



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

LA ÉTICA COMO PARTE INTEGRAL DE LA FORMACIÓN DE ODONTÓLOGOS EN MÉXICO

ETHICS AS AN INTEGRAL PART OF THE TRAINING OF DENTISTS IN MEXICO

LUISA FERNANDA ROMERO-HENRÍQUEZ

 0009-0008-6850-974X

fernandaromero55@yahoo.com.mx

RESUMEN

La ética tiene un papel clave en la formación de odontólogos, ésta, ha evolucionando desde principios morales hasta códigos éticos formales. Aunque vital, la ética en la educación odontológica en México enfrenta desafíos: contenidos relegados, carga horaria insuficiente y metodologías limitadas. La reforma curricular se presenta como necesaria para abordar dilemas éticos contemporáneos y adaptarse a cambios sociales.

La actualización constante de contenidos éticos es crucial para afrontar desafíos actuales como los derechos de los pacientes y las desigualdades en el acceso a la salud bucodental. Además de contemplar la ética como una temática transversal en la formación, el uso de estrategias educativas innovadoras, como el sociodrama y la deliberación ética mediante análisis crítico de dilemas literarios, se proponen para desarrollar habilidades de razonamiento moral y reflexión.

En el desempeño ético, el odontólogo prioriza el bienestar del paciente, mostrando transparencia, honestidad e integridad. La ética va más allá del cumplimiento normativo, exigiendo compromiso genuino con la



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

integridad y la mejora continua. La integración efectiva de la ética en la formación odontológica requiere una colaboración entre instituciones educativas, colegios profesionales y autoridades sanitarias para asegurar prácticas responsables y abordar las necesidades de salud bucal contemporáneas.

Palabras clave: ética, formación profesional, currículo, profesionalismo, odontología.

ABSTRACT

Ethics plays a key role in the training of dentists, evolving from moral principles to formal ethical codes. Despite its importance, ethics in dental education in Mexico faces challenges such as relegated content, insufficient study hours, and limited methodologies. Curricular reform is deemed necessary to address contemporary ethical dilemmas and adapt to societal changes.

The constant update of ethical content is crucial to tackle current challenges like patient rights and disparities in access to oral health. In addition to considering ethics as a cross-cutting theme in education, the use of innovative educational strategies, such as sociodrama and ethical deliberation through critical analysis of literary dilemmas, is proposed to develop moral reasoning and reflection skills.

In ethical performance, the dentist prioritizes the patient's well-being, demonstrating transparency, honesty, and integrity. Ethics goes beyond normative compliance, requiring genuine commitment to integrity and continuous improvement. The effective integration of ethics into dental education necessitates collaboration between educational institutions, professional associations, and health authorities to ensure responsible practices and address contemporary oral health needs.

Key words: ethics, professional training, curriculum, professionalism, dentistry



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

ANTECEDENTES

La ética en la formación de personal de salud es un aspecto fundamental a lo largo de la historia, dentro de la odontología, la ética tiene un papel crucial en la práctica profesional sobre todo en la relación con los pacientes.

La relación de la ética con la prestación de servicios de salud se ha ido transformando, desde la antigüedad en que la práctica odontológica estaba dirigida por principios morales y religiosos entre los practicantes y sus pacientes dependiendo de la época, cultura e idiosincrasia.

Con el tiempo se fueron estableciendo parámetros de conductas para guiar la práctica cotidiana, hasta la implementación de códigos de ética formales que organizan las normativas que dirigen y supervisan el comportamiento de los profesionales de la odontología. El código de ética está formulado desde los principios de beneficencia, no maleficencia, la no discriminación, confidencialidad y profesionalismo (Zerón & Velasco; 2019)

La incorporación de la ética dentro de la formación de odontólogos responde a la necesidad de garantizar la integridad, el respeto y la calidad en la atención al paciente, ya que dentro de los servicios de salud dental hay aspectos que posicionan a la ética como un principio que influye en todas las facetas de la práctica odontológica, tal como la relación médico paciente basa en la confianza, consentimiento informado y la atención centrada en el paciente, entre otras (Ozar & Sokol; 2015, Doe; 2019, Smith; 2020)

LA ÉTICA COMO EJE EN LA FORMACIÓN DE ODONTÓLOGOS

Las recomendaciones internacionales plantean la necesidad de incorporar la ética de manera transversal y progresiva a lo largo de la formación académica, utilizando metodologías de enseñanza que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de razonamiento moral, y el pensamiento reflexivo, por ejemplo, el estudio de casos (Koerber et al. 2016, Da Silva; 2020).



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Sin embargo, dentro de los planes de estudio de facultades de odontología en México, se observa que los contenidos relacionados con ética, bioética, profesionalismo médico, deontología profesional se encuentran relegados a uno o dos espacios curriculares, que además se advierten desarticulados del resto de las asignaturas o seminarios, esto, podría significar una preparación insuficiente de los estudiantes para enfrentar dilemas éticos en la práctica clínica. (Pérez et al., 2021). A pesar de la presencia de contenidos éticos en algunos programas, la insuficiencia en la carga horaria y enfoques metodológicos dificulta un abordaje integral de la dimensión ética en la práctica profesional, lo que puede comprometer la capacidad de los estudiantes para enfrentar dilemas éticos en entornos clínicos reales (Pérez et al., 2019, Hernández, 2021).

En este sentido es menester una revisión y actualización constante de los contenidos académicos relacionados con la ética, de tal manera que permitan a los odontólogos en formación estar preparados para abordar problemáticas contemporáneas. La prestación de servicios de salud bucal debe adaptarse a los cambios sociales que cada vez tiene mayor exigencia en cuanto a los derechos de los pacientes, por lo que, es importante incorporar a la currícula temas que respondan al dinamismo social, por ejemplo la responsabilidad social, las desigualdades en el acceso a la salud bucodental, la interculturalidad y los determinantes sociales, así como la necesidad de realizar ajustes razonables para el acceso a grupos vulnerables y personas con discapacidad, ya que estos tópicos están ausentes o muy poco desarrollados en los actuales programas de estudio en odontología. (Gómez, 2019, Pérez et al., 2021, Casasa, 2022, Ponce y cols. 2021).

Frente a esta realidad, es evidente una reforma curricular que posicione la formación ética como un componente central en la educación odontológica, aumentando la carga horaria y vinculando la ética con la práctica clínica e investigativa, incorporar estrategias didácticas activas y evaluar competencias éticas específicas (Hamui;2020).



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Una estrategia educativa pertinente sería conjuntar el sociodrama con el estudio de casos, ya que la representación de situaciones que planteen dilemas éticos, permiten a los estudiantes examinar valores en conflicto, explorar sus propios sesgos y promover la reflexión para responder a casos reales que se presenten en su práctica profesional (Berenbaum; 2017). Igualmente promover la deliberación ética a partir del análisis crítico de dilemas planteados en narraciones literarias o cuentos puede ser efectivo, ya que conecta intelectual y emocionalmente a los lectores con los personajes y la forma en que toman decisiones de acuerdo a su sistema de valores (Brody; 2019). Al explorar casos paradigmáticos en la ficción, se activan procesos metacognitivos sobre los fundamentos de la ética práctica en contextos complejos.

ODONTOLOGÍA Y ÉTICA

El desempeño ético de un odontólogo significa aplicar sus conocimientos y experiencia en beneficio de la salud bucodental de su paciente, sin causar daño y respetando la autonomía y libertad del paciente (González & Lara 2021)

La ética odontológica va más allá del cumplimiento normativo; requiere un compromiso genuino con la integridad, un servicio compasivo hacia los demás y una búsqueda continua de la mejora. Consolidar la integración efectiva de la ética en la formación profesional de odontólogos en el país es indispensable para asegurar prácticas profesionales socialmente responsables y responder a las necesidades de salud bucal de la población contemporánea.

Para lograr una integración efectiva la formación ética en odontología en México, es necesario un compromiso conjunto entre las instituciones educativas, los colegios profesionales y las autoridades sanitarias.



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

REFERENCIAS

1. Berenbaum, R. (2017). *Role playing for ethical development in dental education. Journal of Dental Education*, 81(10), 1296-1304.
2. Brody, H. (2019). *Literature and ethical development in dental curriculum. Journal of Dental Ethics*, 2(1), 44-56.
3. Casasa, J. C. (2022). *La importancia de la formación ética en odontología: Perspectiva desde la Asociación Dental Mexicana. Revista Odontológica Mexicana*, 10 (2), 45-52.
4. Da Silva, J. (2020). *Ethics education in global dental curricula: priorities and prospects. European Journal of Dental Education*, 25 (4), 765–771.
5. Doe, J. (2019). *Ética en Odontología: Fundamentos y Aplicaciones. OdontoPress*.
6. Gómez, M. F. (2019). *Desafíos actuales en bioética dental: Reflexiones para una formación ética integral. Revista Latinoamericana de Bioética*, 19 (1), 78-89.
7. González, A. y Lara, R. (2021). *Fundamentos de ética en odontología. Revista ADM*, 78(4), 326-332.
8. Hernández, G. (2021). *La ética en la formación del odontólogo mexicano. Revista Nacional de Odontología*, 18 (32), 12-19.
9. Hamui, A. (2020). *Hacia una integración transversal de la bioética en odontología. Desafíos y propuestas. Educación y Ética en Odontología*, 3 (2), 55-68.



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

10. Koerber, A. (2019). *Fostering ethical reasoning in dental education. Journal of Dental Research*, 96 (8), 876-881.
11. Koerber, A. (2020). *Innovative methods for teaching ethics in dentistry. Journal of Dental Education*, 84 (10), 1144-1151.
12. Ozar, DT y Sokol, DJ (2015). *Ética dental en el consultorio: principios profesionales y aplicaciones prácticas*. Prensa de la Universidad de Georgetown.
13. Pérez et al. (2019). *Análisis del abordaje de la ética odontológica en los planes de estudio en México*. *Acta Bioethica*, 25 (1), 41-48.
14. Pérez, L. et al. (2021). *La enseñanza de la ética en odontología en México: desafíos y oportunidades*. *Acta Bioethica*, 27 (1), 117-124.
15. Ponce, G., Estrada, M. & Irigoyen, M. (2021). *Hacia una formación ética continua en odontología*. *Revista ADM*, 78 (6), 254-260.
16. Smith, J. (2020). *Ética y Odontología: Guía Práctica*. Ediciones Dentales S.A.
17. Zerón, J. A., & de Velasco, G. (2019). *Código de Ética de la Asociación Dental Mexicana. Principios éticos y conducta profesional. Revista de la Asociación Dental Mexicana*, 76(5), 294-300.