



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

FACTORES ASOCIADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA DURANTE EL PERIODO ENERO-JUNIO 2025.

**FACTORS ASSOCIATED WITH BURNOUT SYNDROME IN DENTAL STUDENTS AT THE
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA DURING THE PERIOD JANUARY-JUNE 2025**

CALDERÓN MADERO JESSICA LIZBETH

 0009-0002-8474-7402

jessica_calderon06@hotmail.com

COVARRUBIAS CUADRAS MARÍA FERNANDA

 0009-0009-1151-0819

fernanda.mfcc0cc@gmail.com

ZAZUETA AVITIA ÁNGELA

 0009-0006-0239-9096

zazuetaangela363@gmail.com

C.D. VALENCIA CAZAREZ LINA ELISA

 0009-0002-7909-6676

lina.elisa1999@gmail.com

LIZÁRRAGA CASTAÑEDA DANIELA*

 0009-0009-0544-5344

daniela.lizza20@gmail.com

*AUTOR DE CORRESPONDENCIA



RESUMEN

Objetivo: Analizar los factores asociados al síndrome de burnout en estudiantes de odontología mediante una revisión narrativa de la literatura científica reciente. **Método:** Este manuscrito corresponde a una revisión narrativa de la literatura. No se recopilaron datos propios ni se aplicaron instrumentos. Se consultaron artículos publicados entre 2019 y 2024 que abordaran la prevalencia, los factores predisponentes y las consecuencias del burnout en estudiantes de odontología. **Desarrollo:** El síndrome de burnout, caracterizado por agotamiento emocional, despersonalización y disminución de la eficacia académica, afecta de manera importante a estudiantes de odontología debido a la elevada carga académica, la presión por cumplir prácticas clínicas, la búsqueda de pacientes y los altos niveles de autoexigencia. La evidencia señala que estos estudiantes presentan riesgo mayor de desarrollar estrés crónico, afectaciones emocionales y disminución del rendimiento académico, lo que puede incrementar la posibilidad de errores clínicos y abandono escolar. **Conclusión:** El burnout constituye una problemática creciente en estudiantes de odontología. Se requieren estrategias tempranas de prevención, detección y acompañamiento emocional que mitiguen su impacto en la salud mental y el desempeño académico.

Palabras clave: burnout profesional, estudiantes, odontología, salud mental, estrés ocupacional.



ABSTRACT

Objective: To analyze the factors associated with burnout syndrome in dental students through a narrative literature review. **Method:** This manuscript corresponds to a narrative literature review. No original data were collected. Scientific publications from 2019 to 2024 addressing the prevalence, risk factors, and consequences of burnout in dental students were reviewed. **Development:** Burnout syndrome—characterized by emotional exhaustion, depersonalization, and reduced academic efficacy—has become increasingly prevalent among dental students due to high academic demands, clinical responsibilities, patient acquisition requirements, and elevated self-expectations. Evidence indicates significant emotional and academic repercussions, including stress, impaired mental health, decreased performance, and increased likelihood of clinical errors. **Conclusion:** Burnout has a detrimental effect on dental students' mental health and academic progression. Early prevention and support strategies are essential.

Key words: burnout, professional; dentistry; students; mental health; occupational stress.



El síndrome de burnout es una condición emocional asociada al estrés crónico que se manifiesta a través del agotamiento emocional, la despersonalización y la disminución de la realización personal (Álvarez & Pérez, 2022). Este fenómeno se ha identificado con mayor frecuencia en estudiantes de áreas de la salud debido a las exigencias académicas, clínicas y emocionales que caracterizan su formación profesional (Barrera & Rodríguez, 2021).

En el caso particular de la odontología, múltiples investigaciones han documentado que los estudiantes presentan niveles significativamente elevados de estrés y desgaste emocional, en comparación con otras disciplinas (Bernal & García, 2020; Gutiérrez & Salazar, 2020). Esto se debe a que, además de enfrentar una carga académica considerable, deben adquirir habilidades clínicas, realizar procedimientos en pacientes reales y afrontar evaluaciones constantes que requieren un alto grado de precisión y responsabilidad (Cedeño & Delgado, 2021).

Asimismo, factores como el perfeccionismo, la autoexigencia, la competencia entre compañeros y la presión por cumplir con los requisitos clínicos contribuyen a la aparición del síndrome de burnout (Martínez & Rojas, 2021; Fernández & López, 2023). A estos elementos se suma la búsqueda constante de pacientes, que ha sido señalada como una de las fuentes más relevantes de estrés en la formación odontológica (Pérez Díaz & Cartes-Velásquez, 2020).

La literatura también advierte que los efectos del burnout repercuten de manera significativa en la salud mental de los estudiantes, manifestándose en síntomas como ansiedad, fatiga crónica, insomnio y dificultades cognitivas. Además, puede afectar su desempeño clínico, provocar errores, disminuir la motivación e incluso conducir al abandono de la carrera (Castillo & Méndez, 2019; Preciado et al., 2021).

A pesar de la relevancia del tema, diversos autores destacan la falta de estrategias institucionales adecuadas para identificar y atender oportunamente esta problemática en estudiantes de odontología (Chauca



Bajaña et al., 2024; Zárate López, 2023). Por ello, analizar los factores asociados al síndrome de burnout resulta fundamental para comprender su magnitud, sus implicaciones y la necesidad de establecer programas de intervención y apoyo emocional.

OBJETIVO

Determinar la prevalencia y los factores asociados al síndrome de burnout en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa durante el periodo enero-junio 2025.

MATERIAL Y MÉTODOS

Este manuscrito corresponde a una revisión narrativa de la literatura científica, cuyo propósito es analizar los factores asociados al síndrome de burnout en estudiantes de odontología. No se recopilaban datos propios ni se aplicaron instrumentos.

Se revisaron artículos publicados entre 2019 y 2024 en español e inglés, disponibles en bases de datos como SciELO, PubMed, Redalyc, LILACS y Google Scholar. Se seleccionaron estudios relacionados con burnout, estrés académico, salud mental y formación odontológica.

DESARROLLO

El síndrome de burnout se ha convertido en una problemática creciente en estudiantes de odontología debido a las múltiples exigencias académicas y clínicas que caracterizan su formación. Este síndrome, entendido como una respuesta al estrés crónico que incluye agotamiento emocional, despersonalización y disminución de la eficacia personal, afecta de manera significativa la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes (Álvarez & Pérez, 2022). Las carreras del área de la salud, y



en particular la odontología, se encuentran entre las más demandantes, lo que expone a los estudiantes a niveles constantes y prolongados de estrés (Barrera & Rodríguez, 2021; Gutiérrez & Salazar, 2020).

Diversos estudios señalan que la carga académica, unida a la obligación de adquirir competencias clínicas desde los primeros semestres, constituye uno de los factores más estresantes para los estudiantes de odontología. El volumen de asignaturas, actividades prácticas, evaluaciones continuas y responsabilidades clínicas se traduce en un desgaste emocional constante y progresivo (Castillo & Méndez, 2019; Preciado et al., 2021). La necesidad de trabajar con pacientes reales añade una presión adicional, pues los estudiantes deben demostrar precisión, responsabilidad y capacidad de toma de decisiones bajo situaciones de alta exigencia (Cedeño & Delgado, 2021; Bernal & García, 2020).

Uno de los factores más mencionados en la literatura es la búsqueda de pacientes, proceso que genera ansiedad y frustración, especialmente cuando los estudiantes dependen del cumplimiento de requisitos clínicos específicos para avanzar en su formación. Esta presión adicional incrementa la carga emocional y puede contribuir de manera significativa al desarrollo de burnout (Pérez Díaz & Cartes-Velásquez, 2020). Asimismo, el perfeccionismo académico y la autoexigencia, características comunes entre estudiantes de odontología, se han asociado a mayores niveles de desgaste emocional, ya que quienes poseen estas características tienden a sobrecargarse para alcanzar altos estándares de desempeño (Martínez & Rojas, 2021; Fernández & López, 2023).

La combinación de estas exigencias se agrava cuando existe un apoyo institucional limitado. Diversos autores señalan que la falta de programas de acompañamiento emocional, tutorías efectivas o estrategias que permitan a los estudiantes gestionar el estrés favorece el desarrollo del burnout, ya que los alumnos carecen de herramientas adecuadas para enfrentar la presión académica y clínica (Chauca Bajaña et al., 2024; Zárate López, 2023). Esta situación propicia que los niveles de agotamiento emocional aumenten progresivamente a lo largo de la



formación profesional.

Las consecuencias del burnout en estudiantes de odontología son significativas y abarcan tanto aspectos personales como académicos. A nivel emocional, se observan síntomas como ansiedad, irritabilidad, pérdida de motivación, alteraciones del sueño y fatiga persistente (Dávila et al., 2023). En el ámbito académico y clínico, el burnout puede generar dificultades en la atención y concentración, afectando la toma de decisiones y aumentando la probabilidad de cometer errores durante los procedimientos clínicos (Preciado et al., 2021). A largo plazo, los estudiantes experimentan una disminución en su rendimiento, junto con sentimientos de incompetencia y desapego hacia la profesión, factores que pueden derivar incluso en el abandono de la carrera (Castillo & Méndez, 2019; Moya Rivera et al., 2023).

En conjunto, la evidencia demuestra que el burnout no es un fenómeno aislado, sino una problemática multidimensional que resulta de la interacción entre factores académicos, clínicos, personales y emocionales. Comprender estos elementos permite visualizar la magnitud del problema y resalta la necesidad de implementar estrategias preventivas que favorezcan el bienestar integral de los estudiantes de odontología.

CONCLUSIÓN

Sabemos que el síndrome de burnout es una realidad entre los estudiantes de odontología, para ello debe implementarse estrategias para el manejo y prevención de este síndrome con el fin de reconocer los síntomas a tiempo para obtener una experiencia favorable en la formación académica del estudiante evitando el abandono de la profesión.



REFERENCIAS

- Álvarez, A., & Pérez, J. (2022). El síndrome de burnout en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Educativa*, 14(2), 45–62.
- Barrera, L., & Rodríguez, M. (2021). Factores de riesgo del burnout en estudiantes de ciencias de la salud. *Revista Latinoamericana de Educación*, 19(3), 112–130.
- Bernal, C., & García, P. (2020). Estrés académico y burnout en estudiantes de odontología: Un estudio comparativo. *Psicología y Salud*, 18(1), 77–89.
- Castillo, F., & Méndez, A. (2019). Impacto del síndrome de burnout en el rendimiento académico universitario. *Educación y Sociedad*, 22(4), 145–162.
- Cedeño, A., & Delgado, K. (2021). Incidencia del síndrome de burnout y factores asociados en estudiantes de Odontología. *Revista Electrónica de Odontología UGuayaquil*.
- Chauca Bajaña, M., Jiménez Córdova, L., & Paredes Anchundia, J. (2024). Estrategias institucionales para reducir el burnout en estudiantes de ciencias de la salud. *Revista Latinoamericana de Educación Médica*, 5(1), 55–63.
- Ciprián Chavelas, T., Adame Marroquín, E., & Juárez Medel, C. A. (2023). Síndrome de burnout en odontólogos de centros de salud de Acapulco, México. *Revista Científica Odontológica (Lima)*, 11(2), e150.
- Dávila, M. R. B., López, L. R. J., Lucas, J. A. R., & Meza, L. M. S. (2023). Síndrome de burnout: Una revisión sistemática en Hispanoamérica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1809–1831.



Fernández, J., & López, M. (2023). Perfeccionismo y desgaste emocional en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 16(2), 98–110.

Gutiérrez, J., & Salazar, R. (2020). El burnout en estudiantes universitarios: Factores predisponentes y consecuencias académicas. *Psicología y Educación*, 30(1), 33–50.

Mafla, A., Mambuscay, M., & Ortiz, A. (2019). Síndrome de burnout en estudiantes de odontología: 18 meses de seguimiento. *Revista Universidad y Salud*, 11(1), 52–70.

Martínez, H., & Rojas, C. (2021). Estrategias de afrontamiento y su relación con el burnout en estudiantes de odontología. *Revista de Ciencias de la Salud*, 28(3), 201–218.

Moya Rivera, P., Rudloff Sepúlveda, D., Tello Alarcón, G., & Ponce Ibáñez, N. (2023). Síndrome de burnout en estudiantes de odontología durante el regreso a la presencialidad. *Revista Española de Educación Médica*, 4(3).

Pérez Díaz, F., & Cartes-Velásquez, R. (2020). Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: Una situación preocupante en la formación profesional. *Edumecentro*, 12(2), 179–190.

Preciado, M. L., Franco, S. A., & Vázquez, J. M. (2021). Perfil de estrés y síndrome burnout en estudiantes mexicanos de odontología de una universidad pública. *e-Gnosis*, 19(1), 1–10.

Zárate López, M. A. (2023). Síndrome de burnout en universitarios de odontología. *Know and Share Psychology*, 4(3).