, destacando la necesidad de intervenir para mejorar la calidad y equidad de la educación superior en América Latina y el Caribe.

Es esencial implementar estrategias educativas efectivas que fomenten la motivación y el compromiso estudiantil, colaborando con todas las partes interesadas para superar los desafíos y garantizar un acceso justo a una educación que impulse el desarrollo personal y profesional.

Ética y Conflicto de Intereses: Los autores aseguran que su estudio cumple con los estándares éticos de investigación y afirman que no hay conflictos de intereses que puedan afectar los hallazgos o la interpretación del estudio.

REFERENCIAS

- Alonzo Soto, A. V. y Gonzáles Montes, M. L. (2015). Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle (Tesis de pregrado). Facultad de ciencias sociales y humanidades, Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco Mundial. (2017). La educación superior se expande en América Latina y el Caribe, pero aún no desarrolla todo su potencial. [https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/05/17/higher-education-expanding-in-latin-america-and-the-caribbean-but-falling-short-of-potential#:~:text=mundo%20sin%20pobreza-,La%20educaci%C3%B3n%20superior%20se%20expande%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el,no%20desarrolla%20todo%20su%20potencial&text=CIUDAD%20DE%20M%C3%89XICO%2C%2017%20de,ALC\)%20en%20la%20%20C3%BAltima%20d%C3%A9cada.](https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/05/17/higher-education-expanding-in-latin-america-and-the-caribbean-but-falling-short-of-potential#:~:text=mundo%20sin%20pobreza-,La%20educaci%C3%B3n%20superior%20se%20expande%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el,no%20desarrolla%20todo%20su%20potencial&text=CIUDAD%20DE%20M%C3%89XICO%2C%2017%20de,ALC)%20en%20la%20%20C3%BAltima%20d%C3%A9cada.)
- Casanova, J. R., Cervero, A., Núñez, J. C., Almeida, L. S. & Bernardo, A. B. (2018). “Factors that determine the persistence and dropout of university students”, *Psicothema*, 30(4), 408-414. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.155>
- Dunnion, M. E., Dunnion, G. & McBride M. (2010). Do I want to be a nurse? What influences students to undertake a BSc in nursing programme: a preliminary study. *Journal of Research in Nursing*, 15(5), 457-468. <https://doi.org/10.1177/1744987109352733>
- Franco Coffre, J. (2015). Factores influyentes en la elección de la carrera de enfermería. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/277131795_Factores_influyentes_en_la_eleccion_de_la_carrera_de_enfermeria?enrichId=rgreq-e14e64f00a7b0bb2c27549bf23235944-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI3NzEzMTc5NTtBUzoyMzI3MTk1MTkwNTU4NzJAMTQzMjQ5NjA2NTk2NQ%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Hidalgo Blanco, M. A. (2017). La decisión de estudiar enfermería: motivación y expectativas de los alumnos de primer curso de la Universitat de Barcelona (Tesis doctoral). Escuela Universitaria

de Enfermería, Barcelona.

https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118163/1/MAHB_TESIS.pdf

Mooney, M., Glacken, M. & O'Brien, F. (2008). Choosing nursing as a career: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 28(3), 385-392. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2007.07.006>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). Que debe saber acerca de la educación superior. <https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). Informe español, Panorama de la educación Indicadores de la OCDE. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/26339/19/00>

Pineda-Olvera, J., Lara-Barrón, A. M., Rocha-Lara, E. A., Piña-Jiménez, I. y Romero-Villalobos, R. (2018). Perfil de ingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en una Institución de Educación Superior. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 26(1), 34-40. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=78908>

Rodríguez Arjona, A. M., Baas Lara, M. A., y Cachón Medina, C. M. (2017). Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de escuelas normales públicas. Procesos de formación. XIV Congreso nacional de investigación educativa, San Luis Potosí, México.

Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior [SPADIES], (2022). Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior spadies 3.0 - indicadores 2021. <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>

Tirado Reyes, R. J., Garay Nuñez, J. R., Delgadillo Breceda, U. B., Noh Moo, P. M., Aguirre Zazueta A. G. y Ontiveros Herrera, G. (2023). Motivos intrínsecos, extrínsecos y expectativas para elección de la carrera, como predictores de rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Horizonte de Enfermería*, 34(3), 637-658. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.34.3.637-658

Usher, K., West, C., MacManus, M., Waqa, S., Stewart, L., Henry, R. & Redman MacLaren, M. (2013). Motivations to nurse: an exploration of what motivates students in Pacific Island countries to enter nursing. *International journal of nursing practice*, 19(5), 447-454. <https://doi.org/10.1111/ijn.12095>

Vivas-Vivas, R. J., Cabanilla-Vasconez, E., y Vivas-Vivas, W. H. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la

Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 43(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28439>

Wilkes, L. M., Cowin, L. S. & Johnson, M. (2015). The reasons students choose to undertake a nursing degree. *Collegian*, 22(3), 259-265. <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2014.01.003>



PEDAGOGÍA, ANDRAGOGÍA E INTERRELACIÓN EN ENFERMERÍA

PEDAGOGY, ANDRAGOGY AND INTERRELATION IN NURSING

LUIS ALEXIS TRAPERO ALDANA^{1*}

 <https://orcid.org/0009-0007-8997-5398>

EMMA CONSUELO ARMENTA LINDORO²

 <https://orcid.org/0009-0000-2707-2870>

GABRIELA LANDEROS LANDEROS³

 <https://orcid.org/0009-0002-8657-4541>

1. Estudiante de Maestría en Enfermería Profesionalizante. Becario del Programa del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) México. Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
2. Estudiante de Maestría en Enfermería Profesionalizante. Becaria del Programa de Becas de Posgrado y Apoyo a la Calidad del Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnología (CONAHcyT) México. Facultad de enfermería Culiacán. Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
3. Maestra en Desarrollo Humano en la Docencia, Coordinadora de Seguimiento del Programa Educativo Facultad de Enfermería Culiacán Universidad Autónoma de Sinaloa, Enfermera Especialista en Enfermería Quirúrgica Hospital General Dr. Bernardo J. Gastelum Culiacán Sinaloa México.

*Autor para correspondencia: lata310792@gmail.com

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.67 - 76 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN

Introducción: La relación entre Enfermería y Pedagogía en la formación de profesionales de enfermería es vital. Esta interdependencia se manifiesta en el proceso educativo, donde los educadores aplican técnicas pedagógicas mientras los alumnos utilizan técnicas de percepción. Exploramos contribuciones teóricas y exponemos opiniones relevantes que impactan en la práctica profesional. Describimos conceptos importantes y características esenciales para una buena práctica docente en enfermería, destacando la formación de enfermeros competentes en conocimientos teóricos y prácticos. **Objetivo:** Expresar la formación pedagógica del cuidado en enfermería, por medio del análisis, la investigación, la crítica y la fundamentación teórica entre la ciencia de enfermería y la pedagogía, destacando también el papel de la Andragogía en contraste con la Pedagogía en la formación de enfermeras y enfermeros para desempeñarse en el ámbito del cuidado. **Desarrollo:** El sistema educativo en México ha evolucionado hacia un mayor énfasis en el pensamiento crítico y creativo, influenciado por figuras pedagógicas como Paulo Freire. En la formación de enfermeros, la colaboración entre la pedagogía y la Andragogía es esencial para garantizar una educación de calidad en el cuidado de la salud. **Conclusión:** La Pedagogía, Andragogía y Enfermería están íntimamente vinculadas, potenciando la labor educativa. Disiento sobre la indecisión docente en enfermería; nuestra enseñanza se fundamenta en principios pedagógicos sólidos, promoviendo la interdisciplinariedad para formar profesionales capaces de afrontar los desafíos de la salud con eficacia y empatía.

Palabras Clave: Pedagogía, Enfermería, Cuidado, Formación

SUMMARY

Introduction: The relationship between Nursing and Pedagogy in the training of nursing professionals is vital. This interdependence is manifested in the educational process, where educators apply pedagogical techniques while students use perception techniques. We explore theoretical contributions and present relevant opinions that impact professional practice. We describe important concepts and essential characteristics for good teaching practice in nursing, highlighting the training of competent nurses in theoretical and practical knowledge. **Objective:** Express the pedagogical training of nursing care, through analysis, research, criticism and theoretical foundation between nursing science and pedagogy, also highlighting the role of Andragogy in contrast to Pedagogy in the training of nurses and nurses to perform in the field of care. **Development:** The educational system in Mexico has evolved toward greater emphasis on critical and creative thinking, influenced by pedagogical figures such as Paulo Freire. In the training of nurses, collaboration between pedagogy and Andragogy is essential to guarantee quality education in health care. **Conclusions:** Pedagogy, Andragogy and Nursing are closely linked, enhancing educational work. I disagree about teaching indecision in nursing; Our



teaching is based on solid pedagogical principles, promoting interdisciplinarity to train professionals capable of facing health challenges with effectiveness and empathy.

Keywords: Pedagogy, Nursing, Care, Training

INTRODUCCIÓN

La Enfermería y la Pedagogía, ambas ciencias entre sí, mantienen una interrelación clara y esencial para la formación de profesionales en enfermería, generando un recurso humano capaz de proporcionar el cuidado de la salud para la sociedad; proporcionando principios pedagógicos aplicados en sustentos teóricos de origen evolutivo de la enfermería, basándose en la dependencia de sí mismas ante el proceso de enseñanza aprendizaje con educadores que generen técnicas didácticas para transmitir el conocimiento y métodos para la percepción del mismo, tal es el caso del alumno. Se describirán algunas aportaciones teóricas basadas en el tema descrito, destacando puntos de opinión importantes que influyen en el ejercicio profesional actual y cómo ha evolucionado desde sus orígenes. Además, se presentarán conceptualizaciones relevantes y características esenciales para una buena práctica docente, específicamente en el área de enfermería. En este contexto, se abordará el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo se forman enfermeros de calidad, con un perfil de egreso que domine tanto la parte teórica como la práctica necesaria para el ejercicio profesional en enfermería?

DESARROLLO

El sistema educativo mexicano ha evolucionado a través de la historia, adoptando distintos paradigmas y técnicas de enseñanza desde la edad preescolar hasta el nivel medio superior. Este sistema se apoya en la Pedagogía, práctica educativa o de enseñanza en un determinado aspecto o área que estudia la educación y la enseñanza, y utiliza conocimientos de disciplinas como historia, psicología, sociología y política. Su objetivo es proporcionar un marco para planificar, evaluar y ejecutar procesos de enseñanza y aprendizaje, con la meta de fomentar el desarrollo socio-cultural de los individuos y la sociedad. Este enfoque busca integrar el conocimiento de diversas ciencias para comprender mejor la educación, (Real Academia Española, s.f.).

Abordando la pedagogía en la educación superior, se puede decir que se mantiene un grado de imparcialidad, ya que esta ciencia se encarga de la educación y su aplicación, de una forma subjetiva como lo es comúnmente en las universidades públicas, donde existe gran demanda de estudiantes con el fin de tener una licencia profesional, siendo la causa principal de grupos en aula saturados, existiendo estos muy extensos en la actualidad, donde se mantienen dificultades para la práctica pedagógica, a

consecuencia de las prioridades del actual Gobierno de México la cual consiste en el incremento, para el año 2024, la tasa de cobertura en Educación Superior al 100% (Castellanos & Niño, 2021).

Los modelos educativos universitarios actuales buscan mejorar la calidad del servicio y formar profesionales competitivos e innovadores. En este contexto, se destaca la figura de Paulo Freire (1921-1997), un influyente educador latinoamericano y pedagogo del siglo XX. Sus obras "Pedagogía del Oprimido" y "Pedagogía Problematicadora" son esenciales para la pedagogía crítica, cuestionando los sistemas educativos tradicionales. Freire promovió una educación emancipadora y liberadora, basada en el diálogo y la conciencia crítica. Desconfiaba de la educación tradicional y buscaba innovar desde la perspectiva del oprimido. Para él, los alumnos deben problematizar la realidad, mantener una mirada crítica y ser activos en su aprendizaje, compartiendo conocimientos y expresando sus puntos de vista.

Freire proponía que los estudiantes se vieran como personas completas, no solo como receptores de información, utilizando la pedagogía para mejorar la educación. "Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas." (Freire & Guerrero, 1985, pag. 44).

Al observar los grandes avances de la pedagogía desde sus inicios en sus magnánimas corrientes educativas, y sus magnas teorías del aprendizaje contemporáneas enfocados en la educación, y sus aportaciones teóricas sobre ilustres personajes, que han incumbido sobre las diferentes formas de aprender o enseñar el conocimiento, sobre cualquier grupo de edad, de niños, adolescentes y adultos, los cuales corresponden durante su desarrollo de crecimiento a un nivel educativo, (Trujillo, 2017).

La pedagogía se encuentra en el marco de una amplia variedad interdisciplinaria, con enfoques específicos, únicos y especiales para determinadas edades o áreas de enseñanza. Esta ciencia tiene como objetivo promover actividades educativas basadas en ciertos fundamentos prácticos y técnicos, aplicando principios educativos a través de una metodología definida. En este contexto surge el profesional de la pedagogía, el pedagogo, quien es el responsable de esta disciplina en la sociedad.

Su formación le capacita para analizar aspectos de diversas situaciones educativas, diseñar programas, acciones y proyectos adaptados a los contextos estudiados, y llevar a cabo el seguimiento y evaluación de estos para asegurar su efectividad en cada entorno educativo, (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2005, pag. 119).

Por otra parte, en la indagación sobre la pedagogía y dentro de la misma, existe una curiosa ciencia a relación mutua, quien es exclusiva para la formación y educación de seres humanos con carácter de perseverancia, la cual consiste en la educación para adultos y entre los adultos, la cual se conoce como Andragogía, donde lleva a cabo la autoeducación entre los mismos, (Caraballo, 2007).

El aplicar la Pedagogía y la Andragogía, única y específicamente en un área, nos con llevaría a una conjunción de dichas ciencias, por lo que en este texto argumentativo se aborda la pedagogía y la enfermería, ciencias con un fin de objeto social, pero en conjunto, donde ambas conforman, la



pedagogía de enfermería, o bien la pedagogía del cuidado, donde mantendrán el objetivo de la enseñanza y el aprendizaje sobre la formación de profesionales de enfermería, donde a su vez mantienen un proceso de enseñanza – aprendizaje, teórico y práctico; donde se adquiere un valor de importancia vital, la trasmisión del conocimiento en base a las vivencias y experiencias sociales y culturales que dan pautas a la intervención o asistencia sobre el cuidado, en los siguientes cuestionamientos; ¿Cómo proporcionar el cuidado?, ¿Cómo aprender a cuidar?, y ¿Cómo practicar el cuidado?, bajo estas grandes interrogantes donde la enfermería mantiene una parte dependiente hacia la pedagogía, complementándose con el único objetivo en común consistiendo en demostrar la enseñanza y el aprendizaje obtenido por el cuidador de la salud, (Caraballo, 2007).

No obstante, la Enfermería y la Pedagogía están estrechamente interrelacionadas y avanzan juntas como disciplinas, se presenta una dificultad en su enseñanza y aprendizaje de la cual hace parte la Andragogía, especialmente en nivel principiante de esta profesión. Esta problemática también se manifiesta al interactuar con estudiantes de enfermería en diversos niveles (pregrado, técnico, pos-técnico o posgrado). Algunos estudiantes desean profundizar en su comprensión de la vocación, mientras que otros se enfocan principalmente en los aspectos prácticos, técnicos y operativos de la profesión. La formación y enseñanza en enfermería están intrínsecamente ligadas a las actividades propias de la profesión de enfermero. Históricamente, la enfermería ha integrado conceptos pedagógicos que se enfocan en el estudio de la educación y los métodos para adquirir conocimiento, (Gómez, 2018).

En este entorno educativo, la Andragogía, que se refiere a la educación de adultos, emerge como un factor relevante. La Andragogía se convierte en una herramienta esencial para adaptar los métodos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes de enfermería. Esto implica la creación de estrategias educativas que aborden tanto los aspectos teóricos como prácticos de la enfermería, reconociendo que los adultos aprenden de manera diferente y tienen diferentes motivaciones y objetivos en comparación con los estudiantes más jóvenes (Caraballo, 2007).

En el ámbito pedagógico de enfermería, se enfoca en formar profesionales de la salud en la ciencia y el arte del cuidado del individuo sano o enfermo. Históricamente, la enseñanza ha seguido un enfoque tradicional, pero se está avanzando hacia un modelo pedagógico crítico. Este último promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, alentándolos a abordar problemas de manera única y basada en valores y principios. Este cambio en el enfoque educativo beneficia tanto a los educandos como a los educadores, ya que impulsa el desarrollo integral dentro del campo de la enfermería.



Según Steiner, (1922) menciona que el enriquecer el entendimiento de la pedagogía y su conexión con la enfermería, propone explorar el método Waldorf, concebido por Steiner, (1992) el cual se fundamenta en la Antroposofía y se define como "un camino para orientar lo espiritual en el ser humano hacia lo espiritual en el universo". Este enfoque educativo se centra en cultivar la autonomía y la libertad del individuo, reconociendo su capacidad creativa y artística. El método Waldorf se organiza en tres etapas: la primera atiende a niños hasta los seis años, priorizando el desarrollo sensorial y corporal; la segunda, dirigida a niños de siete a trece años, fomenta la exploración personal del mundo que les rodea; y la tercera, que abarca hasta los veintiún años, se concentra en el pensamiento autónomo y la comprensión. Es en esta última etapa donde cobra relevancia la vocación en enfermería, integrándose de manera intrínseca con la pedagogía. Este modelo ejemplifica cómo la pedagogía puede ser aplicada en diversas áreas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Steiner, 1922).

La educación en enfermería se basa en principios pedagógicos y científicos para brindar cuidados y promover el autocuidado. Las universidades diseñan planes de estudio según sus modelos educativos, especialmente en el nivel superior, buscando formar Licenciados en Enfermería con un alto estándar de calidad. Estos programas se basan en teorías y pioneros que han contribuido al desarrollo de la enfermería. La pedagogía es esencial y su combinación con la ciencia de la enfermería garantiza una formación integral y efectiva para los profesionales de este campo, (Gómez, 2018).

Una ciencia disciplinar depende de otra ciencia específicamente de un área de estudio, por lo que para llegar a tener un éxito en dicha educación por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tomar en cuenta la pedagogía actual en base a características esenciales en el educador.

En un mundo cambiante como el actual, es fundamental saber adaptarse a los tiempos y a las necesidades de cada alumno. Debemos estar al tanto de las técnicas y metodologías del aprendizaje, las cuales están cambiando constantemente. El acceso a cualquier tipo de información está al alcance gracias a las tecnologías de la información y la comunicación. Los recursos disponibles en la actualidad nos permiten evolucionar aún más. Como docentes, debemos ser conscientes de esto y actuar en consecuencia.

Es significativo tener en cuenta aspectos esenciales para la transmisión efectiva del conocimiento, lo que sienta las bases para un aprendizaje de alta calidad. Una característica fundamental es la educación centrada en las relaciones interpersonales o socioformativas.

La interacción entre profesor y alumno resulta vital para establecer una comunicación eficaz, fomentar la empatía y promover el trabajo en equipo. Asimismo, es imprescindible la capacidad de adaptación a los cambios y la disposición a mantenerse actualizado en el campo educativo. Afrontar las transformaciones de manera proactiva es esencial para mejorar continuamente y evitar estancarse



en métodos de enseñanza obsoletos que perpetúen un enfoque tradicional de la educación, (Martínez et. al.2020).

Promover una educación de calidad requiere un ambiente justo y colaborativo. Como educadores, somos facilitadores que fomentan relaciones personales y profesionales, enriqueciendo la interacción con los estudiantes. Innovar y adaptarse son clave, así como inspirar y guiar a los estudiantes con experiencias prácticas. Diseñar experiencias educativas relevantes y atractivas nutrirá la curiosidad por aprender. El aprendizaje es un proceso continuo, y nosotros, como educadores, debemos cultivar un entorno que lo nutra efectivamente. Juntos, podemos crear una comunidad de aprendizaje donde todos prosperen y se preparen para un futuro lleno de posibilidades.

Fomentar un entorno saludable y equitativo es fundamental para el éxito de nuevas formas de aprendizaje. Actuar como mediador en el aula para promover una comunidad colaborativa es esencial para lograr una educación de calidad. Como profesor, es crucial establecer una red de apoyo a través de relaciones personales que permitan el crecimiento tanto personal como profesional, beneficiando así la relación con los estudiantes. Otra característica esencial es la innovación y la capacidad de espontaneidad, aceptando el cambio y las nuevas experiencias. Ser un líder capaz de motivar y guiar a los alumnos es esencial en el desempeño docente. Utilizar narraciones de historias basadas en experiencias prácticas laborales puede hacer que la clase sea más significativa para los alumnos. Por último, el diseño de experiencias de aprendizaje que incorporen todas estas características ayudará a que los alumnos generen un sentido de continua curiosidad por aprender. Nunca dejamos de aprender ni de enseñar a lo largo de la vida, (Álvarez, Peñafiel & Salazar, 2021).

El análisis textual destaca la interacción entre enfermería, formación de recursos humanos y pedagogía. En México, los estudiantes de nivel medio superior tienen una base en su área de estudio que los prepara para la licenciatura en Enfermería. La formación de enfermeros requiere tanto conocimientos teóricos como prácticos para la promoción de la salud. Un plan de estudios estratégico establece metas para el egreso de Licenciados en Enfermería, resaltando la importancia de la pedagogía en este proceso. La Pedagogía, en constante desarrollo, provee un sistema teórico integrado para el éxito educativo. Este enfoque subraya la interacción entre estas áreas, manteniendo la coherencia en la redacción (Abreu et. al.2021).

La educación para la formación de enfermeros ha evolucionado significativamente, siendo ahora reconocida como una licenciatura y un área de especialización con oportunidades de posgrado. La colaboración entre la enfermería y la pedagogía está generando cambios sustanciales en la educación continua, abordando diversos campos y temas de estudio. Este enfoque implica una comprensión dinámica del proceso educativo, donde tanto enfermeros docentes como estudiantes y otros profesionales de la salud participan activamente. Se reflexiona sobre el entorno de aprendizaje,

inspirado en pensadores y teóricos educativos, integrando estos conocimientos en la labor docente enfermera para articular nuevas formas de enseñanza. Estas reflexiones definen las metas y alcances de la formación profesional en enfermería (Gómez, 2018).

El ejercicio profesional en Enfermería requiere una educación de alta calidad para los estudiantes, con características esenciales. Sin embargo, enfrenta un problema social que destaca la brecha entre ambas disciplinas, especialmente en la pedagogía para el cuidado de enfermería. Esta discrepancia se refleja en un espacio entre el cuidado y el descuido, mostrando la necesidad de una integración más efectiva entre la enseñanza y la asistencia. Para abordar esto, es vital fortalecer las competencias pedagógicas, utilizando metodologías como el aprendizaje basado en problemas y casos hipotéticos. Además, se deben considerar el cuidado y la investigación como aspectos centrales. A pesar de la importancia mutua entre Enfermería y pedagogía, la integración entre ambas disciplinas no se está realizando actualmente. La Enfermería necesita de la pedagogía para formar a sus profesionales, y la pedagogía requiere de la Enfermería para no descuidar una ciencia teórica y práctica centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el cuidado de la salud. Estas interacciones son cruciales para alcanzar los objetivos educativos deseados (Tejada, 2019).

CONCLUSIONES

Por lo que Freire (2004) afirmó: “Nadie es sujeto de la autonomía de nadie. Por otro lado, nadie madura de repente, a los veinticinco años. La gente va madurando cada día o no. La autonomía, en cuanto madurez del ser para sí, es proceso, es venir a ser” (pág. 49)

La educación, vital para transformaciones sociales efectivas, se apoya en la pedagogía de Paulo Freire. Relevante no solo en la formación de profesionales de enfermería, sino también en la educación continua y para la vida según la UNESCO. Esta perspectiva promueve la formación ciudadana y disciplinaria, impulsando el compromiso y la responsabilidad ética en un contexto humanista (Cárdenas & Silveira, 2018).

El enfoque pedagógico problematizador de Paulo Freire, según Cárdenas & Silveira, (2018), aborda el papel de la incertidumbre en nuestras vidas. Freire cuestiona si la duda es constructiva o destructiva, especialmente en tiempos de incertidumbre. La incertidumbre puede ser vista como un motor de cambio y desarrollo, pero también puede causar conflictos y desorden. Freire invita a reflexionar sobre cómo enfrentamos la incertidumbre en una sociedad contemporánea marcada por ella.

Reflexionando sobre la educación en enfermería y nuestro rol como docentes en este campo, es importante destacar que actuamos con certeza, seguridad, valores y empatía en la transmisión de conocimientos. La pedagogía, como ciencia, está intrínsecamente relacionada con nuestra disciplina,

y esta conexión fortalece nuestra labor educativa. En este sentido, discrepo de la idea de que los docentes en enfermería enfrenten indecisión o inseguridad en la enseñanza para el aprendizaje. Por el contrario, mantenemos una convicción firme en la formación de profesionales en enfermería, sustentada en fundamentos pedagógicos que fomentan la interrelación disciplinaria e interdisciplinaria, en consonancia con el currículo y el perfil de egreso. Este enfoque se centra en la calidad educativa en beneficio de la sociedad, especialmente en lo referente al cuidado y atención de la salud. A través de cambios de perspectiva y la adopción de nuevas formas de enseñanza, estamos contribuyendo a una educación en enfermería de vanguardia, que prepara a los futuros profesionales para afrontar los desafíos del cuidado de la salud de manera eficaz y compasiva.

REFERENCIAS

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., y Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32 (3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación [ANECA]. (2004). Título de Grado en Pedagogía y Educación Social. (Vol. 1). Universidad Deusto. https://www.aneca.es/documents/20123/63950/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf/b1fde272-3b45-5b44-6ce5-22293975ba40?t=1654601787613
- Álvarez, J. L. P., Peñafiel, C. E., & Salazar, A. Z. C. (s/f). La Mediación Pedagógica en la Educación Superior. Recuperado el 1 de marzo de 2024, de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/e957cd2e59f6151fdab441204afa93b6.pdf>
- Caraballo- Colmenares, R. (2007). La Andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, 22(2), 187-206. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008&lng=es&tlng=es.
- Cárdenas-Becerril, L. y Silveira Kempfer, S. (2018). La enseñanza de la enfermería en el contexto de la Pedagogía Problematicadora de Paulo Freire. *Enfermería universitaria*, 15(3), 317-328. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.3.65995>
- Castellanos-Ramírez, J. C. y Niño Carrasco, S. A. (2022). Educación Superior en México: los retos del gobierno presidencial en el periodo 2018-2024 en materia de cobertura. *Ensayo: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, 30(115), 394-413. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902288>
- Freire, P., y Guerrero, M. E. (1985). Paulo Freire y la educación liberadora: antología de Miguel Escobar G. El Caballito.
- Freire, P. (2004). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra SA.



- Gómez Ochoa, A. M. (2018). Educación y pedagogía en enfermería: un camino recorrido. *Avances en Enfermería*, 36(3), 271-272. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v36n3.76407>
- Cuello Romero, C. (2023). Educación Problematicadora de Paulo Freire: Un giro desde lo antropológico y epistemológico del ser. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 4(7), 131-142. <https://doi.org/10.59654/sxfadh42>
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E., y Manzanilla-Granados, H. M. (2020). Calidad Educativa: Un Estudio Documental desde una Perspectiva Socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233-258, <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.11>
- Real Academia Española [RAE]. Pedagogía. <https://dle.rae.es/pedagog%C3%ADa?m=form2> Steiner, R. (1922). *Fundamentos de la Antroposofía*. https://www.academia.edu/39765139/Rudolf_Steiner_Fundamentos_de_la_Antroposofi
- Tejada, S., Ramírez E. J., Díaz, R. J. y Huyhua, S. C. (2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enfermería universitaria*, 16(1). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577>
- Trujillo Flórez, L. M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá: Areandina. Fundación Universitaria del Área Andina.



RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA.

*ACADEMIC PERFORMANCE AND ALCOHOL CONSUMPTION IN UNDERGRADUATE
NURSING STUDENTS.*

GRECIA STEPHANIE RAMÍREZ GARCÍA ¹

iD <https://orcid.org/0009-0004-7244-3668>

ABRAHAM ISRAEL FLORES LÓPEZ ²

iD <https://orcid.org/0009-0006-9783-0431>

ANDREA CITLALY MARTÍNEZ MÉNDEZ ³

iD <https://orcid.org/0009-0002-2430-882X>

EDGAR OMAR VÁZQUEZ PUENTE ^{4*}

iD <https://orcid.org/0000-0002-8859-1436>

1. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
2. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
3. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
4. Maestro en Ciencias de Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey

*Autor para correspondencia: edgar.vazquez@udem.edu

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería
Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.77 - 89 e-ISSN (en trámite)
Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN

Introducción: El alcohol es una sustancia psicoactiva que genera efectos como alegría, seguridad y sensación de alivio, causando más de 200 enfermedades como traumatismos y otros trastornos relacionados a la salud. Una población de riesgo hacia el consumo son los jóvenes universitarios de enfermería debido a la vulnerabilidad que presentan por el exceso de tareas académicas y prácticas hospitalarias, refugiándose en el alcohol como un factor distractor, ocasionando bajo rendimiento académico. **Objetivo:** Determinar la relación entre el rendimiento académico y consumo de alcohol en estudiantes de enfermería. **Metodología:** Estudio descriptivo no probabilístico por conveniencia, que incluyó una muestra de 100 jóvenes universitarios. Se recopiló información sociodemográfica, así como datos de rendimiento académico a través de la Escala Breve de Ajuste Escolar y consumo de alcohol con el Cuestionario de Identificación de Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol. **Resultados:** El 50% de los universitarios presentó consumo de riesgo, 29% consumo dependiente y 21% consumo perjudicial. Se presentó alto rendimiento académico en hombres con una media de 40.2 ($DE = 6.4$), media más alta en el grupo de 42-52 años con 40.3 ($DE = 4.7$). Asociación negativa y significativa entre rendimiento académico y consumo de alcohol ($r_s = -0.224, p = 0.025$), de esta manera se comprueba que a mayor consumo de alcohol menor es el rendimiento académico. **Conclusiones:** Se encontró asociación negativa y significativa del rendimiento académico y consumo de alcohol, identificando que, a menor rendimiento académico, mayor es el consumo de alcohol de los jóvenes universitarios de enfermería.

Palabras clave: Rendimiento académico, consumo de alcohol, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Introduction: Alcohol is a psychoactive substance that generates effects such as joy, security and a sense of relief, causing more than 200 diseases such as trauma and other related health disorders. A population at risk of consumption are young nursing university students due to the vulnerability they present due to the excess of academic tasks and hospital practices, taking refuge in alcohol as a distracting factor, causing low academic performance. **Objective:** To determine the relationship between academic performance and alcohol consumption in nursing students. **Methodology:** A non-probabilistic descriptive study for convenience included a sample of 100 university students. Sociodemographic information was collected, as well as academic performance data through the Brief School Adjustment Scale and alcohol consumption with the Alcohol Use Disorders Identification Questionnaire. **Results:** 50% of the university students showed risky consumption, 29% dependent consumption, and 21% harmful consumption. High academic performance was observed in men with a mean of 40.2 ($SD = 6.4$), with the highest mean in the 42-52 age group at 40.3 ($SD = 4.7$). There was a significant negative association between academic performance and alcohol consumption ($r_s = -0.224,$

$p = .025$), this indicating that there is a relationship where higher alcohol consumption is associated with lower academic performance. **Conclusions:** A negative and significant association was found between academic performance and alcohol consumption, identifying that lower academic performance is associated with higher alcohol consumption among nursing university students.

Keywords: Academic performance, alcohol consumption, nursing students.

INTRODUCCIÓN

El alcohol es considerado una sustancia psicoactiva capaz de producir dependencia física y psicológica en las personas que lo consumen, aunado a esto es considerado una droga de gran adicción ya que deprime al sistema nervioso central inhibiendo funciones del cerebro. A esto se le relacionan traumatismos y diversos trastornos mentales incluido el alcoholismo y enfermedades no transmisibles como cirrosis hepática, cáncer y problemas cardiovasculares. A nivel mundial se observan cifras que reflejan la problemática del consumo, las cuales muestran que una población cerca de 3 millones fallece anualmente a nivel global por la ingesta de la sustancia. Atribuyéndose aproximadamente 5.1% de los parámetros de morbilidad y lesiones (Organización Mundial de la salud [OMS], 2022).

A nivel nacional y local se reportan prevalencias de consumo en el grupo población a de 12 a 65 años en general y por sexo, en donde se reportó una cifra de 49.1% de consumo de alcohol en el último año y 35.9% en el último mes, respecto al sexo, los masculinos fueron quienes presentaron mayor proporción con un 80.1%. Por otra parte, el estado de Nuevo León es quien tiene el mayor consumo diario (4.7%) en comparación con el resto del país (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz [INPRFM]; Instituto Nacional de Salud Pública [INSP]; Comisión Nacional Contra las Adicciones [CONADIC]; Secretaría de Salud [SS], 2017).

Se ha identificado que el primer contacto con la sustancia se inicia en la adolescencia, etapa en la cual el adolescente aún no finaliza la maduración física y cerebral, sin embargo, este consumo alcanza un punto máximo entre los 20 y 24 años de edad (Rodríguez-Aguilar et al., 2022). Durante este periodo los jóvenes transitan la formación universitaria en la cual aumenta la cantidad y frecuencia de la ingesta de alcohol, llegando a reportar distintos tipos de consumo iniciando con una ingesta de riesgo, seguido de una dependencia y repercusiones dañinas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2019).

Esta sustancia ha sido culturalmente aceptada desde la familia, generando menor percepción de consecuencias ante la misma, al ser una droga legal en el país, el universitario tiene mayor acceso especialmente en contextos de fin de semana, lapso en donde se incrementa el riesgo tener consecuencias físicas, psicológicas y sociales (Valdez-Piña et al., 2018). Aunado a esto, la divulgación

de propaganda mediante fuentes de comunicación genera mayor atracción (Arrijoa et al., 2017; Cortaza et al., 2022; SS, 2016).

La literatura refiere que los universitarios de la carrera de enfermería ingieren bebidas alcohólicas debido a situaciones sociales de presión, así como la cultura del contexto en el que se desenvuelven, siendo un factor de influencia negativa en aspectos como el rendimiento académico y el desempeño en el entorno. Esto a consecuencia de la sobrecarga de actividades académicas aunado a la realización de prácticas clínicas, clases teóricas y desempeño académico favorable que se le pide, convirtiéndose en un grupo vulnerable relevante para ingerir sustancias como el alcohol (Celis & Cortez, 2019).

A nivel local, se tienen cifras del servicio de urgencias por sobredosis de alcohol en torrente sanguíneo, provocando que las áreas del cerebro encargadas de controlar las funciones básicas de soporte vital tengan un déficit de su función. Lo cual se manifiesta en signos de afección que incluye una confusión mental, dificultad para mantenerse consiente, distracciones y estupor, creando una cadena de situaciones que impiden mantener su proceso académico de forma correcta (Celis & Cortez, 2019).

Las consecuencias físicas, sociales y psicológicas del consumo en población universitaria se manifiestan en diversas situaciones, entre ellas la falta de reconocimiento del riesgo relacionado con la cantidad ingerida, la escases de información y la estigmatización social del consumo. Dichas situaciones pueden agravar problemas relacionados con el rendimiento académico. (Fernández et al., 2021). Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el rendimiento académico y el consumo de alcohol en los estudiantes universitarios de enfermería.

MÉTODO

El presente estudio es de tipo descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 134 estudiantes universitarios de la licenciatura en enfermería de ambos sexos, los cuales fueron reclutados en una institución educativa privada de la zona metropolitana de Nuevo León, de febrero a marzo del 2024.

Se incluyeron estudiantes universitarios inscritos en la carrera de enfermería con edad igual o mayor a 18 años y se excluyeron aquellos que no tuvieran total de asignaturas del plan de estudios acorde al curso y que no tuvieran autorizado el consentimiento informado. El muestreo fue por conveniencia. El tamaño muestral se obtuvo a través del paquete estadístico n'Query Advisor V4.0, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% obteniendo una muestra de 100 participantes.

Instrumentos de medición

Se utilizó una cédula de datos sociodemográficos, la cual consistió en dos secciones; la primera referente a datos personales como sexo, edad y semestre académico, la segunda sección incluyó las prevalencias de consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año, último mes y últimos 7 días.

Para medir la variable de rendimiento académico, se utilizó la Escala Breve de Ajuste Escolar (Moral et al., 2010) la cual consta de 10 ítems; sin embargo, en el presente estudio, se utilizaron únicamente 8 ítems distribuidos en dos dimensiones. La primera dimensión de adaptación al medio escolar hace referencia a la motivación para ir a la escuela y las buenas relaciones con compañeros y docentes, consta de los ítems 4, 5, 6, 7 y 8. La segunda dimensión referente al buen rendimiento escolar se basa en las relaciones a la aplicación en tareas y consta de los ítems 1, 2 y 3.

La escala contiene un formato tipo Likert y un rango de 6 puntos (1 = Completamente en Desacuerdo 2 = Bastante en Desacuerdo, 3 = Ligeramente en Desacuerdo, 4 = Ligeramente de Acuerdo, 5 = Bastante de Acuerdo y 6 = Completamente de Acuerdo). Cinco ítems están redactados en sentido inverso (4, 5, 6, 7 y 8) y el rango de la escala va de 10 a 48 en donde a mayor puntuación, mayor ajuste escolar.

Este instrumento ha reportado consistencia interna aceptable por los autores, en la dimensión problemas de adaptación al medio escolar de .84, en la dimensión buen rendimiento escolar .78, mientras que en la escala total .79. Así mismo, Fernández et al. (2019) reportaron consistencia interna aceptable de .85. En el presente estudio se reportó consistencia interda de .82.

Para medir la variable de consumo de alcohol se utilizó el AUDIT (Babor et al., 2001) cuestionario de 10 ítems, el cual se conforma de tres dominios; el primero, sobre consumo de riesgo de alcohol, corresponde a los ítems 1 a 3. Dominio 2, sobre síntomas de dependencia, incluye los ítems 4 a 6. Dominio 3, sobre consumo perjudicial de alcohol, incluye los ítems 7 a 10. El instrumento tiene opción de respuesta múltiple determinando un puntaje de riesgo de 0 a 3 puntos, consumo dependiente de 4 a 8 puntos y perjudicial de 8 a 40 puntos. El análisis arroja consistencia interna aceptable de .90 lo que indica consistencia interna aceptable.

Diferentes autores han utilizado este instrumento en población mexicana obteniendo consistencia aceptable que oscila entre 0.75 y 0.81 (Cortaza et al., 2022; Méndez et al., 2023), en el presente estudio se reportó una consistencia de .82.

Procedimiento

Se solicitó la autorización del Comité de Ética de Investigación de una institución privada del estado de Nuevo León (Ref.: 0482023-CIE). Posteriormente, se procedió a solicitar autorización a la institución. Una vez aprobado el estudio se realizó una visita a los estudiantes universitarios donde se les explicó el procedimiento que se iba a realizar, así como el tiempo que se iba a tomar para la ejecución, el cual fue de 15 minutos aproximadamente.

Se les pidió a los estudiantes universitarios que leyeran y firmaran el consentimiento informado. Posterior a esto, se les dio las instrucciones para contestar la cédula de datos sociodemográficos, seguido de los instrumentos de rendimiento académico y consumo de alcohol. Al finalizar, se pidieron los resultados de cada estudiante universitario, se agradeció su participación.

Análisis de datos

Los datos fueron analizados y capturados a través del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 27 mediante medidas de tendencia central, dispersión y variabilidad, así como frecuencias y porcentajes, además de estadística inferencial para dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio. Se determinó la consistencia interna de los instrumentos mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach. De igual manera, se calculó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors para establecer la distribución de las variables, a través de las cuales se determinó el uso de la estadística no paramétrica.

Consideraciones éticas

La investigación se apegó a lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos (SSA, 2014).

RESULTADOS

El sexo que predominó fueron las mujeres (86%), con rango de edad entre 18 a 29 años (74%). Con relación al semestre se identificó en mayor proporción a los estudiantes universitarios de enfermería de sexto (52%).

La tabla 1 muestra las prevalencias del consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo al sexo, donde se identifica a en mayor proporción de consumo en el último mes a las mujeres (61.6%). De igual manera, las mujeres reportaron menor consumo en la prevalencia de los últimos siete días.

Tabla 1
Prevalencias de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo al sexo

Variable	Hombres				Mujeres			
	Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alguna vez en la vida	14	100	0	0	86	100	0	0
Último año	14	100	0	0	86	100	0	0
Último mes	7	50	7	50	53	61.6	33	38.4
Últimos siete días	4	28.6	10	71.4	19	22.1	67	77.9

Nota. Fuente propia

n = 100.

En la tabla 2 se muestra las prevalencias del consumo de alcohol en los estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo a la edad, observando al 100% de estudiantes con ingesta de alcohol alguna vez en la vida y último año. Mientras que, en el último mes, el grupo de 42 a 52 años reportó mayor proporción (80%). Por otra parte, en los últimos siete días el grupo de 18 a 29 años obtuvo mayor prevalencia de consumo (24.3%).

Tabla 2
Prevalencias de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo con la edad

Variable	18-29 años		30-41 años				42-52 años					
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alguna vez en la vida	74	100	0	0	21	100	0	0	5	100	0	0
Último año	74	100	0	0	21	100	0	0	5	100	0	0
Último mes	42	56.8	32	43.2	14	66.7	7	33.3	4	80	1	20
Últimos siete días	18	24.3	56	75.7	4	19	17	81	1	20	4	80

Nota. Fuente propia n = 100.

La tabla 3 muestra el resultado referente a los tipos de consumo, donde se identificó que los estudiantes universitarios reportaron mayor proporción en el consumo de riesgo (50%).

Tabla 3
Tipos de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería

Variable	<i>f</i>	%
Consumo de riesgo	50	50
Consumo dependiente	29	29
Consumo perjudicial	21	21

Nota. Fuente propia n = 100.

La tabla 4 muestra el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo al sexo, identificando alto rendimiento académico en hombres ($\bar{X} = 40.2$, $DE = 6.4$) y mujeres ($\bar{X} = 40.0$, $DE = 5.5$).

Tabla 4
Rendimiento académico en los estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo al sexo

Variable	Hombres		Mujeres	
	\bar{X}	<i>DE</i>	\bar{X}	<i>DE</i>
Rendimiento académico	40.2	6.4	40.0	5.5

Nota. Fuente propia n = 100.

\bar{X} = Media; *DE* = Desviación Estándar.

La tabla 5 muestra el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de enfermería de acuerdo a la edad, identificando a los tres grupos con alto rendimiento académico, con mayor proporción los grupos de 30 a 41 años ($\bar{X} = 40.3, DE = 5.5$) y 42 a 52 años ($\bar{X} = 40.3, DE = 4.7$), seguido del de 18 a 29 años ($\bar{X} = 40.0, DE = 5.7$).

Tabla 5

Rendimiento académico en los estudiantes universitarios de enfermería por edad

Variable	18-29 años		30-41 años		42-52 años	
	\bar{X}	DE	\bar{X}	DE	\bar{X}	DE
Rendimiento académico	40.0	5.7	40.3	5.5	40.3	4.7

Nota. Fuente propia

$n = 100$.

\bar{X} = Media; DE = Desviación Estándar.

En la tabla 6 se muestra la relación entre el rendimiento académico y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería, identificando una asociación negativa y significativa entre el rendimiento académico y el consumo de alcohol ($r_s = -.224, p = .025$), interpretando que, a menor rendimiento académico, mayor es el consumo de alcohol de los estudiantes universitarios de enfermería.

Tabla 6

Relación entre el rendimiento académico y consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería

Variable	1	2
1. Rendimiento académico	-	-.224 *
2. Consumo de alcohol	-	-

Nota. Fuente propia

$n = 100$.

* = $p < .05$

DISCUSIÓN

Respecto a las prevalencias de consumo de alcohol, estos datos son similares a lo reportado por López & Morales en el 2017, mientras que difiere con el INPRFM et al. (2017), así como Telumbre et al. (2016). Dichos hallazgos encontrados reflejan la problemática del consumo de alcohol en virtud de la salud pública que debe abordarse por la magnitud, trascendencia y vulnerabilidad en este grupo poblacional.

La edad que predominó en mayor proporción fue de 18 a 29 años, estos resultados pudieran deberse a que los universitarios se encuentran en una transición entre la adolescencia y edad adulta,

etapa en la cual experimentan nuevas conductas, las cuales pueden tener influencia con los padres, ejerciendo cierto grado de presión social para que el estudiante tenga mejor desempeño académicamente (Alonso et al., 2018).

Referente a los tipos de consumo de alcohol, predominó el consumo de riesgo, estos resultados son similares a lo reportado López & Morales en el año 2017, lo cual pone en manifiesto posibles complicaciones en la salud y formación académica para los universitarios si este patrón de consumo continúa.

Referente al rendimiento académico de los estudiantes universitarios de acuerdo al sexo y edad, se obtuvo que el total de los universitarios reportando alto rendimiento académico en ambos sexos, lo cual difiere con Mora & Herrán (2019) quienes reportaron mayor rendimiento académico en las mujeres en edades entre los 19 a 22 años. Esto nos quiere decir que el sexo femenino tiende a tener un mejor rendimiento académico debido a que trabaja con mayor flexibilidad e intuición.

Respecto a la relación entre el rendimiento académico y consumo de alcohol, se obtuvo que, a menor rendimiento académico, se presenta mayor consumo de alcohol, estos hallazgos concuerdan con distintos autores (López et al., 2021; Vorster et al., 2019) y difiere con (Celis & Cortez, 2019).

Referente a lo anterior, el alcohol interfiere con las vías de comunicación del cerebro, afectando tanto su apariencia como su funcionamiento. Esta sustancia dificulta el trabajo de las áreas cerebrales responsables del equilibrio, la memoria, el habla y el juicio, aumentando así la probabilidad de lesiones y otros efectos negativos. El consumo excesivo y prolongado de alcohol provoca alteraciones en las neuronas, como la reducción de su tamaño (National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism [NIH], 2022).

Se ha identificado que, a mayor consumo de alcohol, el deterioro de la memoria se ve afectada y este incrementa a medida que la edad de inicio es menor, generando mayor riesgo de causar daños a nivel cognitivo y emocional. Se infiere que el consumo de alcohol afecta las actividades escolares debido a las posibles inasistencias a clases, atraso en actividades o tareas y bajas calificaciones (NIH, 2023).

CONCLUSIONES

Predominó el sexo femenino, con rango de edad entre 18 a 29 años, siendo sexto semestre quien se reportó en mayor proporción. Referente a las prevalencias de consumo, las mujeres refirieron mayor consumo en el último mes y últimos siete días. El grupo de edad entre 42 y 52 años reportó mayor consumo en el último mes, mientras que los de 18 a 29 años fueron en los últimos siete días, siendo el consumo de riesgo el tipo de ingesta más frecuente. Respecto al rendimiento académico ambos sexos y los tres grupos de edad tuvieron alto puntaje. Mientras que se identificó asociación negativa y significativa en el rendimiento académico y consumo de alcohol,

identificando que, a menor rendimiento académico, mayor es el consumo de alcohol de los jóvenes universitarios de enfermería.

Este estudio brinda información referente al impacto que generan aspectos intrapersonales como el rendimiento académico y el consumo de alcohol en universitarios de enfermería. Con base a los hallazgos, se evidencia la magnitud del problema, por lo cual se plantea la necesidad de formular e implementar estrategias encaminadas hacia la disminución del consumo de alcohol y fortalecer el rendimiento académico a través de grupos de apoyo y consejería.

Aunado a lo anterior, se identificaron algunas limitaciones en el presente estudio. Los resultados solo pueden ser aplicados en población con características similares a la muestra del presente estudio. Además, la información recabada se realizó a través de informes autoadministrados, lo cual podría presentar algún sesgo debido a la deseabilidad social, otra limitación fue la naturaleza transversal del estudio, el cual impidió establecer relaciones causales entre las variables planteadas.

Por lo cual, se recomienda incluir muestra con mayor representatividad en los resultados, la realización de estudios longitudinales, así como la replicación del estudio en instituciones públicas con la finalidad de observar el comportamiento de las variables. Así mismo, se plantea la necesidad de indagar otros aspectos relevantes que puedan tener influencia con las variables del estudio, como factores intrapersonales, interpersonales, institucionales y comunitarios con la finalidad de recabar información holística para generar estrategias de salud.

REFERENCIAS

- Alonso-Castillo, M. T. de J., Alonso, M. M., Nelly-Oliva, N., Zorrilla-Martinez, L. B., & Delgadillo, L. M. (2018). Relación entre estrés de conciencia y consumo de alcohol en personal de enfermería. *Health and Addictions*, 18(1), 51–59. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.335>
- Arrija-Morales, G., Frari-Galera, S., Torres-Reyes, A., Del Rosario-Águila, S., Ávila-Arroyo, M., & Morales-Castillo, F. (2017). Factores de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes estudiantes. *SMAD, Revista Electrónica Saúde Mental, Álcool e Drogas*, 13(1), 22-29. <https://doi.org/10.11606/issn.1806-6976.v13i1p22-29>
- Babor, T. F., Higgins-Biddle, J. C., Saunders, J. B., & Monteiro, M. G. (2001). *Cuestionario de Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/documentos/audit-cuestionario-identificacion-trastornos-debidos-al-consumo-alcohol-2001>
- Cámara de Diputados del H. Congreso De La Unión, Secretaría General & Secretaría de Servicios Parlamentarios. (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación



para la Salud. Cámara de Diputados.

https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf

Celis-Carranza, M. K., & Cortez-Silva, A. (2019). Consumo de Bebidas Alcohólicas y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada del Departamento de Lambayeque. *Revista Científica Institucional Tzhoecoen*, 11(4), 10–14.

<https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1229>

Cortaza-Ramírez, L., Calixto-Olalde, G., Hernández- López, L., & Torres-Balderas, D. (2022).

Prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería. *Medwave*, 22(3), 2530. <http://doi.org/10.5867/medwave.2022.02.002530>

Fernández-Hernández, C. E., Salazar-Mendoza, J., Conzatti-Hernández, M. E., Castellanos-Contreras, E., Onofre-Santiago, M. A., Luna-Hernández, O. D., Rodríguez-Muñoz, I., & Méndez-Cordero, E. (2021). Cuarentena por COVID-19, factor asociado al consumo de drogas legales en estudiantes de enfermería, *European Scientific Journal ESJ*, 17(10).

<https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n10p1>

Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., & Axpe-Sáez, I. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 9(1), 39-49.

https://www.researchgate.net/publication/345466275_Rendimiento_academico_apoyo_social_percibido_e_inteligencia_emocional_en_la_universidad

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional Contra las Adicciones & Secretaría de Salud. (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco, ENCODAT 2016-2017*. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-alcohol-y-tabaco-encodat-2016-2017-136758>

López-Moreno, M., Garcés-Rimón, M., Miguel, M., & Iglesias-López, M. T. (2021). Influence of eating habits and alcohol consumption on the academic performance among a university population in the community of Madrid: A pilot study. *Heliyon*, 7(6).

<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07186>

López-Vásquez, J., & Morales-Castillo, A. (2017). Consumo de tabaco y alcohol en estudiantes universitarios de enfermería de una institución pública del Estado de Puebla, México. *Revista Facultad de Ciencias de la Salud UDES*, 5(1), 8-13.

<http://dx.doi.org/10.20320/rfcsudes.v5i1.101>

Méndez-Vallejo, A., Salazar-Mendoza, J., Castellanos-Contreras, E., González-Angulo, P., Vargas-Ortiz, I., Onofre-Santiago, M.A., & Conzatti-Hernández, M.E. (2023). Consumo de alcohol



- en estudiantes universitarios de enfermería durante la pandemia por COVID-19. *Health and Addictions*, 23(2), 153-164. <http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v23i2.755>
- Mora C. A., & Herrán O. F. (2019). Prevalencia de consumo de alcohol y de alcoholismo en estudiantes universitarios de Villavicencio, Colombia. *Rev. Fac. Med.*, 67(2), 225-233. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n2.69282>
- Moral-De la Rubia, J., Sánchez-Sosa, J., & Villarreal-González, M. (2010). Desarrollo de una Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar. *REMA Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1), 1-11. <https://www.uv.es/~lisis/sosa/ajust-escolar.pdf>
- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism [NIH]. (2023). *Alcohol and the Adolescent Brain*. <https://www.niaaa.nih.gov/publications/alcohol-and-adolescent-brain>
- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism [NIH]. (2022). *Alcohol's effects on health research-based information on drinking and its impact. Alcohol and the brain: An overview*. <https://www.niaaa.nih.gov/publications/alcohol-and-brain-overview>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Alcohol*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018, RESUMEN*. <https://www.paho.org/es/documentos/informe-sobre-situacion-mundial-alcohol-salud-2018-resumen>
- Rodríguez-Aguilar, L., Vázquez-Puente, E.O., Guzmán-Facundo, F.R., Esparza-Almanza, S.E. & López-García, K.S. (2022). Capítulo 5. Estilos de socialización parental, acoso escolar y consumo de alcohol en adolescentes. En M. E. Gámez-Medina & J. G. Ahumada Cortez (coords.), *Salud mental y adicciones en población vulnerable* (pp. 69-88). Universidad Autónoma de Sinaloa, Ediciones Comunicación científica <https://doi.org/10.52501/cc.045>
- Rosero-Villalva, B. S., & Mejías M. (2023). Alcohol consumption and academic performance in nursing students. *Revista Salud, Ciencia y Tecnología*, 3(498). <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023498>
- Secretaría de Salud (2016). *Aumenta el consumo de alcohol entre jóvenes*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/articulos/aumenta-el-consumo-de-alcohol-entre-jovenes>
- Telumbre-Terrero, J.Y., Esparza-Almanza, S.E., Alonso-Castillo, B.A., & Alonso-Castillo, M.T.J (2016). Consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de enfermería. *Rev. Enfermería Actual en Costa Rica*, 30, 1-16. <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i30.22020>
- Valdez-Piña, E., Pech-Puebla, D., & Lira-Mandujano, J. (2018). Expectativas como predictores del consumo de alcohol en universitarios. *Revista latinoamericana de medicina conductual*, 8(2), 44-49.



Núm. 1, ISSN (en trámite)

Vorster, A., Gerber, A. M., van der Merwe, L. J., & van Zyl, S. (2019). Uso de alcohol y sustancias y rendimiento académico autoinformados por estudiantes de enfermería de segundo año. *Revista Africana de Enfermería y Partería*, 21(1). <https://doi.org/10.25159/2520-5293/4150>



PERCEPCIÓN DEL PACIENTE ACERCA DEL TRATO DIGNO QUE BRINDA EL PERSONAL DE ENFERMERÍA

PATIENT PERCEPTION ABOUT THE DIGNIFIED TREATMENT PROVIDED BY NURSING STAFF

MYRNA LAURA ALVAREZ GONZÁLEZ ¹

 <https://orcid.org/0009-0000-5756-5975>

LIZBETH ALEJANDRA AVILA MENDOZA ²

 <https://orcid.org/0009-0007-8999-840X>

JOSÉ CARLOS DUQUE LIMONES ³

 <https://orcid.org/0009-0004-5750-2068>

MARÍA ELIZABETH SALINAS BOTELLO ⁴

 <https://orcid.org/0009-0009-4760-1739>

SANDRA PALOMA ESPARZA DÁVILA ^{5*}

 <https://orcid.org/0000-0002-3482-5057>

EDGAR OMAR VÁZQUEZ-PUENTE ⁶

 <https://orcid.org/0000-0002-8859-1436>

1. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
2. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
3. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
4. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
5. Doctora en Ciencias de Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
6. Maestro en Ciencias de Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey

*Autor para correspondencia: sandra.esparza@udem.edu

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería

Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.90 - 99 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN

Introducción: En la profesión de enfermería es fundamental la calidad y trato digno para mantener el interés por mejorar la calidad y efectividad en la entrega de los servicios de salud a la población, sana o enferma, lograr la satisfacción de los pacientes y familiares, garantizar que reciban el tratamiento adecuado, evitar errores y promover un ambiente seguro y de confianza mediante actividades asistenciales, docentes y de investigación. **Objetivo:** identificar la percepción del paciente sobre las relaciones humanas que brinda el personal de enfermería, describir la percepción del paciente acerca de la comunicación que brinda el personal de enfermería. **Métodos:** Estudio cuantitativo, descriptivo, incluyó 30 pacientes hospitalizados en las áreas de urgencias y hospitalización, evaluados con el instrumento Validez factorial del cuestionario sobre trato digno en enfermería. **Resultados:** El 60% de los participantes fueron mujeres donde el 96.6% de los pacientes percibe un trato digno bueno, destacando como área de oportunidad específico en si se dirige por su nombre, se siente satisfecho y le enseña los cuidados que debe tener. **Conclusiones:** Enfermería es un factor principal e importante en el cual el paciente se sienta mejor dentro de su estancia hospitalaria, pueda apreciarse con respeto, tratado con dignidad, esto nos refleja que enfermería influye en la recuperación y bienestar del paciente.

Palabras clave: Trato digno, Percepción, Paciente, Enfermería, Relaciones humanas.

ABSTRACT

Introduction: In the nursing profession, quality and dignified treatment are essential to maintain the interest in improving the quality and effectiveness in the delivery of health services to the population, healthy or sick, to achieve the satisfaction of patients and families, to guarantee that they receive appropriate treatment, avoid errors and promote a safe and trusting environment through healthcare, teaching and research activities. **Objective:** to identify patients' perceptions of the human interactions provided by nursing staff and to describe their perception of the communication offered by nursing personnel. **Methods:** This quantitative, descriptive study involved 30 hospitalized patients in the emergency and inpatient departments. Participants were assessed using the Factorial Validity questionnaire on dignified treatment in nursing. **Results:** Among the participants, 60% were women. A significant majority, 96.6% of the patients, reported experiencing good dignified treatment. Specific areas for improvement identified included being addressed by name, feeling satisfied with the care received, and being educated about necessary self-care practices. **Conclusions:** Nursing plays a pivotal role in enhancing patients' experiences during their hospital stays, ensuring they feel respected and valued, and contributing to their overall well-being and recovery.

Keywords: Dignified treatment, Perception, Patient, Nursing, Human relations.

INTRODUCCIÓN

La profesión de enfermería se centra en el cuidado de las personas que se encuentran en situación de enfermedad, donde la calidad y el trato digno son elementos primordiales en esta profesión. Conocer la percepción del paciente, ayuda a diseñar estrategias para que mejoren las expectativas y generen satisfacción sobre el trato digno, por lo tanto, el cuidado demanda de respeto, amor, dedicación, crecimiento mutuo para dar un cuidado de enfermería auténtico (Culqui et al., 2020).

Uno de los principales aspectos del personal de enfermería es ofrecer un trato digno a los pacientes para construir mejores intervenciones y mejora en la calidad de atención, el personal debe tener la capacidad de transmitir tranquilidad al paciente, a la vez que le comunica esperanza y procura solucionar su problema de salud; para ello, tiene que tomar en cuenta la escucha terapéutica como técnica psicológica alternativa de la salud, lo que le permite otorgar un trato digno (Brito et al., 2019).

El trato digno es un reto permanente a nivel mundial, requiere involucramiento de los gobiernos, profesionales de salud y de la población en su conjunto; incluye recursos, políticas públicas, actitudes y voluntades (Salmon et al., 2016).

En la última década, el sistema de salud de México ha definido como objetivos ofrecer servicios de salud efectivos, seguros y eficientes. La calidad del mismo implica que se responda a las exigencias y necesidades de los usuarios (Balderas, 2009). El significado del trato digno en la atención de salud, es precisamente entendido por el personal que se encarga de brindar la atención de enfermería, sin embargo los usuarios no tiene una idea clara de lo que es el trato digno, surgen las siguientes interrogantes ¿Qué es el trato digno?, ¿Es una idea única y estándar?.,¿Qué aspectos componen este concepto?, ¿Cómo se concreta en un significado más específico para saber si efectivamente se cumple?, ¿Cuáles son las asociaciones y conexiones relevantes que se activan en los pacientes al hablar del trato digno?, ¿Son los componentes de este concepto transversales a los pacientes de la atención pública y privada? (Pezoa et al., 2012). Por lo anterior, el objetivo del presente estudio fue identificar la percepción del paciente acerca del trato digno que brinda el personal de enfermería.

MÉTODO

El presente estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal. La población de estudio estuvo conformada por 32 pacientes en condiciones médicas estables de ambos sexos, igual o mayor a 18 años en las áreas de urgencias y hospitalización, hospitalizados en una

institución hospitalaria de tercer nivel de atención en la zona metropolitana del estado de Nuevo León, México privada.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. El tamaño de la muestra fue de 30 pacientes con un nivel de confianza de 95%, un límite de error de estimación de 5%.

Instrumento de medición

Se utilizó el instrumento “Validez factorial del cuestionario sobre trato digno en enfermería” elaborado por los autores Brito-Ortiz et al. (2019) está constituido por 11 ítems, para evaluar la percepción del paciente sobre el trato digno del personal de enfermería. El instrumento se conforma de 11 preguntas, con respuestas dicotómicas, el coeficiente de Kuder-Richardson para la escala total alcanzó un Alpha de Cronbach de 0.80, Brito-Ortiz et al. (2019) en el presente estudio se obtuvo una consistencia de 0.76.

Procedimiento

Se solicitó la aprobación de la Comisión de Investigación de la Escuela de Enfermería (Ref.:0512023-CE). Posteriormente se solicitó el permiso a la jefatura de enseñanza de un hospital privado de la localidad una vez obtenida la aprobación, se procedió a solicitar información sobre los pacientes hospitalizados que estuvieran recibiendo una atención por personal de enfermería, se acudió a las diferentes áreas de urgencias y hospitalización. Se brindó un consentimiento para la autorización de la aplicación del instrumento de medición el cual constó de 11 ítems que fueron contestados de manera dicotómica y se dio las gracias a cada uno de los pacientes que participaron en la encuesta.

Análisis de datos

Los datos fueron transcritos y organizados en una tabla de Excel donde se analizaron a través del programa estadístico Statiscal Package for the Social Sciences (SPSS) IBM-Statick versión 27. Se utilizaron frecuencias y porcentajes.

Consideraciones éticas

La presente investigación se apegó a las disposiciones establecidas en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Secretaria de Salud [SS] 2014).

RESULTADOS

La Tabla 1 muestra las características sociodemográficas de los pacientes, donde el 60% eran de sexo femenino, siendo el grupo de 27 a 59 años el que presenta la mayor proporción (60%).

Tabla 1
Características sociodemográficas del personal de enfermería

	<i>f</i>	<i>%</i>
Sexo		
Hombre	12	40
Mujer	18	60
Edad		
18 – 26 años	4	13.3
27 – 59 años	18	60
60 – 89 años	8	26.6

Nota. Fuente propia.

n = 30.

Estadísticas descriptivas de las variables de estudio

Referente a la percepción del paciente sobre las relaciones humanas que brinda el personal de enfermería, se encontró que el paciente percibe la forma de saludar, el/la enfermera (o) se presenta con él/ella y el que él se interese por que su estancia sea agradable se cumplió en un 100% se encontró que el paciente si percibe una forma de saludo amablemente por parte del personal de enfermería, sin embargo, el 96.7% de los pacientes refirieron que el/la enfermera se dirigía a ellos por su nombre (Tabla 2).

Tabla 2
Percepción del paciente de las relaciones humanas que brinda el personal de enfermería

	Si		No	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
1.- ¿Lo saluda en forma amable?	30	100		
2.- ¿Se presenta con usted?	30	100		
3.- ¿Se dirige a usted por su nombre?	29	96.7	1	3.3
5.- ¿Se interesa por que su estancia sea agradable?	30	100		

Nota. Fuente propia

n = 30.

En lo que respecta a la percepción del paciente sobre la comunicación del personal de enfermería, se encontró que, sí le explican sobre sus cuidados en un 100% de igual manera el personal refiere que el/la enfermera o si le enseña los cuidados que debe tener 96.7% (Tabla 3).

Tabla 3

Percepción del paciente acerca de la comunicación que brinda el personal de enfermería

	Si		No	
	f	%	f	%
4.- ¿Le explica sobre sus cuidados?	30	100		
9.- ¿Le enseña los cuidados que debe tener?	29	96.7	1	3.3

Nota. Fuente propia

n = 30.

Relativo a la percepción del paciente sobre la familiaridad y confidencialidad del personal de enfermería, se encontró que, sí guardan su intimidad y/o pudor, la/lo hace sentirse segura al atenderlo y tratarlo con respeto se cumplió un 100% y el 96.7% de los pacientes comentan que se sienten satisfechos con el trato que les brinda el personal de enfermería (Tabla 4).

Tabla 4

Percepción del paciente acerca de la familiaridad y confidencialidad que brinda el personal de enfermería

	Si		No	
	f	%	f	%
6.- ¿Guarda su intimidad y/o pudor?	30	100		
7.- ¿La/lo hace sentirse segura/o al atenderla/o?	30	100		
8.- ¿La /lo trata con respeto?	30	100		
11.- ¿Se siente satisfecho?	29	96.7	1	3.3

Nota. Fuente propia

n = 30.

La Tabla 5 identifica la percepción del paciente acerca del trato digno que brinda el personal de enfermería, obteniendo la interpretación de bueno arriba al 95%, regular entre 90% y 95% y malo cuando está por debajo del 90%, el cual en la presente investigación se obtuvo como resultado un 96.6% identificando la percepción del paciente acerca de trato digno que brinda el personal de enfermería como bueno, destacando las áreas de oportunidad en “se dirige por su nombre” con un 3.3% “le enseña los cuidados que debe tener” con 3.3%, “se siente satisfecho” con un 3.3%, ya que los demás puntos fueron de impacto positivo en cuestión de la percepción acerca del trato digno que brinda el personal de enfermería.

Tabla 5

Percepción del paciente acerca del trato digno que brinda el personal de enfermería

Valor de cumplimiento	%
Relaciones humanas	96.6
Comunicación	96.6
Familiaridad y confidencialidad	96.6
Valor de cumplimiento total	96.6

Nota. Fuente propia

n = 30.

DISCUSIÓN

Esta investigación permitió identificar el trato digno brindado por el personal de enfermería a los pacientes es de manera general descrito como un buen trato. Estos datos coinciden con algunos autores, donde se describe la percepción de los pacientes hacia el cuidado brindado por el personal de salud de la institución en donde ellos se encontraban. De igual manera en el estudio realizado por los autores Melita-Rodríguez et al. (2021), donde se puede observar que existe relación entre el cuidado y el comportamiento por parte del personal de enfermería.

Cabe destacar que ambos estudios utilizan el instrumento Percepción de los Comportamientos de Cuidado Humanizado en Enfermería, por sus siglas PCHE, el cual no fue utilizado para recabar los datos necesarios, pero que se asemeja en aquel utilizado por Brito-Ortiz et al. (2019) pues evalúa los parámetros sobre las relaciones humanas que brinda el personal de enfermería.

Contrario al artículo de Monge et al. (2018) este estudio define “buen trato”, según el instrumento utilizado, aquel que reúne características como la pro actividad del personal, la empatía, el apoyo emocional y en general el tiempo y esfuerzo de parte de los profesionistas de enfermería por establecer una relación más estrecha y humana con los seres cuidados. Además, en este estudio se tomaron un mayor número de datos sociodemográficos tales como días de hospitalización, escolaridad, grupo diagnóstico, religión y etnia.

Esto significa que existe una limitación en nuestro estudio, aunque en dicho estudio no encontró una diferencia significativa en la población estudiada y sus características demográficas; es posible que alguno de estos factores juegue un papel importante en la percepción del trato humanitario por parte de la población mexicana en nuestro hospital. Es por ello que sería relevante continuar con un estudio que tome en cuenta estas variables en un análisis a futuro. Otro dato importante a tomar en cuenta es el tamaño de la muestra utilizada en este artículo, pues se trata de una muestra representativa, aleatoria simple (Monge et al., 2018).

Una diferencia significativa encontrada en el estudio realizado por Melita-Rodríguez et al. (2021), es como el cuidado dado por enfermería se basa en tres componentes los cuales son: calidad, disposición de la atención y comunicación. De igual forma al estudio anteriormente mencionado no existen diferencias significativas entre los diversos datos sociodemográficos, hospital o servicio en el que el paciente se encontraba y el trato dado por el equipo de enfermería.

Un factor muy importante a tomar en cuenta es la recolección de datos en 3 distintos hospitales públicos. Consideramos esto como una limitante por la diferencia entre los servicios de enfermería en un hospital público y privado, pues consideramos que el servicio dado por las instituciones varía de un lugar a otro, causando así una diferencia ya sea leve o significativa en los resultados dados. Tomando en cuenta esto existe un área de oportunidad en la forma de trabajo, por parte de enfermería, en los distintos sectores de salud (Melita-Rodríguez, 2021).

La percepción que tiene el paciente acerca de la comunicación que le brinda el personal de enfermería se encontró que sí se cumplía con una buena comunicación por parte del personal de enfermería lo cual concuerda con Álvarez (2020), donde su objeto de estudio fueron familiares de niños internados de un servicio de Unidad de Cuidados Intensivos, coincidían en que habían recibido información asertiva y precisa por parte del personal de enfermería.

Al igual que concuerda con Díaz (2020), en su estudio que hizo entre noviembre 2018 a enero 2019 en un hospital público de San Luis Potosí, donde su principal objetivo fue evaluar las habilidades sociales necesarias para la comunicación en el cuidado de enfermería, por lo que también hacia uno de sus objetivos era valorar la comunicación por parte del personal de enfermería, donde sus resultados fueron positivos en el cumplimiento de la buena comunicación por parte del personal de enfermería desde la percepción de los pacientes.

Por último, también concuerda con Kleeberg et al. (2021), quien en su estudio la población fueron pacientes de hemodiálisis que acuden al centro Nefrológico de Cenesa quienes asignaron una buena calificación y buen cumplimiento a la comunicación brindada por parte del personal de enfermería, por lo que concluyo que ese objetivo si se ha cumplido tanto en esta investigación como en las otras investigaciones revisadas, que si bien no precisamente se enfocaban en el trato digno, también tenían dentro de sus objetivos valorar la comunicación por parte del personal de enfermería (Álvarez, 2020).

Respecto a los resultados que destacan el cuidado de intimidad y/o pudor concuerdan con Lugo et al. (2023), durante los cuidados el personal de enfermería si se preocupó por cuidar el entorno y la intimidad de su paciente, los resultados difieren con Campillo et al. (2020) donde los pacientes manifestaron que no se ofrecieron las condiciones necesarias debido a la infraestructura, al ser hospital público se dispone únicamente de una cortina de aislamiento.

Otros de los resultados sobre la percepción del paciente acerca de que si su enfermero (a) hizo que se sintiera seguro (a) al momento de atenderlo concuerdan con Culqui et al., (2020), al manifestar una percepción segura durante su cuidado, su estancia y en la demanda de sus necesidades básicas, y Santiago (2020), difiere con que el personal de enfermería no le interesa cumplir con el rubro.

Acerca de si su enfermero lo trato con respecto los resultados concuerdan con Yaguana et al. (2024), refiere que enfermería es el eje principal que va más allá de las habilidades técnicas y también emocionales para generar empatía durante su cuidado, este factor es fundamental para mejorar la actitud frente a su recuperación.

Dois-Castellano (2023), se basa en la relación enfermera-paciente en el buen trato y respetuoso que brinda al usuario, es de suma importancia para cumplir con las expectativas que el usuario espera recibir por los profesionales de la salud, basándose en hospitales público, no encontrando diferencia con la presente investigación de un hospital privado.

Finalizando si el paciente se siente satisfecho con su atención nuestro resultado con Campiño-Valderrama (2019), gran porcentaje muestra inconformidad debido a las altas expectativas con su atención y los autores García & Cortés y de los Ángeles (2021), difieren ya que manifiestan estar muy satisfechos, resaltando las necesidades de fortalecer las bases en la calidad de salud de comprometer a generar un cuidado integral y satisfacción al paciente y familiar.

CONCLUSIONES

Este estudio aporta información sobre la percepción del paciente acerca del trato digno que brinda el personal de enfermería. Los hallazgos sugieren que el personal de enfermería perteneciente a una institución privada de tercer nivel brinda un buen trato digno a los pacientes. Donde se identificaron algunas áreas de oportunidad en relación que, si le enseña los cuidados que debe tener y si se siente satisfecho, dando así oportunidad de mejorar esas áreas de oportunidad.

REFERENCIAS

- Brito-Ortíz, J. F., Juárez-García A. J., Nava-Gómez, M. E., Castillo-Pérez, J. J., & Brito-Nava, E. (2019). Validez factorial del cuestionario sobre trato digno en enfermería. *Rev Enferm IMSS* 2019, 27(2), 97-104.
- Campillo, B., Corbella, J., Gelpi, V. M., Martínez, E., Viciano, M. A., Montiel, J., Abos, E., Callejón, S., & Alonso, M. (2020). Percepción del respeto y mantenimiento de la dignidad en pacientes hospitalizados. *Bioethica. Scielo*, 26(1), 1726-569. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2020000100061>
- Campiño-Valderrama, S. M., Duque, P. A., & Cardoso, V. H. (2019). Percepción del paciente hospitalizado sobre el cuidado brindado por Enfermería. *Universidad y salud Scielo*, 21(3), 215-225. <http://dx.doi.org/10.22267/rus.192103.158>.
- Culqui-Maldonado, P., Rojas-Ramírez, Y. M., & Fanning-Balarezo, M. M. (2020). Percepción del familiar usuario, respecto al trato que brinda la enfermera del servicio de emergencia. *Ser, saber y hacer de enfermería*, 2(1), 1-15.
- Díaz-Oviedo, A., Martínez-Licon, F., & Hernández-Terrazas, L. E. (2020). Intervención socioeducativa para la práctica de enfermería: uso del indicador Trato digno. *Sanus* 5(15) 1-11. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi15.184>.
- Dois-Castellón, A., Bravo-Valenzuela, P., & Martínez-Pereira, A. (2022). El buen trato en el encuentro clínico de enfermería: características y atributos. *Scielo*, 31(4), 250-254. <https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20225169>.



- Lugo-Galán, G., Alzua-Ramírez, V. H., & Fabian-Lagunas, A. (2023). Percepción del usuario del indicador de calidad proporcionado por el personal de enfermería: User perception of the quality indicator dignified treatment provided by nursing staff. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 10(20), 2448-6280.
- Monge-Vera, P., Miranda, C. P., Oyarzun, J., Seguel, F., & Flores, E. (2018). PERCEPCION DE CUIDADO HUMANIZADO DE ENFERMERIA DESDE LA PERSPECTIVA DE USUARIOS HOSPITALIZADOS. *Ciencia y enfermería*, 24,5. Epub 25 de septiembre. <http://dx.doy.org/10.4067/s0717-95532018000100205>.
- Melita-Rodríguez, A., Jara-Concha, P., & Moreno-Monsiváis, M. G. (2021). Percepción de pacientes hospitalizados en unidades medico quirúrgicas sobre el cuidado de enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 10(1), 89-105. Epub 01 de junio de 2021. <https://doi.org/10.22235/ech.v10i1.2481>.
- Santiago, R. (2020). Trato digno del paciente hospitalizado en una Institución de tercer nivel. *Univerciencia*, 17(50), 33-55.
- Secretaría de Gobernación (SEGOB) (2014). *Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud*. Diario Oficial de la Federación (DOF). México. Available in: http://www.diputados.gob.mx/Ley esBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- Secretaria de Salud. (1987). *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud [Regulation of the General Law of Health in the Matter of Research for Health]*. México. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmmpsam.html>
- Yaguana-Saltos, L. K., Morocho-Minga, J. M., Sotomayor-Preciado, A. M. (2024). Percepción en trato digno y humanizado en el área de procedimientos del C.S. “Velazco Ibarra”. *Polo Conocimiento*, 9(1). 1341-1361. Doi: 10.23857/pe.v9i1.



Artículo Original

CONOCIMIENTO DE PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES ACERCA DEL VIRUS DEL PAPILOMA

HUMANO

KNOWLEDGE OF PARENTS WITH ADOLESCENT CHILDREN ABOUT THE HUMAN PAPILLOMAVIRUS

LESLLY MARÍA MORALES MARTÍNEZ ¹

iD <https://orcid.org/0009-0009-1503-395X>

ARIANNA SEGOVIA GUTIÉRREZ ²

iD <https://orcid.org/0009-0001-5488-1347>

MARÍA ELIZABETH VILLAGÓMEZ MENDOZA ³

iD <https://orcid.org/0009-0008-9203-5652>

SANDRA PALOMA ESPARZA DÁVILA ^{4*}

iD <https://orcid.org/0000-0002-3482-5057>

ALAN JOSUÉ RAMÍREZ-CALDERÓN ⁵

iD <https://orcid.org/0000-0002-1839-906X>

1. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
2. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
3. Estudiante de Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
4. Doctora en Ciencias de Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey
5. Maestro en Ciencias de Enfermería, Escuela de Enfermería Christus Muguerza, Universidad de Monterrey

*Autor para correspondencia: sandra.esparza@udem.edu

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

RECIE FEC-UAS

Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería
Facultad de Enfermería Culiacán

Enero - Junio, 2024 Vol.1, Num.1, pp.100 - 110 e-ISSN (en trámite)

Revista online: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/index>

RESUMEN

Introducción: La infección por el Virus del Papiloma Humano (VPH) es una problemática de salud pública actual que afecta alrededor del 60% de la población de México, siendo una afección incurable pero tratable obtenida por medio de una transmisión sexual, manifestándose por medio de verrugas genitales, tanto en hombres como en mujeres. La infección por VPH es causada por un virus que posee un genoma ADN perteneciente a la familia *Papillomaviridae*, el cual se contagia a través de prácticas de sexo vaginal, anal u oral. **Objetivo:** Identificar el nivel de conocimiento de padres con hijos adolescentes acerca del Virus del Papiloma Humano. **Metodología:** Estudio descriptivo, no probabilístico por conveniencia. Muestra de 35 padres/tutores de adolescentes de entre 12 y 19 años. Se recabó información a través de un cuestionario de datos sociodemográficos y el instrumento knowledge and awareness of HPV. **Resultados:** El conocimiento de padres con hijos adolescentes acerca del VPH es un nivel bajo con una media de 10.66, respondiendo las siguientes preguntas correctamente: las verrugas genitales son causadas por VPH (94.3%), las múltiples parejas sexuales aumentan el riesgo de contraer el VPH (82.9%). Con relación al sexo de los padres se obtuvo una media de 11.14 en mujeres, en edad se identificó una media de 11.50 en el rango de 51 a 60 años. En el nivel educativo la universidad obtuvo una media de 11.86 y el número de hijos 1 o 2 hijos obtuvieron una media de 11.08. **Conclusiones:** Los padres de adolescentes desconocen el VPH, mientras las madres saben más debido a su rol activo en el cuidado infantil.

Palabras clave: Virus de Papiloma Humano, conocimiento, padres, adolescentes, Infección de Trasmisión Sexual.

ABSTRACT

Introduction: Human Papillomavirus (HPV) infection is a current public health problem that affects around 60% of the population of Mexico, being an incurable but treatable condition obtained through sexual transmission, manifesting through Genital warts, in both men and women. HPV infection is caused by a virus that has a DNA genome belonging to the *Papillomaviridae* family, which is spread through vaginal, anal or oral sex. **Objective:** Identify the level of knowledge of parents with adolescent children about the Human Papillomavirus. **Methodology:** Descriptive study, not probabilistic for convenience. Sample of 35 parents/guardians of adolescents between 12 and 19 years old. Information was collected through a sociodemographic data questionnaire and the knowledge and awareness of HPV instrument. **Results:** The knowledge of parents with adolescent children about HPV is a low level with a mean of 10.66, answering the following questions correctly: genital warts are caused by HPV (94.3%), multiple sexual partners increase the risk of contracting the HPV (82.9%). In relation to the sex of the parents, an average of 11.14 was obtained in women, in terms of age, an average of 11.50 was identified in the range of 51 to 60 years. At the educational level, the university obtained an

average of 11.86 and the number of children, 1 or 2 children, obtained an average of 11.08.

Conclusions: Parents of adolescent's lack knowledge about HPV, while mothers are more informed due to their active role in child care.

Keywords: Human Papillomavirus, parents, knowledge, adolescents, Sexually Transmitted Infection

INTRODUCCIÓN

En la actualidad un grave problema de salud pública es la infección por el Virus del Papiloma Humano (VPH), dicha enfermedad se caracteriza por un contagio a través de prácticas de sexo vaginal, anal u oral, manifestándose por medio de verrugas genitales y es causada por un virus perteneciente a la familia Papillomaviridae (Fundación Carlos Slim, 2020; Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2018).

Esta situación puede desencadenarse a consecuencia de la falta de conocimiento de los padres acerca del VPH, provocando riesgos en la sociedad, en el adolescente y en la familia, motivo por el cual el adolescente opta por buscar información por sus propios medios a través de sus redes sociales, círculo social o familiares lejanos, generando conductas sexuales riesgosas como las relaciones sexuales a edad temprana, múltiples parejas sexuales, alta paridad, embarazo precoz y factores de riesgo sociodemográficos incluyendo el bajo nivel académico y nivel socio económico, deficiencias nutricionales, comportamiento sexual inadecuado y sustancias adictivas (Juárez-González et al., 2020).

Por lo anterior, es de gran importancia que los padres conozcan sobre el VPH con la finalidad de mantenerse informados y transmitir los conocimientos sobre el tema a sus hijos adolescentes en cuanto a la definición, la sintomatología, los factores de riesgo, como se transmite, el diagnóstico y su prevención para que lleven a cabo una toma de decisiones de manera responsable en cuanto a sus experiencias y prácticas sexuales (González et al., 2016).

Muchos adolescentes y adultos no reciben una educación integral sexual adecuada, por lo que se genera un gran desconocimiento sobre el tema, relacionado con falsas creencias o tabúes que contribuyen a la desinformación, por ello es responsabilidad de los padres educar a sus hijos sobre el ámbito sexual para que estén bien informados y tengan las herramientas preventivas adecuadas (Samaniego et al., 2023). Por lo tanto, el objetivo del presente estudio de investigación fue identificar el nivel de conocimientos de padres con hijos adolescentes acerca del Virus del Papiloma Humano.

MÉTODO

Estudio cuantitativo descriptivo simple. La población estuvo conformada por 38 padres o tutores legales de adolescentes en el estado de Nuevo León, México, el cual fue calculado a través del paquete estadístico n'Query Advisor con 95% de confiabilidad y 5% margen de error, usando un muestreo por conveniencia. Se incluyó a padres o tutores legales con hijos

adolescentes de entre 12 y 19 años, que no tuvieran alguna condición médica, con dificultad de comprensión o percepción del Virus del Papiloma Humano. Los motivos de eliminación fueron dar respuestas dobles, confusas o incompletas, así como omitir la entrega del consentimiento informado.

Instrumentos de medición

Se utilizó una cédula de datos sociodemográficos, con datos como sexo, edad, escolaridad y número de hijos. Para medir la variable de conocimiento acerca del VPH, se utilizó la subescala del instrumento Knowledge and awareness of HPV de Yacobi et al., 1999 compuesta por 14 ítems. Así mismo, se agregaron 5 preguntas del instrumento Knowledge and Perceptions Survey (KAPS) de McPartland, 2005. En total el instrumento fue conformado por 19 preguntas con 3 opciones de respuesta, las cuales fueron cierto, falso y no sabe. Contando con una puntuación máxima de 19 y mínima de 0, se le asignó un punto por cada pregunta respondida correctamente y 0 puntos si era correspondida incorrectamente. Si la puntuación resultante era de 0 a 14 aciertos se consideraría un bajo nivel de conocimiento y de 15 a 19 puntos se clasificaría como un nivel de conocimiento alto. Ambos instrumentos han reportado Alpha de Cronbach de 0.93, en el presente estudio se reportó una confiabilidad de 0.94.

Procedimiento de recolección de datos

Para el desarrollo del protocolo de investigación se buscó la aprobación del Comité de Investigación y Ética de una institución privada, el cual fue aceptado con el folio Ref.:0472023-CE. Se visitó cada aula donde los adolescentes estuviesen reunidos, se les explicó el objetivo del estudio que consistió en identificar el nivel de conocimiento de padres con hijos adolescentes acerca del Virus del papiloma humano, se hizo entrega de la encuesta y los consentimientos informados y se dio oportunidad de entregar la encuesta a los padres de familia o tutores legales pactando fecha límite de una semana para su entrega.

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante el paquete estadísticos Statistical Package for the Social Science (SPSS) versión 22. Se hizo uso de datos estadísticos descriptivos, a través de medidas de tendencia central, dispersión y variabilidad, así como frecuencias y porcentajes. se determinó la consistencia interna de los instrumentos mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach.

La presente investigación se ejecutó de acuerdo al artículo 13, artículo 14 fracciones (V y VIII), artículo 16, artículo 17 fracción (I), artículo 20, artículo 21 fracciones (I, II, III, IV, VI, VII y VIII), artículo 22 fracción (I), artículo 57 y artículo 58 fracciones (I y II), descritos en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salud [SSA], 1987).

RESULTADOS

La tabla 1 muestra los resultados sociodemográficos donde se encontró que el sexo predominante fue el femenino con un 60%, respecto a la edad se identificó que el rango sobresaliente fue de 41 a 50 años representando el 40%, con relación a la escolaridad destacó el rango de preparatoria con un 37.1% y en cuanto al número de hijos la mayoría tiene 3 a 4 hijos con un 60%.

Tabla 1
Características sociodemográficas de padres con hijos adolescentes

Variable	F	%
Sexo		
Hombre	14	40.0
Mujer	21	60.0
Edad		
25 a 30 años	2	5.7
31 a 40 años	9	25.7
41 a 50 años	14	40.0
51 a 60 años	10	28.6
Escolaridad		
Primaria	5	14.3
Secundaria	10	28.6
Preparatoria	13	37.1
Universidad	7	20.0
Número de hijos		
1 o 2 hijos	13	37.1
3 o 4 hijos	21	60.0
5 o más hijos	1	2.9

Nota. Fuente propia

n = 35.

La tabla 2 muestra los resultados respecto al conocimiento de padres con hijos adolescentes acerca del Virus del Papiloma Humano, se encontró que de los 19 aspectos que midieron el conocimiento del VPH solo las siguientes 6 preguntas se respondieron correctamente: las verrugas genitales son causadas por el Virus del Papiloma Humano (94.3%), los síntomas de Virus del Papiloma Humano son crecimientos verrugosos (77.1%), las múltiples parejas sexuales aumentan el riesgo de contraer el Virus del Papiloma Humano (82.9%), que su pareja tenga muchas parejas sexuales aumenta el riesgo de contraer Virus del Papiloma Humano (91.4%), existe una vacuna para prevenir infecciones de Virus del Papiloma Humano (71.4%), yo puedo transmitir el Virus del Papiloma Humano a mi(s) pareja(s) aún si no tengo síntomas de Virus del Papiloma Humano (77.1%).

Tabla 2

Conocimiento del Virus del Papiloma Humano en padres con hijos adolescentes

Preguntas	Correcto		Incorrecto	
	f	%	f	%
1. El virus del Papiloma Humano es el virus que causa el herpes	12	34.3	23	65.7
2. Las verrugas genitales son causadas por el Virus del Papiloma Humano	33	94.3	2	5.7
3. El Virus del Papiloma Humano es el virus que puede causar cáncer de cuello uterino	23	65.7	12	34.3
4. La mejor manera de prevenir las complicaciones causadas por el Virus del Papiloma Humano es tener pruebas regulares de Papanicolaou	4	11.4	31	88.6
5. Si la prueba de Papanicolaou de una mujer es normal, ella no tiene Virus del Papiloma Humano	13	37.1	22	62.9
6. Los cambios en una prueba de Papanicolaou pueden indicar que una mujer tiene el Virus del Papiloma Humano	15	42.9	20	57.1
7. Las verrugas genitales son causadas por el virus del herpes	14	40.0	21	60.0
8. El Virus del Papiloma Humano puede causar cáncer oral (labios y lengua) y orofaríngeo (orofaringe)	13	37.1	22	62.9
9. Las pruebas del Papanicolaou casi siempre detectan el Virus del Papiloma Humano	23	65.7	12	34.3
10. Los síntomas de Virus del Papiloma Humano son crecimientos verrugosos	27	77.1	8	22.9
11. Existe una vacuna para prevenir infecciones de Virus del Papiloma Humano	23	65.7	12	34.3
12. El sexo antes de los 16 años, así como el sexo oral-genital, aumenta el riesgo de contraer el Virus del Papiloma Humano	21	60.0	14	40.0
13. Las múltiples parejas sexuales aumentan el riesgo de contraer el Virus del Papiloma Humano	29	82.9	6	17.1
14. Que su pareja tenga muchas parejas sexuales aumenta el riesgo de contraer Virus del Papiloma Humano	32	91.4	3	8.6
15. Una prueba negativa para el Virus del Papiloma Humano significa que usted no tiene el Virus del Papiloma Humano	17	78.6	18	51.4
16. Existe una vacuna para prevenir infecciones de Virus del Papiloma Humano	25	71.4	10	28.6
17. La mayoría de las personas que tienen Virus del Papiloma Humano no presentan signos ni síntomas	14	40.0	21	60.0
18. Tener un tipo de Virus del Papiloma Humano significa que usted puede adquirir nuevos tipos de virus	8	22.9	27	77.1
19. Yo puedo transmitir el Virus del Papiloma Humano a mi(s) pareja(s) aún si no tengo síntomas de Virus del Papiloma Humano	27	77.1	8	22.9

Nota. Fuente propia

n = 35.

Respecto al nivel de conocimiento de los padres con hijos adolescentes acerca del Virus del Papiloma Humano de acuerdo con el sexo, se obtuvo una media de 11.14 ($DE = 2.43$) en mujeres y en hombres una media de 9.93 ($DE = 2.34$), lo que nos indica que a pesar de ser ambos un conocimiento bajo, las mujeres representan un nivel de conocimiento más alto acerca del Virus del Papiloma Humano (Tabla 3).

Tabla 3

Nivel de conocimiento del Virus del Papiloma Humano de acuerdo con el sexo de los padres con hijos adolescentes

Variable	M	DE
Sexo		
Hombre	9.93	2.34
Mujer	11.14	2.43

Nota. $n = 35$; M = Media; DE = Desviación Estándar.

Referente al nivel de conocimiento de los padres con hijos adolescentes acerca del Virus del Papiloma Humano de acuerdo a la edad, se identificó una media 11.50 ($DE = 0.71$) en los sujetos de estudio de 51 a 60 años y en los sujetos de 41 a 50 años una puntuación media de 11.79 ($DE = 2.08$), si bien los sujetos de 41 a 50 obtuvieron una media mayor a la de los sujetos de 51 a 60 años, para ambos rangos de edad se les representó como un nivel de conocimiento bajo (Tabla 4).

Tabla 4

Nivel de conocimiento del Virus del Papiloma Humano de acuerdo con la edad de los padres con hijos adolescentes

Variable	M	DE
Edad		
25 a 30 años	11.50	0.71
31 a 40 años	10.00	2.74
41 a 50 años	11.79	2.08
51 a 60 años	9.50	2.32

Nota. $n = 35$; M = Media; DE = Desviación Estándar.

Por otra parte, el nivel de conocimiento de los padres con hijos adolescentes acerca del Virus del Papiloma Humano conforme a la escolaridad se obtuvo que los sujetos cuyo nivel de estudio fue la secundaria representó una media de 9.00 ($DE = 2.58$) y universidad con una puntuación media de 11.86 ($DE = 2.79$), siendo los sujetos que estudiaron hasta nivel universitario los que obtuvieron una mayor puntuación en cuanto a conocimiento acerca del virus del papiloma humano (Tabla 5).

Tabla 5

Nivel de conocimiento del Virus del Papiloma Humano de acuerdo con la escolaridad de los padres con hijos adolescentes

Variable	M	DE
Escolaridad		
Primaria	11.20	2.59
Secundaria	9.00	2.58
Preparatoria	11.08	1.50
Universidad	11.86	2.79

Nota. $n = 35$; M = Media; DE = Desviación Estándar.

Respecto al nivel de conocimiento de los padres con hijos adolescentes acerca del Virus del Papiloma Humano conforme al número de hijos, los padres con 5 o más hijos obtuvieron una puntuación media de 9.00 ($DE = 0$) y los padres con 1 o 2 hijos obtuvieron una media de 11.08 ($DE = 2.14$), ambos representan un nivel de conocimiento bajo; sin embargo, los padres con 1 o 2 hijos tienen una mayor puntuación con respecto al conocimiento acerca del virus del papiloma humano (Tabla 6).

Tabla 6

Nivel de conocimiento del Virus del Papiloma Humano de acuerdo con el número de hijos de los padres con hijos adolescentes

Variable	\bar{X}	DE
Número de hijos		
1 o 2 hijos	11.08	2.14
3 o 4 hijos	10.48	2.66
5 o más hijos	9.00	0

Nota. Fuente propia

n = 35

\bar{X} = Media; DE = Desviación Estándar.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos describen que los padres con hijos adolescentes cuentan con un conocimiento bajo acerca del Virus del Papiloma Humano, destacando la falta de conocimiento sobre los signos y síntomas como también a las principales formas de prevención, lo cual coincide con Luna-Chairez, Marín-Guevara y Prieto-Robles (2021) y Sánchez-Mendoza et al. (2023), estudio donde se menciona que la escasez de conocimiento pudiera deberse a diferentes factores como la falta de difusión de información respecto al VPH y las principales medidas de prevención como la vacuna, que está sometida constantemente a dudas de parte de los padres.

Salazar-Campos y Reyes-Silva (2020) reconocen que a pesar de que existe y se reconoce el método de prevención, existen tabúes con respecto a la sexualidad, que no permiten que el tema sobre el VPH y la vacuna sean tomados en cuenta, gracias a las creencias de los padres que influyen sobre el adolescente, manteniendo la tendencia a no transmitir información adecuada, creando un conocimiento sesgado hacia sus hijos.

En lo que respecta sobre el conocimiento de padres por sexo, se pudo observar que las mujeres obtuvieron un mayor conocimiento a diferencia de los hombres, lo cual coincide con los autores Sánchez-Mendoza et al. (2023), Lindsay et al. (2020), Jurado y Acosta (2020) y López et al. (2021), ya que mencionan que las madres tienen un conocimiento más alto que los padres con relación al VPH, debido a que la población masculina tiende a tener menor influencia sobre los cuidados aplicados a los hijos y tienen menos contacto con instituciones de salud, lo que evidencia que las mujeres son quienes ejercen mayor responsabilidad y además son ellas las que suelen acompañar a los adolescentes a control médico.

Referente al conocimiento de padres de acuerdo a la edad se encontró que los padres de 51 a 60 años obtuvieron un menor conocimiento, sin embargo, no se encontraron datos relevantes en otros estudios que coinciden sobre la edad de los sujetos respecto a nuestra investigación, difiriendo con los autores Noelia López et al. (2022) en donde se encontró que los padres de 50 años o más si tienen un mayor conocimiento. Lo anterior es porque los padres han sufrido diferentes vivencias y creencias que influyen negativamente en la sexualidad de su hijo como lo son la aceptación de roles de género machista, la estigmatización, los estereotipos del rol, barreras de comunicación respecto a los temas

de salud sexual, como consecuencia que en la actualidad sea un tema tabú, con descalcificación y prohibición a las actitudes sexuales de los padres con hijos que ya están en edad adolescente Esparza (2017).

Respecto a la escolaridad de los padres, se observó que la mayor proporción de la población tuvo una educación básica, lo cual es similar a los estudios realizados por Medina-Fernández et al. (2017) y Wiesner et al. (2010) evidenciaron que el nivel educativo predominante fue el básico. Sin embargo, en estos estudios no es relevante este dato sociodemográfico con relación al conocimiento de los padres acerca del VPH, por lo que en este estudio es esencial, ya que a que mayor nivel de escolaridad de la población será mayor el conocimiento, lo cual concuerda con el autor Herrera (2012), ya que menciona que la educación es importante para poder generar conocimiento, por lo que es una herramienta esencial para desarrollar el potencial tanto social como profesional que tiene una persona.

En cuanto al conocimiento de padres de acuerdo con el número de hijos se observó que en el estudio los padres con 1 o 2 hijos tienen un conocimiento significativamente mayor, en concordancia con los autores Noelia López et al. (2022) donde resaltan que al tener al menos una hija los padres son más conscientes de la salud de sus hijos. En estos hallazgos se encontró que la estructura familiar es vital ya que de ella depende los patrones de relación, los intereses en el amor, familia y libertad, educación, roles de género, la intromisión de cada una de las parejas incide en los hijos en cuanto a la sociedad, la toma de decisiones, su autoestima, su educación, entre otras (Montalvo et al., 2013).

En base a los hallazgos encontrados el conocimiento de los padres con hijos adolescentes acerca del VPH es catalogado como nivel bajo, lo que acarrea problemas futuros debido a que los adolescentes carecen de un núcleo en el que puedan adquirir información confiable, coincidiendo con Lugo García (2022) quien destaca que la mayoría de los padres no sabe cómo tratar los temas sobre sexualidad con sus hijos, debido a la desinformación y miedo que ocasiona el tema, cosa que es de importante mención pues los padres deberían estar capacitados para responder las inquietudes de los adolescentes que se desarrollan bajo sus cuidados.

CONCLUSIÓN

Se concluyó que los padres con hijos adolescentes tienen un nivel de conocimiento bajo acerca del VPH, asociado a la desinformación sobre la prueba de detección y prevención del Papanicolau, los tipos de virus del VPH y el ser portador sin presentar sintomatología.

En relación con el sexo de los padres las mujeres tienen un mayor conocimiento sobre el VPH a diferencia de los hombres. Lo anterior se relaciona a que las mujeres ejercen más responsabilidad en el cuidado, educación y atención de sus hijos y los hombres influyen menos en esos aspectos en la actualidad.

El nivel educativo de los padres que tienen un mayor conocimiento acerca del VPH es la universidad, relacionando a mayor escolaridad de la población mayor será el conocimiento, ya que

implica tener un mayor saber de las cosas, por tanto, el menor conocimiento acerca del VPH es la secundaria asociándolo a que en México los padres que no terminaron sus estudios fue por bajos recursos económicos, desinterés por el estudio, apoyo en labores domésticas, etc.

Los padres que tienen edad en un rango de 51 a 60 años tienen un bajo conocimiento sobre el VPH asociado a los roles de género entre el hombre y la mujer, el machismo, la estigmatización de la sexualidad, las prohibiciones, la consideración de temas tabúes y las barreras de comunicación.

En base a los padres que solo tienen 1 o 2 hijos su conocimiento es más alto que los padres que tienen 5 o más hijos y la diferencia se asocia a la atención que se les brinda a los hijos y a la concientización y tiempo de su salud y educación.

REFERENCIAS

- Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. (2014). *Reglamento de La Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud*. Cámara de diputados. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- Esparza-Dávila, S., P. (2017). *Rol de los padres para la prevención del virus del papiloma humano en adolescentes*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/16899/1/1080289850.pdf>
- Herrera, J. (2012). Educación y conocimiento: el problema del conocer en la escuela. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 12, 231-250. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102010.pdf>
- Juárez-González, K., Paredes-Cervantes, V., & Martínez-Salazar, M., Gordillo-Rodríguez, S., Vera-Arzave, C., Martínez, M., Sánchez-Suárez, P., & Vázquez-Vega, S. (2020). Prevalencia del virus del papiloma humano oncogénico en pacientes con lesión cervical. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 58(3), 243-249. <https://doi.org/10.24875/RMIMSS.M20000027>
- Jurado, C., & Acosta, L. (2017). Nivel de conocimiento de madres, padres y/o cuidadores sobre el Virus de Papiloma Humano (VPH) y su influencia en la cobertura de vacunación. Barrio San Roque y Aledaños, 2017. *Revista de Salud Pública*, 24(1), 33-44. <https://doi.org/10.31052/1853.1180.v24n1>
- López, N., Salamanca, I., Vergés, E., Suárez, E., Sánchez, A., López, A. B., Panizo-Santos, M. B., Garcés-Sánchez, M., Montesdeoca, A., Rivera, A. J. & Suárez, M. (2021). Factors influencing HPV knowledge and vaccine acceptability in parents of adolescent children: results from a survey-based study (KAPPAS study). *Taylor & Francis Online*, 18(1) 1-11. <https://doi.org/10.1080/21645515.2021.2024065>

- Lugo, M. G., (2022, 5 de septiembre). *En pleno siglo XXI, hablar de sexualidad aún es un tema tabú*. Gaceta UNAM. <https://www.gaceta.unam.mx/en-pleno-siglo-xxi-hablar-desexualidad-aun-es-un-tema-tabu/>
- Luna-Chairez, P., Marín-Guevara T. G., Prieto-Robles, N. E. (2021). Conocimiento y aceptación de la vacuna VPH por padres de estudiantes de primaria. *Salud y Administración*, 8(22), 15-23. <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/204/156>
- McPartland, T., Weaver, B., Lee, S., & Koutsky, L. (2005). Men's Perceptions and Knowledge of Human Papillomavirus (HPV) Infection and Cervical Cancer. *Journal of American College Health*, 50(5) 225-230. <https://doi.org/10.3200/JACH.53.5.225-230>
- Medina-Fernández, I. A., Gallegos-Torres, R. M., Cerver-Bass, M. E., Cob-Tejeda, R. A., Jiménez-Laces, J. & Ibarra-Escobedo, O. (2017). Conocimiento del virus del papiloma humano y su vacuna por parte de mujeres de una zona rural de Querétaro, México. *Reverf*, 32, 1-14. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/23575/27298>
- Montalvo, J., Espinosa, M. R. & Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Pepsic*, 17(28), 73-91. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>
- Sánchez-Mendoza, R. D., Orozco-Gómez, C., Amaro- Hinojosa, M. D. & Jiménez-Vázquez, V. (2023). Conocimiento, creencias y aceptabilidad de la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en padres de Chihuahua, México. *Revista Cuidarte*, 14(3). <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.3160>
- Salazar-Campos, A. & Reyes-Silva, J. A. (2020). Conocimiento y factores de riesgo del virus del papiloma humano en adolescentes. *UNO Sapiens*, 4, 7-11. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5114/6589>
- Wiesner, C., Piñeros, M., Trujillo, L. M., Cortés, C. & Ardila, J. (2010). Aceptabilidad de la vacuna contra el Virus Papiloma Humano en padres de adolescentes, en Colombia. *Salud Pública*, 12(6) 961-973. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2010.v12n6/961-973>
- Yacobi, E., Tennat, C., Ferrante, J., Pal, N., & Roetzheim, R. (1999). University students' knowledge and awareness of HPV. *Preventive Medicine*, 28(6), 535-541. <https://doi.org/10.1006/pmed.1999.0486>