

PREVALENCIA DE LAS VIOLENCIAS EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

PREVALENCE OF DATING VIOLENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS

María Fernanda Nieves López
Universidad Autónoma de Sinaloa

Sofía Barraza Valenzuela
Universidad Autónoma de Sinaloa

Olga Beatriz García Rodríguez
Universidad Autónoma de Sinaloa

Recepción: 29 de agosto de 2025
Aceptación: 15 de diciembre de 2025

Resumen

La presente investigación muestra el estudio “Prevalencia de las violencias en el noviazgo”, la aplicación se llevó a cabo en el mes de febrero de 2024 en distintas preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa, con el propósito de identificar la prevalencia de los diferentes tipos de violencia que pueden presentarse en las relaciones de noviazgo. Este levantamiento permitió dar continuidad al trabajo de campo correspondiente a la tesis “Prevalencia y percepción de la violencia en el noviazgo en estudiantes de bachillerato. Caso Preparatoria Dr. Salvador Allende UAS, periodo 2023-2024”; que se desarrolla en la Maestría en Violencias de Género de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Se aplicó la guía metodológica cuantitativa, se trabajó con estudiantes de bachillerato (mujeres, hombres) que se encontraran en una relación de noviazgo, entre los 15 a 18 años. Los hallazgos indican la mayor prevalencia de violencia psicológica y violencia digital, además de validar el instrumento con un alto índice de Alfa de Cronbach de fiabilidad.

PALABRAS CLAVE: *VIOLENCIA, NOVIAZGO, ESTUDIANTES, PERSPECTIVA DE GÉNERO.*

Nieves-López, M. F., Barraza-Valenzuela S. & García-Rodríguez, O. B. (Enero-Abril, 2026). Prevalencia de las Violencias en el Noviazgo en Estudiantes de Bachillerato Internacionales. Revista en Ciencias Sociales del Pacífico Mexicano, 9(20), p. 153-182

Abstract

This research presents the study “Prevalence of Dating Violence.” The study was conducted in February 2024 in different high schools at the Autonomous University of Sinaloa, with the aim of identifying the prevalence of different types of violence that can occur in dating relationships. This survey allowed for the continuation of the fieldwork corresponding to the thesis “Prevalence and Perception of Dating Violence in High School Students. Case Study of Dr. Salvador Allende High School, UAS, 2023-2024,” which is being developed within the Master’s Program in Gender Violence at the Autonomous University of Sinaloa (UAS). The quantitative methodological guide was applied, working with high school students (women and men) who were in a dating relationship, between the ages of 15 and 18. The findings indicate a higher prevalence of psychological and digital violence, and validate the instrument with a high Cronbach’s alpha index of reliability.

KEY WORDS: VIOLENCE, DATING, STUDENTS, GENDER PERSPECTIVE.

Introducción

Las prevalencias desempeñan un papel crucial al permitir visibilizar, a través de datos cuantificables y estadísticos, casos específicos dentro de contextos y períodos determinados, estos datos no solo aportan información para la comprensión de fenómenos sociales, sino que también ofrecen una base sólida para la creación de estrategias de intervención basadas en evidencia. En este sentido, el presente estudio se enfocó en identificar los índices de violencia en adolescentes y jóvenes de bachillerato que mantienen relaciones de noviazgo, con el fin de brindar una visión más clara de cómo se manifiestan las diversas formas de violencia en este contexto. Al hacerlo, se busca establecer un panorama que permita comprender mejor los riesgos y patrones presentes, identificando de manera precisa las áreas que requieren atención inmediata.

En el marco de este estudio, la Maestría en Violencias de Género (MVG) del Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, en colaboración con la Facultad de Derecho, tiene como objetivo fundamental que sus estudiantes realicen investigaciones que no solo generen conocimientos y datos significativos, sino que también impulsen acciones para diseñar intervenciones eficaces para la prevención, atención, sanción y erradicación de todos los tipos y modalidades de violencia de género.

Estas investigaciones permiten fomentar una cultura de cambio a través de enfoques críticos que aborden la violencia desde las perspectivas de género y feminismo, entendiendo las raíces estructurales de la desigualdad y las manifestaciones específicas de la violencia en distintos ámbitos. De acuerdo con la Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares ENDIREH 2021 (INEGI, 2022) tanto a nivel nacional como en el estado de Sinaloa se registran situaciones de violencia en las relaciones de pareja entre mujeres de 15 años y más. A nivel nacional, este tipo de violencia constituye el segundo ámbito con mayor prevalencia, mientras que en Sinaloa ocupa el primer lugar en cuanto a la frecuencia de violencias ejercidas en sus relaciones sentimentales.

Al integrar estos enfoques, se busca promover soluciones que no solo disminuyan la violencia en el noviazgo, sino

que también favorezcan la construcción de relaciones más saludables, equitativas y respetuosas en el futuro de las nuevas generaciones, así contribuir a la Ley de Educación del estado de Sinaloa indica en su artículo 120 fracción VI “(...) promover los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y el fomento de la cultura de la paz, resolución no violenta de conflictos, fortalecimiento de la cohesión comunitaria y convivencia armónica dentro de las escuelas” (LE del Estado de Sinaloa, 2024, p. 55), por lo que la universidad tiene la responsabilidad de promover la prevención y sensibilización ante cualquier situación de violencia en sus planteles escolares.

Las violencias en el noviazgo como tema relevante para la violación de los derechos humanos

Cuando se habla de violencia, se puede comprender y relacionar con la información que obtenemos de nuestro contexto social y cultural. Sin embargo, desconocer la información sobre las consecuencias que puede acarrear en nuestro bienestar e integridad, permite que pase desapercibida o incluso se interprete como algo normal. En el caso de la adolescencia, se ha observado que la violencia tiende a ser normalizada en diversos contextos, incluido el de la relación de pareja.

Para las investigadoras en el área de salud, Ramos et al. (2021) es en la adolescencia donde suelen iniciarse las primeras relaciones de pareja, durante este periodo, las dinámicas construidas, ya sean funcionales o relacionales, tienden a repetirse en relaciones futuras. En el caso de la juventud para la autora en gestión social, Piguave (2022) “es una etapa en donde se comienzan a experimentar nuevas cosas, una de ellas es empezar las primeras relaciones afectivas o sexoafectivas” (p. 13). Trabajar con estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia y en el umbral de la juventud, permite identificar patrones y dinámicas que pueden influir en sus futuras relaciones, como es el caso de la violencia.

La violencia es un tema prioritario para la salud pública, la Organización Panamericana de la salud OPS, y la Organización Mundial de la Salud OMS (s/f) indica que la violencia irrumpen en la sociedad y en la salud y puede llegar a un alto índice de mortalidad todos los días a través del “uso intencional de la

fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo" (s/p), las consecuencias que ocasiona no deben ser minimizadas ni consideradas como algo insignificante.

Para las enfermeras, Verdugo et al. (2019), es crucial contar con el respaldo del Estado, lo que implica la colaboración de las instituciones gubernamentales y de la sociedad en general, ya que la violencia ejercida da paso a otros tipos de violencia. Tal como mencionan las autoras, la violencia aumenta y se escala, lo que requiere que las autoridades correspondientes actúen con una intervención adecuada.

Además, la violencia de género constituye una manifestación particular de violencia que surge como resultado de la desigualdad estructural entre hombres, mujeres y otras identidades de género. La ONU Mujeres (2023) señala que la violencia de género implica actos dañinos hacia una persona por su género, derivados de la desigualdad de poder y normas negativas, y resalta cómo las estructuras de poder desiguales ponen a mujeres y niñas en mayor riesgo, aunque también pueden ser víctimas los hombres y niños, incluso puede manifestarse de diversas maneras, como violencia de pareja, sexual, matrimonio infantil, entre otras.

La violencia por razón de género abarca desde la discriminación hasta las percepciones distorsionadas de las personas, lo que resulta en la vulneración de los derechos humanos, para las investigadoras de las ciencias sociales Gámez y Pérez (2018) "la violencia de género (...) ocurre también en la escuela porque sus miembros suelen producir y reproducir los patrones de desigualdad entre hombres y mujeres de la sociedad en donde se encuentran" (p. 13), además las investigadoras en trabajo social y sociología Rodríguez et al. (2024) consideran que "la violencia de género es un problema de seguridad universitaria, y un problema de Derechos Humanos de las niñas, adolescentes y mujeres que requiere ser analizado desde la teoría de género y feminista" (p. 235), las escuelas pueden ser los principales pilares de educación hacia la erradicación de la violencia, pero para ello se tendría que trabajar de la mano con los enfoques de género y feminismo como lo menciona Rodríguez y colaboradoras.

Un dato alarmante sobre la violencia de género es que, según

informes de UNICEF y las Naciones Unidas (2021), “es un lastre generalizado que las mujeres empiezan a sufrir a edades muy tempranas (...)”, revela la agencia mundial de salud y detalla que casi 736 millones la padecen a manos de una pareja o de otras personas”. Las relaciones sentimentales, de acuerdo con la ONU, UNICEF y las Naciones Unidas, son un contexto en el que se puede ejercer violencia e incluso puede afectar la salud de las personas.

Con lo anterior y enfocándose al tema central de esta investigación, la violencia en el noviazgo está actualmente confirmado por la OMS (2024) que es un problema de salud pública, así como también que en la juventud puede influir en su nivel educativo y relaciones futuras. La violencia en el noviazgo para Verdugo et al. (2019) “se presenta cuando ocurren actos que lastiman a la otra persona en el contexto de una relación en la que existe atracción y en la que los dos miembros de la pareja “salen” (p. 30). Sin embargo, es importante señalar que la persona víctima de violencia en una relación puede encontrarse en una situación emocionalmente compleja, lo que puede llevarle a tomar decisiones que la lleven a permanecer en esa relación a pesar de los abusos sufridos.

Siguiendo con Verdugo et al. (2019) indican que “la violencia en el noviazgo merece especial atención, sobre todo, cuando se inician las relaciones entre los jóvenes y se definen roles y límites” (p. 29), es fundamental continuar promoviendo el trabajo con adolescentes y jóvenes, esto es especialmente necesario porque, al comenzar a construir relaciones de noviazgo, se pueden identificar y abordar las violencias desde el principio, ayudando a reconocerlas como un factor clave que puede transformar una relación en una situación peligrosa, incluso llegando a consecuencias extremas como la muerte. Las investigadoras de este estudio se enfocaron en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), debido a que las estadísticas indican que buena parte de la juventud ha experimentado algún tipo de violencia en sus relaciones de pareja. Las instituciones de educación media superior brindan una oportunidad clave para trabajar con adolescentes y jóvenes entre 15 y 18 años.

Los objetivos de la investigación son los siguientes: Obtener la prevalencia de los tipos de violencia en el noviazgo en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma de

Sinaloa. Identificar los tipos de violencias en el noviazgo que se presentan con más frecuencia en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Fundamentación de las Teorías: género y feminista ante la importancia de las violencias que se presentan en el noviazgo

Las teorías son herramientas fundamentales para entender, interpretar y analizar situaciones del contexto social que afectan a toda la sociedad. En este sentido, la teoría de género y la teoría feminista juegan un papel crucial en el análisis de las violencias en las relaciones de noviazgo, ya que proporcionan una perspectiva específica sobre cómo se perpetúan estas violencias en dicho contexto, resaltando las dinámicas de poder y control que las sustentan. Estas teorías resultan relevantes para el trabajo con adolescentes y jóvenes, pues permiten comprender cómo los estereotipos, los roles de género y las desigualdades aprendidas desde etapas tempranas influyen en la construcción de sus relaciones afectivas.

La teoría feminista da voz a las mujeres que iniciaron la lucha para ser escuchadas frente a las desigualdades que la sociedad ha generalizado a lo largo de los siglos, y que, en la actualidad, aún no se consideran superadas. Tal como señala la socióloga Cobo (2014) la teoría “pone al descubierto todas aquellas estructuras y mecanismos ideológicos que reproducen la discriminación o exclusión de las mujeres de los diferentes ámbitos de la sociedad” (p. 9), esto se relaciona con lo mencionado anteriormente por la ONU, ya que la violencia se ejerce en diversos ámbitos, y la discriminación hacia las mujeres es parte de estas formas de violencia.

Para la periodista Varela (2023) “el feminismo es polifónico, el sonido de sus múltiples voces se oye, simultáneamente, en todos los rincones del mundo, en distintos tonos y registros” (p. 15), en la actualidad, el movimiento feminista, que se basa en la teoría feminista y en la lucha constante por su reconocimiento, ha dado frutos a lo largo de los años. Como señala la investigadora Varela, el sonido y la voz de las feministas se multiplican y se escuchan en todo el mundo, lo que contribuye a que más personas tomen conciencia de las desigualdades existentes y se sumen a la lucha por la igualdad. Prosiguiendo con Varela

(2023) indica que;

La teoría feminista hoy, es prácticamente inabarcable en toda su extensión y en toda su complejidad y, paradójicamente, la última reacción patriarcal es más violenta y reactiva que en épocas anteriores y, además, trae consigo una corriente negacionista que no solo pretende ningunear la teoría feminista, también cuestionar nuestro propio relato vital, castigar a quienes denuncian, insultar a quienes piensan colectivamente, criminalizar a quienes luchan por erradicar la violencia de género; en definitiva, volver a callar nuestras voces. (p. 14)

El patriarcado sigue perpetuando los privilegios que generan desigualdad entre las mujeres, y no solo busca mantener ese poder, sino que parece no estar dispuesto a compartirlo con ellas, dificultando así la erradicación de la discriminación. Esta teoría se relaciona con las violencias que se ejercen en las parejas, ya que aborda cómo las estructuras de poder patriarcales alimentan la violencia de género, incluida la violencia en las relaciones de pareja. El feminismo busca desmantelar estas estructuras para promover la igualdad y erradicar la violencia. La conexión radica en cómo las desigualdades estructurales y las reacciones violentas del patriarcado se reflejan en la violencia interpersonal, como la que ocurre en muchas relaciones de pareja, y cómo el feminismo trabaja para visibilizar esta violencia y eliminarla.

En México, el año 2024 es histórico para las mujeres, ya que, por primera vez, una mujer llegó a la presidencia, esto nos inspira a continuar luchando para que todos los derechos humanos de las mujeres se cumplan.

La teoría de género “ubica a las mujeres y a los hombres en su circunstancia histórica y por ello da cuenta también de las relaciones de producción y de reproducción social como espacios de construcción de género” (Lagarde, 1997, p. 31-32). Esta teoría hace énfasis en la estructura que da lugar a la construcción del género, lo cual se ha configurado a través de normas culturales, como los roles de género que definen los comportamientos asociados a lo femenino y lo masculino, en comparación, la teoría feminista se enfoca en las desigualdades sociales que enfrentan las mujeres. Ambas teorías, en conjunto, contribuyen a comprender la violencia contra las mujeres, ya que la construcción de los géneros y las normas sociales contribuyen a perpetuar esa violencia.

Cobo (2014) especifica que “el género es una categoría que da cuenta de una forma de organizar jerárquicamente las relaciones entre hombres y mujeres en cada sociedad” (p. 10), si se realiza un breve análisis de lo expuesto hasta este párrafo, podemos observar que han sido las mismas personas las encargadas de clasificar cómo deben ser los hombres y las mujeres ante la sociedad. Esto ha llevado a la imposición de roles y normas que se han definido y perpetuado durante décadas. Continuando con la teoría de género esta;

conlleva el análisis de la eficacia real y simbólica de las capacidades de, conservación, innovación y cambio que presentan las diversas dimensiones de mundo en cuanto a sus contenidos de género, así como la maleabilidad de la economía, la sociedad, la política y la cultura en esos mundos en relación con los géneros y con la problemática social que significa su reproducción histórica. (Lagarde, 1997, p. 31)

La teoría de género y la teoría feminista ofrecen enfoques complementarios para entender la construcción social de los géneros y las desigualdades que surgen de estas construcciones. Al ser analizadas en conjunto, ambas teorías permiten comprender cómo las estructuras de género contribuyen a la perpetuación de la violencia y cómo las normas impuestas históricamente siguen afectando las relaciones de poder en la sociedad.

La teoría de género explica cómo los roles de género rígidos y las expectativas sociales sobre lo masculino y lo femenino generan dinámicas desiguales de poder en las relaciones de pareja, donde, en muchos casos, los hombres se sienten legitimados para ejercer control y violencia sobre las mujeres.

Del amor al desamor en relaciones de noviazgo

El significado que se le da al término “amor”, desde la perspectiva de las personas, se enfoca principalmente en las relaciones de pareja. ¿Alguna vez se ha preguntado por qué es lo primero que se piensa cuando analizamos este concepto? Para algunas especialistas como la comunicóloga Herrera (2012) y en el campo de las ciencias sociales Romero y Salgado (2018), el tema del amor en las relaciones sentimentales ha

sido ampliamente abordado desde una perspectiva crítica, se ha señalado que gran parte de este enfoque está basado en la idealización, que ha sido impulsada y desarrollada a través de la mercadotecnia, especialmente en lo que se conoce como el amor romántico.

Herrera (2012) señala que “el amor tiene su propia oferta y demanda, y sus productos de usar y tirar; muchos buscan a la persona ideal con la que establecer la relación perfecta” (p. 9), cuando se habla de amor, a menudo se asocia con la idea de perfección, sin embargo, es importante analizar ese sentimiento que se crea no solo con la pareja, sino también con otras personas cercanas, así podría interpretar el amor desde la realidad. Desde la perspectiva de género;

El amor, leído como una de las tantas formas que pueden cobrar la violencia simbólica no es un planteamiento nuevo para las Ciencias Sociales. Desde la teoría feminista y los estudios de género, particularmente, se ha explorado de forma consistente el amor como un dispositivo del poder que produce y reproduce la desigualdad social entre hombres y mujeres (Romero y Salgado, 2018, p. 31)

Para los adolescentes, este término puede resultar un tanto irreal ya que su interpretación se basa, como menciona Herrera, en la idea de vincularlo con la pareja ideal. Esto les impide ver que, en las relaciones de pareja, el amor puede convertirse en una herramienta de poder hacia la pareja.

El amor se encuentra vinculado al enamoramiento ya que cuando entramos en esta etapa “las potentes hormonas placenteras que se disparan en nuestros cuerpos hacen que la vida cobre una intensidad inusitada; que todo, el tiempo y el espacio, y nuestra concepción de la realidad, se trastoquen y adquieran nuevos colores y tonos” (Herrera, 2012, p. 7), si lo vemos desde esta perspectiva el enamoramiento crea efectos y reacciones en nuestro cuerpo de manera involuntaria cuando se encuentran con este sentimiento, el “enamorarnos es sentir que estamos vivos, es una forma de segregar adrenalina que, sin embargo, suele hacernos sufrir mucho cuando se acaba o nos abandonan” (Herrera, 2012, p. 8), al llegar a ese abandono del enamoramiento puede llegar al entendimiento realista y dejar de lado esa idealización del amor, pero ¿Qué sucedería si se deconstruyera el amor romántico?, ¿Ayudaría a no buscar esa pareja ideal?, lo más probable es que sea así.

El amor romántico ha llegado a crear la idea de que el amor lo puede todo, Herrera menciona que “el amor romántico es una estructura sentimental y un producto cultural. Es un conglomerado de relatos, leyendas, mitos, cuya estructura se repite en todas las sociedades patriarcales casi invariablemente” (Herrera, 2012, p. 7), todo esto ha ocasionado la construcción de la percepción de la pareja ideal, al darse cuenta de que esta no existe, suele llegar la decepción, Sin embargo, llegar a este punto no significa dejar de creer en el amor, sino comprender el concepto basado en la realidad.

Para Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV, 2024) el noviazgo es “el periodo durante el cual dos personas que se sienten atraídas mutuamente y no están en matrimonio o concubinato, mantienen una relación sentimental con el objetivo de avanzar en el conocimiento mutuo”, resumiendo al noviazgo como una etapa donde se experimenta estos sentimientos, el amor, enamoramiento y el desamor.

Los tipos de violencia de género en las relaciones de noviazgo

Los tipos de violencia se refieren a las distintas formas de malas conductas a través de las violencias de género, recordando que es todo acto con la intención de dañar, intimidar o someter a la persona.

FIGURA 1
TIPOS DE VIOLENCIA DE ACUERDO CON LA LGAMVLV



Fuente: La figura representa la definición de los tipos de violencia, elaboración propia adaptado con datos del *Consejo Nacional de Población CONAPO (s/f)* y LGAMVLV (2024).

Estas acciones afectan profundamente a las víctimas, perjudicando su salud en todos los aspectos; la violencia digital, vulnera la privacidad de la persona, provocando un daño emocional significativo; la violencia física, impacta tanto el cuerpo como el bienestar interno y externo de la víctima; la violencia económica, limita el acceso a recursos y autonomía financiera; la violencia sexual, en muchos casos, es ejercida por un familiar o alguien cercano, causando graves secuelas físicas y psicológica; y, la violencia psicológica, suele ser el punto de partida de otras formas de violencia, generando miedo, intimidación y un deterioro emocional profundo en quienes la sufren.

Estudios sobre prevalencia de las violencias en el noviazgo

Los estudios sobre el tema de interés son esenciales, ya que proporcionan un seguimiento metodológico que guía para analizar, desarrollar e indagar en profundidad sobre dicho tema. Esto permite que los resultados de las investigaciones puedan ser analizados, discutidos, citados e incluso que se puedan replicar las técnicas o herramientas utilizadas.

Se presentan diversos estudios que evidencian la importancia de continuar interviniendo en el tema de la violencia en el noviazgo, el psicólogo Rey Anacona (2013) identificó una alta prevalencia de distintos tipos de violencia en estudiantes de entre 15 y 35 años, un hallazgo que guarda similitud con el presente estudio, centrado en la juventud de 15 a 18 años.

En el ámbito de la salud Rubio et al. (2017) analizó diversas investigaciones sobre las formas de violencia que se manifiestan en el noviazgo su estudio destaca que es durante la adolescencia cuando se registra la mayor prevalencia de estos comportamientos, refuerza la relevancia de enfocar intervenciones preventivas en esta etapa del desarrollo, por lo cual trabajar con adolescentes no solo es pertinente sino prioritario.

Siguiendo con los aportes en el área de la salud, Verdugo et al. (2019) realizaron un estudio con el objetivo de detectar la prevalencia de violencia en el noviazgo, al igual que Ramos et al. (2021) y Piguave (2022) estos estudios coinciden con un alto índice de estudiantes que han experimentado algún tipo

de violencia en sus relaciones sentimentales, un patrón que también se refleja en los resultados del presente trabajo.

A continuación, se presenta un análisis de las investigaciones previas con el propósito de contextualizar y sustentar los hallazgos del presente estudio. Este ejercicio permite establecer un marco comparativo entre los resultados, así como identificar coincidencias y vacíos teóricos que fortalecen la interpretación de los datos y la relevancia del estudio en el ámbito académico y social.

1.“Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes”.

En su estudio Rey Anacona (2013) examinó la prevalencia y los tipos de maltrato en el noviazgo, tanto en general como por sexo, en una muestra de 902 estudiantes de una universidad pública en Colombia, con edades entre 15 y 35 años.

La población objeto de estudio incluían 417 hombres (46.2%) y 485 mujeres (53.8%). Utilizando un cuestionario descriptivo, la “Lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja”, compuesto por 95 conductas de maltrato físico, verbal, emocional, psicológico, sexual, económico y negligente.

Los resultados revelaron que el 85.6% de participantes ($n = 772$) admitieron haber ejercido al menos una de las conductas de maltrato indicadas en el cuestionario. La distribución por género mostró que el 46.9% de los hombres ($n = 362$) y el 53.1% de las mujeres ($n = 410$) reportaron estas conductas, sin que se encontrara una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos.

2.“Prevalencia de la Violencia en el Noviazgo: Una Revisión Sistématica”

El trabajo de Rubio et al. (2017) analizó 113 estudios internacionales sobre la prevalencia de la violencia en el noviazgo.

La investigación reveló una notable variabilidad en los datos de prevalencia, destacando que las mujeres son más propensas a perpetrar agresiones psicológicas, mientras que los hombres cometan más agresiones sexuales. Además, las mujeres presentan mayores tasas de victimización psicológica y sexual. También se observó que las agresiones suelen ser bidireccionales y que las tasas de violencia son ligeramente mayores en adolescentes que en adultos jóvenes.

3.“Violencia en el Noviazgo en una Escuela Preparatoria

Pública de Sonora”.

Verdugo et al. (2019) realizaron este estudio en Hermosillo, Sonora. Aplicaron un muestreo aleatorio simple, seleccionando a 214 estudiantes que estaban o habían estado en una relación de noviazgo, de los cuales el 51.4% eran hombres y el 47.6% mujeres.

El objetivo de la investigación fue analizar la prevalencia de la violencia en el noviazgo en estudiantes de una preparatoria local. Para ello, se utilizó una metodología exploratoria, descriptiva y transversal.

Los resultados indicaron que el 44.3% de los encuestados reportaron haber experimentado algún tipo de violencia en sus relaciones de pareja.

4.“Percepción de violencia en el noviazgo: un acercamiento a su análisis en estudiantes de medicina”.

Ramos et al. (2021) trabajaron otro estudio que refleja índice de prevalencia ante la violencia en el noviazgo, con un estudio exploratorio realizado con 240 estudiantes de segundo año de medicina de la Universidad Médica de Cienfuegos, se buscó estimar la percepción de la violencia en el noviazgo.

Los resultados revelan que el 24 % del estudiantado percibe violencia en los noviazgos, aunque el conocimiento sobre los tipos de violencia (física, psicológica y sexual) es bajo. Solo un pequeño porcentaje (0,8 %) reconoce los tres tipos, y la violencia psicológica es la más visible. Los hallazgos sugieren que el alumnado tiene una baja percepción sobre la violencia en el noviazgo y su tipología, lo que subraya la necesidad de seguir investigando este fenómeno en la población estudiantil.

5.“Violencia en el noviazgo en estudiantes de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano de la parroquia José Luis Tamayo”.

Piguave (2022) aplicó un cuestionario a 166 estudiantes y una entrevista a un especialista, encontrando que la juventud a menudo no reconoce claramente cuando está en una relación violenta, ya que muchas veces la violencia se normaliza como parte de la interacción cotidiana entre ellos.

Abordó los factores que desencadenan la violencia en el noviazgo adolescente en estudiantes de bachillerato, revelando que el consumo de alcohol, la autoestima, los celos, la violencia intrafamiliar y los estereotipos de género son algunos de los principales factores involucrados.

6.“Violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios de Enfermería”

Cortaza et al. (2024) llevaron a cabo un estudio en una universidad pública del estado de Veracruz con estudiantes de Enfermería, con el objetivo de determinar la prevalencia de la violencia en las relaciones de noviazgo. Se aplicó un enfoque cuantitativo con muestreo aleatorio y un cuestionario estructurado para la recolección de datos. La muestra incluyó a 182 estudiantes (146 mujeres y 36 hombres). Los resultados mostraron que el 3,8% reportó haber sufrido maltrato en su relación actual y el 26,9% en relaciones anteriores. Asimismo, se identificó que los hombres presentaron mayor prevalencia de conductas de violencia emocional, control social y económico.

7.Prevalencia de violencia de pareja en estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, sede Macas, periodo 2023”

En Ecuador, Coronel (2024) realizó un estudio con el objetivo de determinar la prevalencia de la violencia en el noviazgo entre estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, sede Macas. Se trató de una investigación observacional y descriptiva, en la cual se aplicaron cuestionarios para evaluar los diferentes tipos e índices de violencia presentes en las relaciones de pareja. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes, de los cuales el 83,5% fueron mujeres y el 16,5% hombres. Los resultados evidenciaron que el 50% del total de participantes manifestó haber sido víctima de violencia psicológica.

Los estudios previos resaltan la importancia de continuar investigando sobre la prevalencia de la violencia de género en las relaciones de noviazgo, con el fin de implementar estrategias efectivas de prevención, especialmente dirigidas a adolescentes y jóvenes desde las primeras etapas de sus relaciones.

Proceso metodológico para la realización del diagnóstico social sobre las violencias en el noviazgo en estudiantes de bachillerato

MÉTODO Y ENFOQUE

La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa utilizando el procedimiento de Hernández et al. (2014) este método se dirige a obtener estadísticas para validar

el instrumento de pilotaje. Se hizo un estudio exploratorio con una muestra por conveniencia debido al breve tiempo para ejecutar la actividad aplicado en el mes de febrero de 2024.

El instrumento utilizado fue una encuesta empleando la técnica de escala de Likert, la estructura de la encuesta se inspiró en el estudio de Alegría del Ángel (2016), quien investigó la violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios para aprobar su grado doctoral de la Universidad Veracruzana. No obstante, el contenido fue reestructurado y adaptado por las investigadoras de este estudio, lo que llevó a la decisión de evaluar la confiabilidad de la encuesta antes de continuar con la investigación.

Población y grupo de incidencia

El estudio se realizó en distintas preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se obtuvo la participación de estudiantes de bachillerato de la Preparatoria Casa Blanca, Preparatoria Antonio Rosales y Preparatoria Victoria del Pueblo, se trabajó con mujeres y hombres entre 15 a 18 años de edad, que se encontraban en una relación de noviazgo, ya que la violencia se presenta en la adolescencia como se indica en los resultados de la ENDIREH 2021.

Utilizando el muestreo de conveniencia siendo “una técnica de muestreo no probabilístico en la que los participantes se seleccionan en función de su disponibilidad y proximidad al investigador” (Stewart, 2025). además, que brinda accesibilidad al llegar al público ya que:

Antes de lanzar un proyecto de investigación a gran escala, un equipo puede realizar un estudio piloto para comprobar la viabilidad de sus métodos de investigación o para refinar su hipótesis. Utilizando el muestreo de conveniencia, podrían recopilar rápidamente datos preliminares seleccionando participantes de grupos fácilmente accesibles, como estudiantes universitarios o miembros de un foro en línea relacionado con el tema del estudio (Stewart, 2025).

Además, este muestreo “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen y Manterola, 2017, p. 230), El permiso

se otorgó por la dirección de la escuela preparatoria misma que difundió el instrumento con estudiantado con las características pertinente al estudio, permitiendo el acceso con el estudiantado, en tiempo para continuar con la investigación.

Resultados

A continuación se abordan los hallazgos de la investigación, aplicada para validar el instrumento prevalencia de las violencias en el noviazgo a partir de la metodología ya mencionado anteriormente, los resultados se muestran iniciando con la fiabilidad del instrumento, continuando con los datos socioeconómicos generales y finalmente con la prevalencia general y por cada uno de los tipos de violencia en las relaciones de noviazgo del alumnado participante. Se obtuvo la participación de 70 estudiantes de bachillerato de la Preparatoria Casa Blanca, Preparatoria Antonio Rosales y Preparatoria Victoria del Pueblo.

Fiabilidad del instrumento aplicado

Para determinar la fiabilidad del instrumento se trabajó en el programa estadístico IBM SPSS Statistics 22, el resultado de análisis de fiabilidad aporta y “calcula un número de medidas de fiabilidad de escala que se utilizan normalmente y también proporciona información sobre las relaciones entre elementos individuales de la escala” (Statistics, 2025), es decir ayuda a validar si los ítems son fiables con el resultado que indica.

Además, la fiabilidad muestra resultados de escala, el cual se representa en el programa SPSS como Alfa de Cronbach, lo que significa que “a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.80 se considera un valor aceptable” (Grupo de innovación educativa de la Universitat de Valéncia, 2010), por lo que se considera fiable el Alfa de Cronbach que se encuentre entre el 0.80 a 1, en la Tabla 1 se muestra el análisis de fiabilidad de la encuesta.

TABLA 1
ANÁLISIS DE FIABILIDAD DE LA ENCUESTA PREVALENCIA DE LAS VIOLENCIAS EN EL NOVIAZGO.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.956	66

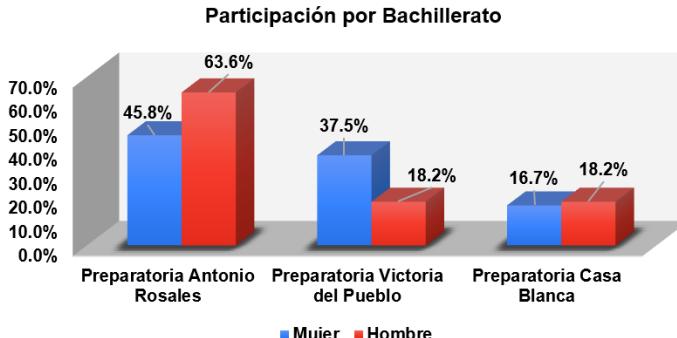
Fuente: Datos propios muestra la fiabilidad del instrumento, análisis representados de IBM SPSS Statistics 22.

De acuerdo con la Tabla 1, se afirma que la fiabilidad representada de la encuesta es factible por lo que el resultado se encuentra cerca del 1 y superior al .80, con estos datos se valida el instrumento y se continuó trabajando en el bachillerato estudiado para la tesis ya mencionada.

Características sociodemográficas del estudiantado participante en la encuesta piloto

Se aplicó a estudiantes con un rango de edad entre 15 a 18 años y más, en los grados de primero, segundo y tercero, tanto en el turno matutino y vespertino, que se encontraban en una relación de noviazgo, a continuación, la figura 2 representa la participación del alumnado por escuela.

FIGURA 2
ALUMNADO PARTICIPANTE POR BACHILLERATO



Fuente: Datos propios obtenidos para la validación del instrumento (encuesta) para la tesis prevalencia y percepción de las violencias en el noviazgo en estudiantes de bachillerato. Caso preparatoria Dr. Salvador Allende, UAS. Ciclo 2023-2024.

Se puede observar en la figura 2, que la mayor participación del estudiantado se obtuvo en la Preparatoria Antonio Rosales con ambos sexos, continuando con la Preparatoria Victoria del Pueblo y finalmente con la Preparatoria Casa Blanca, estas dos últimas se igualan en la representación del mismo sexo ante la participación de los hombres, en la tabla 2 se muestran los datos generales del estudiantado.

TABLA 2
IDENTIFICACIÓN DE PARTICIPANTES DE LA ENCUESTA

	% (N)	
Dato general	M	H
Sexo	68.6 (48)	31.4 (22)
Turno		
Matutino	52.1 (25)	59.1 (13)
Vespertino	47.9 (23)	40.6 (9)
Grado		
Primero	35.4 (17)	40.9 (9)
Segundo	29.2 (14)	45.5 (10)
Tercero	35.4 (17)	13.6 (3)
Edad		
15	22.9 (11)	36.4 (8)
16	27.1 (13)	22.7 (5)
17	33.3 (16)	22.7 (5)
18	12.5 (6)	18.2 (4)
Más de 18	4.2 (2)	0.0. (0)

Fuente: Datos propios, la tabla representa los datos generales de las personas que participaron en la encuesta. Para facilitar la interpretación de los resultados, estos se clasifican de la siguiente manera; M: Mujer; H: Hombre, NB: No binario, %: Porcentaje, (N): Número de personas, datos obtenidos para la validación del instrumento (encuesta) para la tesis prevalencia y percepción de las violencias en el noviazgo en estudiantes de bachillerato. Caso preparatoria Dr. Salvador Allende, UAS. Ciclo 2023-2024.

De acuerdo con la tabla 2, la población encuestada es del 68.6% de mujeres y el 31.4% de hombres, teniendo una gran participación de los tres grados, primero, segundo y tercero, el índice de edad con mayor representación se encuentra en los 15 años y 17 años, en cambio, en menor medida se muestran a los mayores de 18 años. No solo se recolectó las características de identificación del estudiantado, también se recolectó información básica de su relación de noviazgo para conocer un poco el contexto de su relación.

TABLA 3
CARACTERÍSTICAS DE RELACIÓN DE NOVIAZGO

	% (N)	
	M	H
Tiempo de noviazgo		
1-3 meses	20.8 (10)	31.8 (7)
4-6 meses	18.8 (9)	27.3 (6)
7- 9 meses	4.2 (2)	9.1 (2)
10-12 meses	22.9 (11)	18.2 (4)
2 años	25.0 (12)	13.6 (3)
3 años	6.3 (3)	0.0 (0)
4 años o más	2.1 (1)	0.0 (0)
Cuantas relaciones de noviazgo ha tenido		
1	50.0 (24)	31.8 (7)
2	31.3 (15)	27.3 (6)
3	12.5 (6)	22.7 (5)
4	6.3 (3)	0.0 (0)
5	0.0 (0)	4.5 (1)
Más de 5	0.0 (0)	13.6 (3)
Edad de la pareja		
15	8.3 (4)	40.9 (9)
16	22.9 (11)	31.8 (7)
17	14.6 (7)	18.2 (4)
18	27.1 (13)	9.1 (2)
Más de 18	27.1 (13)	0.0 (0)

Fuente: Datos propios, la tabla indica información relacionada con la relación de noviazgo de las personas que participaron en la encuesta. Para facilitar la interpretación de los resultados, estos se clasifican de la siguiente manera; M: Mujer; H: Hombre, NB: No binario, %: Porcentaje, (N): Número de personas, datos obtenidos para la validación del instrumento (encuesta) para la tesis prevalencia y percepción de las violencias en el noviazgo en estudiantes de bachillerato. Caso preparatoria Dr. Salvador Allende, UAS. Ciclo 2023-2024.

Se ubica entre los rangos de un mes y un año, en un porcentaje mayor en función del lapso de duración de su relación actual con los estudiantes participantes, mientras que en un menor porcentaje del tiempo de noviazgo se encuentra entre los tres años y cuatro años o más.

Indican que son pocas las relaciones de noviazgo que han

tenido a lo largo de su vida, prevalecen en mayor porcentaje las personas de ambos sexos que solo han tenido una relación de noviazgo, en menor porcentaje se encuentran que han tenido de 3 a 5 y más parejas de noviazgo, en cuanto a la edad de sus parejas varían ante las respuestas, por lo que se encuentran entre el rango de 15 a 18 o más de edad.

Prevalencia de las violencias en el noviazgo del estudiantado participante en la encuesta piloto

La ENDIREH 2021 indica que la prevalencia es “la proporción de individuos de una población que presenta una característica o condición de interés en un momento o periodo de tiempo determinado, (INEGI, 2022, p. 31), además, “se habla de «tasa de prevalencia» para referirse a la proporción de prevalencia instantánea o incluso a una proporción de prevalencia de período” (Tapia, 1995, p. 217), es decir la prevalencia identifica las características similares de personas en un espacio, contexto y tiempo determinado.

Para calcular la prevalencia de los hallazgos de la violencia en las relaciones de noviazgo de este instrumento, se trabajó mediante la prevalencia puntual conocido también como “prevalencia de punto o puntual se determina en el momento del muestreo para cada individuo, aunque no necesariamente en el mismo momento para todos los individuos de la población definida” (Fuentes y Prado, 2013, p. 347), utilizando la siguiente formula:

$$\text{Prevalencia de punto} = \frac{\text{Nº de casos}}{\text{Total de la población}}$$

Para identificar la prevalencia general de los tipos de violencia se trabajó con los 66 ítems, (33 ítems relacionados desde la percepción lo hicieron ella, el o elle) y (33 ítems con la percepción de lo ejerció la pareja) con respuestas derivadas a su relación actual como en sus relaciones anteriores, este último se agregó con el propósito de conocer si perciben haber pasado por alguna situación de violencia y la relacionen con su relación actual. En la tabla 4, se muestra la prevalencia general de las violencias que han vivido el alumnado participante.

**TABLA 4
PREVALENCIA GENERAL (ENCUESTA, PILOTO)**

Sexo	Quien lo hizo	Prevalencia general relación actual % (N)	Prevalencia general relaciones anteriores % (N)
Mujer	Lo hizo ella	95.8% (46)	25.0% (12)
	Lo hizo la pareja	95.8% (46)	27.1% (13)
Hombre	Lo hizo él	72.7% (16)	36.4% (8)
	Lo hizo la pareja	68.2% (15)	36.4% (8)

Fuente: Datos propios, la tabla presenta la prevalencia general de las situaciones de violencia vividas y ejercidas por las personas participantes en la encuesta. Para facilitar la interpretación de los resultados, se clasifican de la siguiente manera; %: Porcentaje, (N): Número de personas, datos obtenidos para la validación del instrumento (encuesta) para la tesis prevalencia y percepción de las violencias en el noviazgo en estudiantes de bachillerato. Caso preparatoria Dr. Salvador Allende, UAS. Ciclo 2023-2024

Las mujeres han visibilizado un alto porcentaje ante las situaciones de violencia desde las respuestas lo han vivido y lo han ejercido ellas, en lo que respecta a su relación actual han contestado que el 95.8% (lo ha hecho ella/lo ha hecho la pareja), por lo menos alguna vez en su periodo de noviazgo, en lo que respecta en sus relaciones anteriores indican un porcentaje menor del 30% tanto en (lo ha hecho ella/lo ha hecho la pareja).

En cambio, los hombres han contestado una prevalencia menor al 80% en su relación actual, sin embargo, es un porcentaje alarmante ante las situaciones de violencia, por otro lado, contestaron el 36.4% que (lo ha hecho ella/lo ha hecho la pareja), en sus relaciones anteriores. De los resultados ya mencionados se puede afirmar que el índice de violencia del estudiantado participante es alarmante con un alto índice del ejercicio de las violencias de género.

Continuando con la importancia de analizar los resultados por tipo de violencia se encuentran la psicológica, física, digital, sexual, y económica estas violencias de género fueron trabajadas en la encuesta piloto, como se puede mostrar en la figura 3, indica la segregación de los 66 ítems por cada tipo de violencia, esta figura es necesaria para entender el análisis de la prevalencia de la tabla 5.

FIGURA 3
ÍTEMES POR TIPO DE VIOLENCIA



Fuente: Datos propios, datos obtenidos para la validación del instrumento (encuesta) para la tesis prevalencia y percepción de las violencias en el noviazgo en estudiantes de bachillerato. Caso preparatoria Dr. Salvador Allende, UAS. Ciclo 2023-2024.

En la siguiente tabla 5, muestra el procedimiento de la prevalencia por violencia, el análisis se realizó mediante los ítems desagregadas por cada una de ellas como indica la figura 3, ejemplo de la violencia psicológica se trabajó con los (9 ítems relacionados desde la percepción lo hicieron ella, el o él) y (9 ítems con la percepción de lo ejerció la pareja) desde su relación actual y anteriores, con las 70 respuestas, si la o él primer participante contesta haber vivido alguna situación de violencia en cualquiera de los 9 ítems se considera afirmativa añadiendo una nueva pestaña para el conteo del número de casos, una vez culminando con las respuestas y los ítems se continua con las sumas de la respuestas desagregada por sexo y continuar con la formula, ejemplo de violencia psicológica (V. P) son los siguientes:

De las 70 respuestas ante los 9 ítems de violencia psicológica representan que 42 de las mujeres participantes y 16 de los hombres han ejercido alguna situación de esta violencia en su relación actual, ya teniendo el dato de número de casos se continua con la formula;

$$\text{Prevalencia de punto} = \frac{(42)\text{Nº de casos V.P lo hizo ella. R. actual}}{(48)\text{ Total de la población}} = 87.5\%$$

Es así como se continua con el procedimiento para determinar la prevalencia de cada uno de los tipos de violencia.

TABLA 5
PREVALENCIA POR TIPOS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

$$\text{Prevalencia de punto} = \frac{(16) \text{ N}\text{o de casos V.P lo hizo él.R. actual}}{(22) \text{ Total de la población}} = 72.7\%$$

Variables		Prevalencia general relación actual %(N)	Prevalencia general relaciones anteriores %(N)	
Psicológica	Lo hizo ella/ él/elle	87.5 (42)	72.7 (16)	10.4 (5)
	Lo hizo la pareja	75.0 (36)	68.2 (15)	14.6 (7)
Física	Lo hizo ella/ él/elle	43.8 (21)	18.2 (4)	8.3 (4)
	Lo hizo la pareja	27.1 (13)	36.4 (8)	8.3 (4)
Digital	Lo hizo ella/ él/elle	64.6 (31)	59.1 (13)	12.5 (6)
	Lo hizo la pareja	64.6 (31)	63.6 (14)	10.4 (5)
Sexual	Lo hizo ella/ él/elle	43.8 (21)	27.3 (6)	2.1 (2.1)
	Lo hizo la pareja	45.8 (22)	31.8 (7)	4.2 (2)
Económica	Lo hizo ella/ él/elle	8.3 (4)	4.5 (1)	4.2 (2)
	Lo hizo la pareja	12.5 (6)	4.5 (1)	6.3 (3)

Fuente: Datos propios, la tabla presenta la prevalencia por tipo de violencia: psicológica, física, digital, sexual y económica, situaciones de violencia vividas y ejercidas por las personas participantes en la encuesta. Para facilitar la interpretación, los resultados se organizan de la siguiente manera; M: Mujer; H: Hombre, NB: No binario, %: Porcentaje, (N): Número de personas, datos obtenidos para la validación del instrumento (encuesta) para la tesis prevalencia y percepción de las violencias en el noviazgo en estudiantes de bachillerato. Caso preparatoria Dr. Salvador Allende, UAS. Ciclo 2023-2024.

En la relación actual, las mujeres experimentan mayor prevalencia de violencia psicológica tanto por parte de ellas mismas como por parte de su pareja. La violencia física, aunque menos frecuente que la psicológica, también se presenta más

en las mujeres, tanto por su propia acción como por la de su pareja. La violencia digital muestra una alta prevalencia entre los géneros, con incidentes reportados tanto por las mujeres como por sus parejas. En cuanto a la violencia sexual, las mujeres también son las principales víctimas, aunque la frecuencia de incidentes sigue siendo significativa en los casos en que la pareja es la responsable.

Por otro lado, la violencia económica en las relaciones actuales es menos frecuente, pero cuando se presenta, las mujeres han indicado en menor medida a las violencias anteriores perpetuar y recibir alguna acción que perjudica la economía, aunque no con una diferencia tan marcada. La prevalencia general de violencia en las relaciones actuales muestra una clara disparidad en el tipo de abuso que cada género experimenta, siendo las mujeres más afectadas por varios tipos de violencia, especialmente en las categorías psicológica y digital.

Discusión

Este estudio ha identificado un alto porcentaje de violencia de género en las relaciones actuales del alumnado, coincidiendo con los hallazgos de investigaciones previas, como la de Rey (2013), quien reportó que muchos jóvenes reconocieron haber ejercido conductas de maltrato. Rubio et al. (2017), en su análisis de estudios sobre prevalencia, también concluyó que la incidencia de violencia de género es alarmante en diversos contextos.

Por su parte, Verdugo et al. (2019) indicó que los encuestados reportaron haber experimentado algún tipo de violencia en sus relaciones, mientras que Ramos et al. (2021) señalaron que los estudiantes tienen una baja percepción de las violencias en el noviazgo. Trabajar con mujeres y hombres resulta fundamental, ya que permite comprender de manera más precisa la realidad del contexto. En el estudio de Cortaza et al. (2024) se evidenció que los hombres reportaron una mayor prevalencia de violencia emocional y económica, por lo que el análisis desagregado por sexo resultó de gran relevancia para la investigación.

La violencia psicológica, ha registrado el índice más alto en los resultados, coincidiendo con los de Coronel (2024), constituye una de las formas de violencia más perjudiciales para la salud de la víctima, según la OMS (2024). A menudo,

esta violencia puede pasar desapercibida, lo que contribuye a minimizar el daño que realmente causa, ya que sus efectos no siempre son evidentes de inmediato. En el estudio de Piguave (2022) se encontró que muchos jóvenes tienden a normalizar comportamientos violentos, lo que dificulta la identificación y el abordaje adecuado de esta problemática. Este fenómeno resalta la urgencia de tratar la violencia psicológica de manera efectiva, sensibilizando a la juventud sobre sus efectos dañinos y proporcionando herramientas para reconocerla y prevenirla en sus relaciones.

Sin embargo, es crucial destacar que uno de los factores que contribuye a la invisibilización de la violencia es su frecuente romantización, como señala Herrera (2012) la sociedad y la cultura han impulsado la idealización del amor, puede provocar que muchas personas no logren identificar las conductas agresivas como formas de violencia, en lugar de reconocerlas como un problema, suele mantener la creencia errónea de que una relación amorosa tiene el poder de cambiar o sanar actitudes dañinas.

Conclusiones

Se logró el objetivo del estudio preliminar, lo que permitió continuar con la implementación de la encuesta. La validación del instrumento fue confirmada como fiable mediante el análisis del Alfa de Cronbach, lo que respalda la consistencia y fiabilidad de los ítems utilizados. Este resultado positivo permitió avanzar en la investigación de la tesis, proporcionando una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos.

El estudio permitió identificar los tipos de violencia más frecuentes en las relaciones de noviazgo del estudiantado participante. Se destaca la alarmante prevalencia de violencia de género, especialmente psicológica y digital. Aunque menos frecuente, la violencia sexual también muestra signos de aumento entre la juventud, lo que subraya la urgencia de abordar esta problemática.

Estos resultados son alarmantes, ya que reflejan la presencia no solo de violencia física y sexual, sino también formas más sutiles de abuso, como la violencia psicológica y digital, que afectan profundamente el bienestar emocional del alumnado. La violencia psicológica se normaliza o pasa desapercibida,

mientras que la violencia digital, impulsada por las redes sociales, complica las dinámicas de poder en las relaciones de noviazgo.

Ante estos hallazgos, será posible desarrollar estrategias de intervención más efectivas que fomenten la creación de ambientes sociales más seguros y promuevan relaciones basadas en el respeto y la igualdad a través de implementación de:

- Elaboración de protocolos relacionados con la prevención y atención de la violencia en el noviazgo.
- Implementación de talleres y campañas dirigidas tanto a estudiantes como a docentes, centrados en la promoción del respeto en las relaciones de pareja y la identificación de comportamientos tóxicos o abusivos.
- Fomento y orientación sobre los marcos normativos existentes, con el fin de facilitar la identificación de violaciones a los derechos de las personas en situaciones de violencia en el noviazgo.
- Visibilización de la ruta de atención a las víctimas de violencia dentro de las escuelas incluyendo el acceso a recursos desde el ámbito escolar, así como las instancias jurídicas a nivel federal y estatal.

No solo se visibilizarán las dinámicas violentas en el noviazgo, sino que también se contribuirá a modificar la forma en que los adolescentes perciben y manejan sus relaciones afectivas, propiciando un cambio cultural hacia vínculos más saludables y respetuosos.

Bibliografía

Alegría del Ángel, M. (2016). *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios* [Tesis Doctoral, Universidad Veracruzana].

<https://cdigital.uv.mx/items/224b54ce-e2d0-4a59-a590-defdf8068668>

Cobo Bedia, R. (2014). Aproximaciones a la Teoría Crítica Feminista. Boletín del programa de formación. *Boletín del programa de formación*, (1), p. 4-52. https://www.academia.edu/15035359/APROXIMACIONES_A_LA_TEOR%C3%8DA_CR%C3%8DTICA_FEMINISTA

Consejo Nacional de Población. (s/f). *Prevención de la Violencia Familiar* [Diapositiva de PowerPoint]. Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303594/Prevencion_de_la_violencia_Tipos_de_Violencia.pdf

Coronel Vásquez, Z. E. (2024). *Prevalencia de Violencia de Parejas en Estudiantes de Enfermería*. Universidad Católica de Cuenca, sede Macas, periodo 2023 [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d1b1b28d-07bf-4fa3-8bec-a8003a7237b4/content>

Cortaza-Ramírez, L., Torres Lagunas, M. Á., Vega Morales, E. G., André Matos, M. & Hermida Flores, A. (2024). *Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Estudiantes Universitarios de Enfermería*. Horizonte Sanitario, 23(1), p. 21-28. <https://doi.org/10.19136/hs.a23n1.5663>

Fuentes Ferrer, M. & Prado González, N. (2013). Medidas de Frecuencia y de Asociación en Epidemiología Clínica. *An Pediatr Contin.* 11(6), p. 346-349. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatrica-continuada-51-pdf-S1696281813701574>

Gámez, A. & Pérez, L. (2018). *Violencia y Género en la Universidad*. Ediciones de la Noche.

Grupo de innovación educativa de la Universitat de València. (2010). *SPSS: Estadísticos Descriptivos Descriptivos: Medidas de Tendencia Central*. https://www.uv.es/innovamide/spss/SPSS/SPSS_0402a.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de Investigación*. Sexta edición. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores. [\(99+\) Hernández R. 2014 Metodología de la Investigacion | OJEDA DIEGO - Academia.edu](#)

Herrera Gómez, C. (2012). *Los Mitos del Amor Romántico en la Cultura Occidental*. El rincón de Haika. <https://ia601909.us.archive.org/15/items/mitromanculccid/mitromanculccid.pdf>

IBM SPSS Statistics. (10 de junio de 2025). *Análisis de Fiabilidad*. IBM Documentation Help. <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/cd?topic=features-reliability-analysis>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Violencia Contra las Mujeres en México. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares ENDIREH 2021*. INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/nacional_resultados.pdf

Lagarde, M. (1997). El Género. En Lagarde, M. (Ed.), *Género y Feminismo* (2 ed., pp. 13-66) horas y HORAS. <https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/lagarde-marcela-genero-y-feminismo.pdf>

Ley de 2007. Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. Última reforma publicado en el Diario Oficial de la Federación de 16 de diciembre de 2024.

Ley de 2020. Ley de Educación para el Estado de Sinaloa. Última reforma publicado en el Diario Oficial el 19 de agosto de 2024.

ONU Mujeres. (17 de junio de 2023). *La Violencia de Género es una de las Violaciones más Generalizadas de los Derechos Humanos en el Mundo*. Naciones Unidas. <https://unric.org/es/la-violencia-de-genero-segun-la-onu/>

Organización Mundial de la Salud. (29 de julio de 2024). *Las adolescentes se Enfrentan a Tasas Alarmantes de Violencia de Pareja* <https://www.paho.org/es/noticias/30-7-2024-adolescentes-se-enfrentan-tasas-alarmantes-violencia-pareja>

Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (s/f). *Prevención de la Violencia*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), p. 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Piguave Chávez, E.G. (2022). *Violencia en el Noviazgo en Estudiantes de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano de la parroquia José Luis Tamayo*, 2022 [Tesis Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/7dc9d4bb-a1f7-41db-8924-b708580bb23b>

Ramos Rangel, Y., López Angulo, L., Suz Pompa, M. & García Ramos, D. (2021). Percepción de Violencia en el Noviazgo: Un Acercamiento a su Análisis en Estudiantes de Medicina. *Medisur*, 19(1), p. 63-70. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4772>

Rey Anacona, C. A. (2013). Prevalencia y Tipos de Maltrato en el Noviazgo en Adolescentes y Adultos Jóvenes. *Terapia psicológica*, 31(2), p. 143-154. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5334150>

Rodríguez Pérez, B. E., Ojeda Esquerre, L. & Nieves López, M. F. (2024). Visibilizando los Tipos y Modalidades de las Violencias de Género en las Instituciones de Educación Superior, desde una Visión Feminista. Estudio de 10 Unidades Académicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en Urrea Zazueta, M. L., Carrillo Montoya, T. del N. J., & Ward Bringas, S. E. (Ed.), *Educación Superior y Realidades de Género* (México: Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. pp. 235-250.

Romero, L. & Salgado, R. (2018). El Contrato Sutil: de la Violencia Simbólica del Lenguaje al Mito del Amor Romántico en Gámez, A. & Pérez, L. (Ed.), *Violencia y Género en la Universidad*. México: Universidad Autónoma de Baja California Sur. pp. 21-40.

Rubio Garay, F., Carrasco Miguel, Á., Amor Pedro, J. & López González, M. Á. (2017). Prevalencia de la Violencia en el Noviazgo: Una Revisión Sistemática. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 38(2), p. 135-147. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2831>

Stewart, L. (2025). *Método de Muestreo por Conveniencia en la Investigación*. Atlas.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/muestreo-de-conveniencia>

Tapia Granados, J. A. (1995), Medidas de Prevalencia y Relación Incidencia-Prevalencia. *Medicina clínica*, 105(6), p. 216-218. <https://neuroclinica.org/wp-content/uploads/2021/09/Medidas-de-prevalencia-y-relacion-incidencia-prevalencia.pdf>

UNICEF y Naciones Unidas. (9 de marzo de 2021). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292#:~:text=La%20violencia%20de%20g%C3%A9nero%20es%20un%20lastre%20generalizado,manos%20de%20una%20pareja%20o%20de%20otras%20personas.>

Varela, N. (2023). *Feminismo 4.0 la Cuarta Ola*. España: Penguin random house editorial.

Verdugo León, G. C., Amavizca Velásquez, M., Suárez, M. F., Martínez, J. & Cortez-Rivera, O. O. (2019). Violencia en el Noviazgo, Escuela Preparatoria Pública de Sonora. *SANUS Revista De Enfermería*, 1(1), p. 28–34. <https://doi.org/10.36789/sanus.v1.i53>