

EDUCACIÓN INCLUSIVA, EDUCACIÓN PARA TODOS: LA RUTA DE LA NEM Y EL PTEO FRENTE A LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

INCLUSIVE EDUCATION, EDUCATION FOR ALL: THE ROUTE OF THE NEM AND THE PTEO IN THE FACE OF BARRIERS TO LEARNING AND PARTICIPATION

Guadalupe Miguel Ruiz
Escuela Normal Urbana Federal del Istmo

Valdemar López Villalobos
Escuela Normal Urbana Federal del Istmo

Recepción: 1 de noviembre de 2023
Aceptación: 30 de noviembre de 2023

Resumen

Con el propósito de visibilizar una ruta inédita en las prácticas docentes inclusivas, este documento analiza el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO) y la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como planes de atención a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrentan los infantes en las escuelas primarias. Es por ello, que se retomó el paradigma cualitativo y el enfoque del interaccionismo simbólico para dar respuesta al tema de investigación. Las técnicas que se implementaron fueron grupos focales integrados por ocho profesores de educación primaria, y entrevistas semiestructuradas aplicadas a especialistas e investigadores, de forma virtual (vía Zoom). De esta manera, los resultados obtenidos demostraron una

Miguel-Ruiz, G. & López-Villalobos, V. (Septiembre-Diciembre, 2023). "Educación inclusiva, educación para todos: la ruta de la NEM y el PTEO frente a las barreras para el aprendizaje y la participación" en Internacionales. Revista en Ciencias Sociales del Pacífico Mexicano, 6(13): 172-196

visión nueva e informada sobre educación inclusiva y la búsqueda de mejora a los problemas que atañen este campo de investigación. Los hallazgos más relevantes determinaron que la NEM y el PTEO comprenden un modelo educativo renovado, como un proceso que busca una transformación educativa y social. Además, se concluye que, la intención principal radica en reconocer a la diversidad como un aspecto enriquecedor del aprendizaje, atendiendo especialmente aquellas zonas marginales en donde la educación se ha situado como un privilegio, para hacer de esta un derecho universal. Por tanto, se propone la necesidad de mejorar la práctica pedagógica, haciendo uso de ambos planes; como herramientas que contrarresten cualquier dificultad que preceda en el alumnado desde los diferentes contextos, empoderando el trabajo en asociación, la democracia, la autonomía y la libertad sustentada en la dignidad humana.

PALABRAS CLAVE: *Barreras para el Aprendizaje y la Participación, educación inclusiva, NEM, PTEO.*

Abstract

With the purpose of making visible an unprecedented route in inclusive teaching practices, this document analyzes the Plan for the Transformation of Education in Oaxaca (PTEO) and the New Mexican School (NEM) as plans to address the Barriers to Learning and Participation that children face in primary schools. For this reason, the qualitative paradigm and the symbolic interactionism approach were used to respond to the research topic. The techniques that were implemented were focus groups made up of eight primary school teachers, and semi-structured interviews applied to specialists and researchers, virtually (via zoom). In this way, the results obtained demonstrated a new and informed vision of inclusive education and the search for improvement to the problems that concern this field of research. The most relevant findings determined that the NEM and the PTEO comprise a renewed educational model, as a process that seeks educational and social transformation. Furthermore, it is concluded that the main intention lies in recognizing diversity as an

enriching aspect of learning, paying special attention to those marginal areas where education has been placed as a privilege, to make this a universal right. Therefore, the need to improve pedagogical practice is proposed, making use of both plans; as tools that counteract any difficulties that arise in students from different contexts, empowering work in association, democracy, autonomy and freedom based on human dignity.

KEY WORDS: *Barriers to Learning and Participation, inclusive education, NEM, PTEO.*

Introducción

Vivimos en un país megadiverso, desde su riqueza cultural, lingüística y étnica que la distingue y una serie de características representativas que forman parte de la gran pluriculturalidad que representa no solo a nuestro país, sino de forma más allegada, a nuestro estado. Como es sabido, Oaxaca posee una gran abundancia de recursos naturales, culturales e históricos; potencialmente diverso. Sin embargo, a pesar de ello, se ha posicionado en uno de los primeros lugares de pobreza extrema y analfabetismo, prevaleciendo la desigualdad e injusticia en múltiples ámbitos; específicamente en el educativo, reflejando así, la urgencia de establecer un nuevo modelo que responda a las sociedades del siglo XXI.

Particularmente, en las instituciones educativas son notables los desafíos que se enfrentan a diario, sobre todo aquellas barreras que privan a los discentes de adquirir los aprendizajes necesarios y participar dentro de espacios enriquecedores, siendo estos, factores que se derivan de prácticas educativas desfasadas de la realidad, en donde los contenidos que se imparten resultan homogéneos, no se generan los ambientes adecuados y amenos para el estudiante, o porque la enseñanza que reciben es rigurosa y tradicional; todo ello apuntala hacia cuestiones ideológicas y actitudinales que se sitúan en las escuelas, resultando una amenaza para aquellos que por sus condiciones han sido desprovistos de un derecho que debería ser para todos; sin distinción alguna.

Esta preocupación ha llevado a diversos Organismos Internacionales (OI) a tomar medidas urgentes para contrarrestar estas disrupciones que generan un desafío en las sociedades, sobre todo en aquellas zonas vulnerables en donde acceder a una educación de calidad parece ser imposible. Tales esfuerzos se han visualizado en diferentes documentos como: la legislación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990), la Declaración de Salamanca (1994), la Conferencia Internacional de Educación de Dakar (2000), y en la ruta más reciente; La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

(2015), como un hito importante que impulsa un enfoque inclusivo, para procurar infancias que hagan goce total de sus derechos.

En ese sentido, el Sistema Educativo Mexicano (SEM) se ha dado a la tarea de crear planes educativos que atiendan a los niños, niñas y jóvenes de los diferentes contextos que estén atravesando cuestiones precarias, a partir de un modelo que elimine los lineamientos coloniales y las pautas que discriminan, clasifican y excluyen. Así pues, este artículo retoma la NEM y el PTEO como un sustento innovador que contrarreste situaciones-problemas que intercedan en la educación infantil, buscando dejar atrás el Aprendizaje Basado en Competencias (ABC), para impulsar una pedagogía transformadora de comunidades a través de la recuperación de los saberes que rodean el contexto del alumnado, fomentando, además, aspectos como la colaboración, el pensamiento crítico, la libertad de elección, la autonomía, la empatía y la democracia. De manera puntual, el objetivo se sitúa en conocer cómo estos planes buscan hacer frente a los desafíos que se presentan en las escuelas, colocando al infante en el centro, desde la atención a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que estén imposibilitando una educación plena y accesible, desde una mirada inclusiva.

¿Por qué impulsar la educación inclusiva en los centros escolares?

Comprender que todos poseemos características individuales, que nos hacen distintos y singulares de las demás personas, en nuestra sociedad, aún sigue siendo difícil de asimilar. Esta premisa lleva a pensar; ¿cómo sería el mundo si reconociéramos a la diversidad como algo inherente de los seres humanos?, aunque parezca una utopía, la inclusión dentro de las escuelas pretende orientarnos hacia esta nueva dirección, para comprender, reconocer y valorar a todos y todas en su totalidad, de forma libre, plena, y en igualdad de oportunidades.

Para garantizar el pleno goce de la educación, es necesario impulsar una transformación en la enseñanza y

las prácticas docentes que se desempeñan cotidianamente en las aulas de clases. Empezar a promover la inclusión desde nuestras escuelas, traerá consigo la aceptación de todos y cada uno de los sujetos que integren la comunidad escolar, pero no solo eso, sino que también se disminuirán aquellas barreras y problemáticas que estén generando exclusión en los entornos educativos.

Esencialmente, este principio constituye diversas aristas significativas para la potencialización y el reconocimiento de quienes educamos. Lo que pretende es; disminuir en gran medida cuestiones precarias que enfrentan los discentes al ingresar a una institución educativa, para ofrecerles oportunidades de aprendizaje eficaces. Su propósito es que los docentes y el alumnado asimilen la diversidad, como un elemento para enriquecer su entorno intelectual, enfocando a este como el estímulo hacia el fortalecimiento y construcción de nuevos saberes; próximos-esenciales, y que a su vez sirva de herramienta en los procesos políticos, éticos y sociales que sumerjan a todas las personas, sin que nadie quede fuera.

Aunque sus intenciones promueven una enseñanza basada en la cooperación y el fomento de los valores, lo esencial es que sean los profesores quienes se apropien de nuevas ideologías para llevarlo a cabo desde su quehacer pedagógico. Esto contemplará que, se deconstruya totalmente e involucre nuevas estrategias de acuerdo a las necesidades e intereses de los infantes, retomando el contexto en el que se encuentra. Que haga partícipes a los padres de familia en la construcción de proyectos como respuesta a las barreras que esté enfrentando la comunidad escolar. Generalmente, debe existir una corresponsabilidad, para que esta propuesta siga siendo un mecanismo de defensa ante estos obstáculos.

Hoy en día, debido a los grandes cambios que ha tenido nuestra sociedad, resulta fundamental comenzar a estimular una educación diferente, en donde se comprenda que todos y cada uno de los infantes están compuestos por diferentes esquemas y cada uno posee diversas características; por esta razón, justamente estas particularidades enriquecen los procesos de aprendizaje y ayudan al niño a tener un desarrollo integral. Pero no

solo eso, la inclusión nos permite establecer horizontes para comprender que cada uno de los alumnos tiene cualidades, talentos y conocimientos importantes desde un punto de diversidad.

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en las escuelas primarias

Para comprender el término "BAP", se hace necesario definir a qué se refiere cuando hablamos de Barreras para el Aprendizaje y la Participación. En este sentido, es fundamental mencionar que, se constituyen como el eje rector para construir escuelas más justas, equitativas y democráticas, de manera general se han determinado como aquellos factores del entorno que limitan e impiden que los educandos puedan recibir una educación y enseñanza de calidad, siendo las principales pautas que desembocan situaciones de exclusión, marginación, discriminación, injusticia y deserción escolar.

Cuando hablamos de las BAP existen múltiples perspectivas y definiciones referentes a ello, que de alguna u otra forma están enfocadas y representan el mismo fin. Ahora bien, para este apartado, es importante recurrir a las ideas que plantean Booth y Ainscow (2015), desde su bosquejo, las BAP son entendidas como una gama de obstáculos que privan al infante de acceder a espacios que le faciliten desarrollarse plenamente:

Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales (p. 44).

Entonces, se debe entender que, esta serie de factores se desembocan a raíz de la interacción con el contexto social, porque es aquí en donde mayormente se presencian estas problemáticas. Es por todo esto, que la educación inclusiva supone ocuparse de la presencia de estos obstáculos en las escuelas, para otorgarles a los alumnos una educación accesible, integral y sustentable. Sin embargo, para llevar a cabo este proceso se requiere de un cambio tanto ideológico como práctico, para asimilar que la diversidad no es una limitante, sino una oportunidad para avalorar nuestro entorno.

Nota metodológica

Esta investigación se desarrolló durante el periodo 2022-2023, bajo los lineamientos del paradigma cualitativo y direccionado por el enfoque del interaccionismo simbólico; debido a que ambos conjugan una estrecha relación, dando la posibilidad de comprender los significados que se originan en el proceso de interacción entre las personas, otorgando ideas reales del tema de estudio.

Las estrategias que se implementaron fueron grupos focales; "El grupo focal tiene por objetivo provocar confesiones o autoexposiciones entre los participantes, a fin de obtener de estos, información cualitativa sobre el tema de investigación" (Álvarez G, 2003:132) y entrevistas semiestructuradas; "En la investigación cualitativa la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y agrupar los significados de sus experiencias" (Álvarez G, 2003:109).

Por tanto, se abordaron dos grupos focales, con una duración de dos horas cada uno, de tipo homogéneo, integrados por ocho profesores de la Escuela Primaria Urbana Matutina "General Efraín R. Gómez" situada en la Heroica Ciudad de Juchitán de Zaragoza, Oaxaca. Para la selección de los participantes se consideraron diversos aspectos: años de servicio dentro de la institución educativa, la noción que tienen respecto a los planes educativos, su función dentro de la escuela primaria, y los cargos que los responsabilizan. Además de que, estos sujetos son personas involucradas en el ámbito educativo, siendo la principal fuente de información para comprender

el tema de interés.

Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas, constituidas por once preguntas temáticas respecto a la Nueva Escuela Mexicana y el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca y su impacto en la educación inclusiva, en donde se establecieron cuatro sesiones virtuales (una por cada entrevistado), vía Zoom. Los participantes seleccionados fueron especialistas, investigadores de universidades públicas y escuelas normales, con una trayectoria de 30 a 40 años de servicio. Además de que, se tomó en consideración el conocimiento que tienen respecto a la aplicación de ambos planes.

Desarrollo del trabajo

El presente apartado tiene la intención de mostrar los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos metodológicos aplicados por medio del análisis e interpretación de los datos. A su vez, el desarrollo de este estudio descriptivo ofrece una respuesta al objetivo de la investigación, para establecer rutas inéditas dentro del ámbito educativo. A continuación, se presentan diversos subtemas que esclarecen la contribución de la NEM y el PTEO en la educación, partiendo de una visión inclusiva.

La Nueva Escuela Mexicana en el andamio de la transformación educativa

La realidad educativa que atañe a nuestra sociedad enmarca el apremio de buscar nuevas posibilidades y formas de cambio en todos los niveles formativos. A partir del modelo educativo que comprende la Nueva Escuela Mexicana (2019) se afirma, que se debe ofrecer a niños, niñas y jóvenes un sistema de excelencia; accesibilidad a un centro escolar, enseñanza bajo un enfoque integral, humanista, pluricultural, inclusivo y las mismas oportunidades de aprendizaje y participación para todos, como un proceso que transmute tanto en el ámbito escolar, como en lo social.

Al ser expuesto este documento y las bases en que

se sustenta, surgen perspectivas de lo que realmente significará en el trabajo docente y en la enseñanza de los estudiantados. Una serie de profesores, especialistas e investigadores, demuestran desde sus voces un esclarecimiento de los fundamentos que demanda esta propuesta. La idea del apartado en curso, es argumentar cómo pretende contribuir la NEM en la educación de nuestro país, para dar respuesta a las particularidades de los estudiantes y mejorar las prácticas docentes como un andamio hacia el cambio educativo.

En este sentido, se hace evidente que la Nueva Escuela Mexicana busca dejar atrás el modelo por competencias que dominó a la educación durante los últimos 20 años, de igual importancia, tiene la intención de que exista más articulación entre los diferentes niveles educativos, por lo que, propone nuevas ideologías que se dirigen hacia una transformación escolar, haciendo énfasis en la importancia que contrae el trabajo en asociación y la idea de la inclusión en los centros escolares, para abrir paso a la diversidad. De esta manera, está direccionado de acuerdo a un enfoque humanista, que permite no solo amparar a personas en situaciones vulnerables, sino también, revalorizar la profesión docente y resolver problemáticas que se encuentran en el contexto de los estudiantes.

Los hallazgos encontrados demuestran que la NEM es un plan innovador que contempla en su totalidad la ideología de una educación más humana, justa y equitativa. Ve en ella una ruta para toda la vida y para todos, a partir del concepto de "aprender a aprender", es decir, a pensar, dejando atrás aquellos ideales que solo obligan al discente a reproducir, obedecer, memorizar y competir. Asume que el aprendizaje deberá ser permanente y en constante actualización, no solo por parte de los estudiantes, sino también de quienes educan.

Los resultados esclarecen que, este nuevo modelo educativo contiene herramientas que van de acuerdo a las particularidades de los educandos, porque está determinado por principios que focalizan la interculturalidad. Por tanto, se retoma como una oportunidad para ofrecer mejores experiencias de enseñanza-aprendizaje. Pero, principalmente, le da una máxima importancia a aquellos

alumnos que se encuentran en situaciones de desventaja, exclusión o que presentan barreras para acceder al conocimiento.

Además, se comprueba que la propuesta de la NEM, contempla un elemento fundamental para eliminar situaciones de marginación, desigualdad y atender a las necesidades de los escolares. Esto radica en el impacto que conlleva establecer espacios de convivencia y colaboración, a partir de una triangulación por parte de los agentes que influyen en la educación de los niños; padres de familias, profesores y los mismos alumnos. Asumiendo que, cuando los infantes se relacionan con los demás, aquellos que lo rodean ayudan a la estimulación de un mejor aprendizaje, se establecen ambientes sanos, se comparten experiencias, ideas y se aporta algo diferente al grupo. De esta manera, el trabajo en colectivo permitirá resolver cualquier problema que se encuentre presente en los estudiantes. Empero, es fundamental que exista la coparticipación y el compromiso de todos los involucrados.

Sin embargo, se demuestra que, la gran mayoría de los docentes de educación básica, no están dotados de los principios que propone este modelo educativo, debido a que, se ha reflejado durante los espacios de interacción, expresiones de irresolución y asombro por parte de los profesores. De igual forma, los especialistas e investigadores explican que los maestros, sobre todo en el estado de Oaxaca no conocen este documento. Por lo tanto, el desconocimiento y la desinformación, los ha conducido a la incertidumbre e incluso a la oposición de dicho plan.

La mayoría de los maestros de educación básica todavía no conocen a profundidad esta propuesta-documento que da sustento a la Nueva Escuela Mexicana, tienen nociones, se les han dado algunos cursos, pero a pesar de ello, todavía no logra aterrizar a la clase diaria y a la cotidianidad de la docencia, porque existe una desinformación para ser aplicado (R. Burgos, comunicación virtual, 28 de abril de 2023).

En esta misma lógica, los profesores de educación básica expresan que, la Sección XXII del Sindicato Nacional

de Trabajadores de la Educación (SNTE) se encuentra en una subdivisión. Por una parte, existe quienes asumen la responsabilidad de aceptar este nuevo modelo y quienes se oponen a hacerlo. Explican que muchos de los argumentos se basan en la idea de que esta propuesta puede realmente significar un cambio para el quehacer educativo, mientras que algunos otros, tienen la visión de no aceptar otro plan, porque consideran que el estado de Oaxaca ya cuenta con una propuesta alternativa, que corresponde al PTEO.

A su vez, los participantes exponen que esta resistencia radica en la falta de compromiso por parte del profesorado, porque la implementación de la NEM requiere y exige más esfuerzos, argumentando que, muchas veces es el mismo maestro quien coloca una barrera, en lugar de asumir la responsabilidad y el papel que le corresponde. Provocando de esta forma, una postura de rechazo y negatividad, porque prefieren seguir viviendo en una zona de confort, que reunir todos sus esfuerzos para sumarse a este cambio.

Ante esta lógica, se demuestra en gran parte que, el problema no es el plan, por el contrario, los principios que rescata suponen atender a la diversidad del alumnado, sus necesidades, y las problemáticas que preceden en el contexto real de la práctica. Además de la direccionalidad que se le da a la educación; humana e inclusiva. Pero que, a pesar de eso, es la desconfianza y la comodidad de los docentes lo que ocasiona un revuelo de incertidumbres.

Esencialmente, consideran que el Sistema Educativo Nacional (SEN) debería tomar en cuenta a los docentes como pieza clave para lograr una transformación educativa, a partir de sus opiniones, sus propuestas e incluso sus necesidades, comenzando a revalorizar el trabajo pedagógico, ofreciéndole más capacitaciones para atender a todos los estudiantes y hacer de la enseñanza un trabajo compartido. Para lograrlo se deberán implementar cursos-talleres que informen y acompañen la tarea de educar, que estén orientados por verdaderos especialistas, quienes sean expertos en la materia y no por sujetos ajenos a la misma.

A pesar de ello, todos los actores que participaron en

esta compartencia de ideas, opiniones y sentimientos, reconocen que la Nueva Escuela Mexicana es un plan que apuntala ser un excelente aliado, porque no solo se compromete a ofrecer una transmutación en los procesos escolares de los alumnos, sino que, pretende mejorar las prácticas de los docentes. Se considera que el plan contiene elementos que van de acuerdo a los contextos oaxaqueños, señalando la importancia del compañerismo, la asociación, de la relación que debe tener la comunidad con la escuela, de darle mayores herramientas a los estudiantes y ayudarles a resolver los problemas con los que se enfrentan día con día. Solo de esta manera se podrá visibilizar un proceso metamórfico, que nos dirija hacia un cambio real, que demuestre ser una nueva forma de vida.

La NEM vs los desafíos escolares

Durante las últimas décadas la educación ha sufrido alteraciones desapacibles, siendo el resultado de los problemas sociales que impactan a nuestro país. Ante esto, surge el apremio de crear una propuesta como mecanismo de defensa ante las cuestiones vulnerables que enfrenta el alumnado al acceder a una institución educativa. De esta manera, la Nueva Escuela Mexicana, impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), pretende ofrecer herramientas que orienten al profesorado, para contrarrestar y hacer frente a los desafíos escolares del día a día. Asumiendo, además, que los niños, niñas y jóvenes adquieran los saberes elementales para su vida, como un aspecto de desarrollo-transformador.

Los especialistas, demuestran por medio de una serie de encuentros interactivos, sentimientos y diversos argumentos que; la existencia de situaciones obstaculizadoras que enfrentan los estudiantes al ingresar a un centro escolar, tiene que ver con la falta, la deficiencia o la desigualdad que existe en la educación de nuestro país. En donde se visualizan problemáticas en las diferentes áreas; políticas educativas, práctica docente, trabajo colaborativo, y situaciones vulnerables.

En primer lugar, los participantes mencionan que el sistema educativo atraviesa situaciones decadentes que exigen ir a la par. Expresan, que hasta el día de hoy existen políticas educativas descentralizadas y fuera del alcance de las y los niños, debido a que, muchas de ellas solo se han quedado en el intento, porque no han sido aplicadas de forma real. Específicamente, sus argumentos se basaban en: "se necesitan políticas verdaderamente inclusivas", "lo importante será, que existan políticas que apuntalen hacia un cambio radical".

Esto visualiza que lo principal deberá situarse en la intención con que se establecen y crean estas mismas, en donde no sea solo una cuestión de mantener a los ciudadanos en la espera, sino que, estén armonizadas con la realidad social, cultural y económica del país, pero, sobre todo, que sean coherentes, graduales, y que además del discurso, estén acompañadas de un recurso financiero adecuado, como soporte a su aplicación.

Además, se comprueba que uno de los desafíos que se presentan en el ámbito educativo, está rodeado por la ineficiencia que se logra presenciar en el magisterio. Los profesores e investigadores, externan que en la cotidianidad de la práctica pedagógica aún se reflejan estrategias y técnicas desfasadas de los contextos, necesidades e intereses de los educandos. Señalando la urgencia de comenzar a desprendernos de estas pautas homogéneas, para establecer una enseñanza diversificada. Para ello, es elemental que sean los docentes quienes se sumen al cambio, desde la innovación, que problematicen, investiguen y erradiquen las fronteras que los limitan, con el fin único de ofrecerles a quienes se educan mejores procesos de aprendizaje.

Otra de las situaciones que hacen eco en la educación, es la falta de compromiso de quienes rodean al niño. La postura de los participantes, reflejan que uno de los desafíos más notables en los centros escolares, es la irresponsabilidad y el nulo involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos. Consideran que, esto es un trabajo que debería ser compartido, en donde se contemple a la comunidad como una pieza clave, se establezcan relaciones amenas a partir del trabajo en

comunión, y se dé un seguimiento tanto en la escuela, como en casa.

Es fundamental abrir las puertas de la escuela a la comunidad, es decir, implementar estos saberes, conocimientos y realidades en la educación de los niños. En donde los padres de familia se involucren, no nada más para las reuniones, sino también en la formación de nuestros hijos. Hay muchos conocimientos valiosos de los padres que pueden ser enseñados (R. Burgos, comunicación virtual, 28 de abril de 2023).

La última arista contempla dar respuesta a situaciones vulnerables que enfrentan los estudiantes. De forma muy preocupante, los participantes, principalmente los docentes de educación básica se mostraban angustiados ante las situaciones alarmantes que viven hoy en día los niños. Haciendo énfasis en la presencia de rechazo, exclusión, discriminación e incluso violencia que habita en las escuelas, que existen niños quienes llegan a las escuelas con problemas familiares, económicos, de hambre, con situaciones emocionales que afectan su aprendizaje y rendimiento en el aula de clases. Que a veces, el mundo en el que viven los niños es verdaderamente agobiante y que, como profesores, es difícil en ocasiones atender ciertas cuestiones, porque se les ha abandonado por completo.

A su vez, los docentes frente a grupo, confían en que este nuevo modelo educativo realmente sea un instrumento que sirva como mecanismo de defensa ante tales problemáticas y que conlleve una enseñanza más amena y enriquecedora. De esta manera, expresan que la cuestión radica en que todos los agentes interventores en la educación de los discentes se involucren para retomar las orientaciones que propone la NEM, para dejar atrás el modelo rígido, que provoca un desafío para los estudiantes.

La coparticipación en la enseñanza-aprendizaje: La visión del PTEO

Las comunidades de aprendizaje dentro del ámbito escolar han sido un excelente ideal para promover una educación desde la empatía, la cooperación y la igualdad. El Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca rescata mediante su propuesta la ideología de fomentar en las escuelas el trabajo colaborativo, como una dirección hacia mejores ambientes intelectuales de aprendizaje.

Esta propuesta, creada por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y la Sección XXII del SNTE, se establece a raíz del análisis de la realidad en el estado de Oaxaca; pobreza, injusticia, analfabetismo y desigualdad, siendo el reflejo de cuestiones desprovistas, que emergen a miles de ciudadanos día con día. Ante esto, surge la necesidad de reconocer a la diversidad cultural, lingüística y étnica, como herramientas indispensables en la enseñanza. Mediante esta idea, se delimita la intención de generar espacios que permitan que los educandos, padres de familia y docentes se relacionen, se comuniquen e interactúen dentro de su contexto para la valoración y la apropiación de estos elementos.

Esencialmente, se demuestra que, el PTEO conforma una nueva mirada en la práctica educativa, puesto que, su visión radica en promover una educación desde la asociación y la colectividad. En donde estos espacios favorezcan que las personas compartan experiencias y conocimientos de acuerdo a las situaciones divergentes que rodean al estudiante. Propone recuperar los saberes comunitarios desde la colaboración, a través del fomento de la investigación, la innovación y una enseñanza basada en valores, por medio del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Sus líneas más significativas visualizan que, el trabajo compartido es ideal e indispensable en la enseñanza-aprendizaje de los niños, porque es aquí en donde ellos logran relacionarse con su entorno y ser partícipes de lo que se aprende, lo cual implicaría que se atiendan situaciones de exclusión, marginación y se propicien las

de unión y compartencia, porque el discente funge como un ente que da y recibe información, experiencias e ideas, es decir, surge una transmisión de saberes.

Los resultados arrojan que lo principal consiste en establecer una triangulación entre el profesorado, la comunidad y los alumnos. En esencia, la cuestión se plantea de la siguiente manera; deben existir espacios que promuevan la comunicación e interacción entre los mismos estudiantes por medio de actividades teórico-prácticas, para que se logren cimentar y descubrir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Para ello, la cooperación de los padres de familia, es fundamental en el andamio de estos nuevos saberes.

"No es una situación que solo le corresponda al docente, al tutor o al niño, porque de alguna u otra forma, cada uno es parte importante en la educación. Por lo tanto, debe existir una relación entre cada uno de ellos, eso es lo que busca el PTEO, hacer de la escuela un espacio acogedor" (Participante 2, 37 años de antigüedad docente, Auxiliar Técnica Pedagógica).

Las posturas encontradas establecen, además, la recuperación de espacios que favorezcan la discusión entre el colectivo docente para tratar cualquier situación-problema que el centro escolar esté atravesando, para trabajar en ello. Esto implicará que se reúnan esfuerzos extraordinarios para observar, diagnosticar y plantear soluciones. Al mismo tiempo, permitirá que los educadores mejoren su práctica por medio de la investigación, el apropiamiento de nuevas ideologías y visiones que innoven el ámbito educativo. Sin dejar a un lado que, se deben establecer asambleas con los padres de familia, para entablar una mejor comunicación, en donde no solo sean oyentes, sino también aporten ideas enriquecedoras para el presente y futuro de sus hijos.

La esencia del PTEO: El proyecto educativo desde los saberes comunitarios

Uno de los elementos más relevantes dentro de lo que se formula en la propuesta del PTEO, tiene que ver con los denominados "colectivos proyectos". Esta nueva forma de enseñanza radica en recuperar la cultura, la historia y el contexto de quienes se encuentren delimitados en la zona escolar de la práctica, para hacer de una clase diaria y cotidiana, un proyecto vivencial, a partir de la comunalidad como un referente innovador.

A lo largo del impulso del PTEO, se han externado críticas; positivas y negativas, ya sea por parte de quienes lo hayan aplicado en las instituciones educativas o simplemente de aquellos que lo consideren sorprendente o inoportuno. Al reunir a un grupo de docentes y especialistas relacionados con este plan, se estableció un espacio interactivo que les permitió compartir sus experiencias de lo que realmente significa esta estrategia en la práctica docente.

El propósito del PTEO está enfocado en el rescate de los saberes comunitarios; la lengua, oficios propios de la comunidad, y su cultura, en donde estos aspectos sean recuperados, valorados y reconocidos en las escuelas. Los participantes asumen que en este plan se hace la diferencia, porque se desfasa de la rigidez de la clase diaria, de los contenidos homogeneizadores.

Expresan desde sus diferentes miradas que, para que este plan sea aplicado de manera acertada es importante que gire en torno a un enfoque comunal. Lo cual permitirá que entendamos a los demás como nosotros mismos, solo que, en la diferencia. Manejando aspectos como; la inclusión, la interculturalidad; "Promueve la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social, atendiendo además a los contextos nacionales, regionales y locales en la prestación de los servicios educativos" (SEP, 2019, p.77) y los valores en la enseñanza, los cuales, en la actualidad son de gran relevancia.

Por lo tanto, es importante destacar que, ser maestro de PTEO es un ente preocupado, que investiga, que se actualiza, que ve en la comunidad una forma de enseñanza, una nueva forma de vida. Los involucrados externan que muchos de los docentes se han deslindado de sus obligaciones y del compromiso que el magisterio demanda, porque incluso teniendo un plan propio, creado por mismos profesores que conocen la realidad del estado, no asumen la responsabilidad de trabajar de acuerdo a esta propuesta. Mencionando que, sus perspectivas se desarrollan desde una visión conformista y ordinaria, consideran que los educadores se resisten a trabajar de esta manera, no porque sea algo incoherente, sino que, este plan educativo implica horas extras de trabajo y asumir la tarea de investigar e innovar.

"El PTEO exige que no solo seamos docentes, sino también investigadores. Es un buen proyecto, pero implica horas extras de trabajo, dar más de nuestro horario de clases. Y muchas veces, a los maestros les gusta la comodidad y prefieren orillarse para no trabajar de acuerdo a ese plan". (Participante 4, 39 años de antigüedad docente, profesor de primer grado en educación primaria).

Sin embargo, durante las intervenciones socializadoras, se encuentran inmersas dos posturas diferentes entre el mismo profesorado. Por una parte, existe quienes consideran que esto radica en la ausencia de un acompañamiento que ilustre la creación y aplicación de los proyectos educativos. Desde otra perspectiva, existen maestros que asumen su papel de ser ellos quienes se interesen por transformar la educación, expresando que, no hace falta que personas ajenas vengan a explicarles cómo deberán aplicar estos proyectos, porque de ser así seguirán en la espera.

De forma puntual, destacan que debe ser el mismo docente quien alerte a su colectivo a impulsar estas nuevas formas de trabajo, partiendo de pequeños proyectos, en donde conforme a sus experiencias y los mismos resultados, se logren dimensionar a planos más

extraordinarios. La cuestión aquí es, comenzar a ser parte de esta transición, para accionar desde sus propias escuelas.

De la escuela tradicional a un centro escolar inclusivo

Uno de los retos más grandes en la educación del siglo XXI es transformar la escuela tradicional para construir un nuevo modelo; centro escolar inclusivo. Este convenio por cambiar el paradigma educativo, ha sido el reflejo de una era diferente. Hoy en día, se pretende que la educación sea vista desde un principio ético-democrático, para otorgar igualdad de derechos a todos los niños. Los principales esfuerzos consisten en erradicar el sistema de la escuela bancaria y neoliberal que durante muchos años ha oprimido y controlado a nuestro país, para iniciar una decolonialidad total. A raíz de esta idea, una serie de profesores inmersos en educación básica han externado diversas perspectivas de lo que significan ambos modelos en los procesos escolares.

La interacción que han tenido los participantes mediante una transmisión de información y el diálogo, determina desde sus voces; los cambios que ha tenido la educación para lograr un modelo humanista e inclusivo. Los agentes involucrados expresan sentimientos encontrados al exponer la precariedad y la falta de sensibilidad que conformaba la escuela en la que ellos fueron educados, haciendo un contraste de un antes y un ahora.

Se evidencia que, en los años 80's la escuela era comprendida bajo un modelo escolástico, la forma de hacer de los docentes en cuanto a su práctica tenía una visión de adoctrinamiento. El estudiante era reprimido, callado, sancionado e incluso violentado por parte del profesor, quien solo se dedicaba a reproducir oralmente conocimiento científico. De esta manera, la escuela era direccionada por principios rígidos y homogéneos que ocasionaban; discriminación, competitividad, rivalidad y exclusión, clasificando a los alumnos como "capaces" e "incompetentes".

En particular, los docentes señalan que, en efecto,

la educación se ha visto sometida a grandes cambios, los cuales se logran apreciar en propuestas, planes de estudio y leyes que buscan una transmutación en todos los aspectos, considerando que el primer filtro es; la enseñanza. Por tanto la importancia de disminuir y eliminar aquellas ideologías, métodos de enseñanza, estructuras y prácticas que caracterizan a la escuela tradicional, para que los educadores se apropien de nuevos ideales, visiones, y formas de hacer, que vayan acorde a la realidad y al contexto de quienes estén enseñando.

Desde la perspectiva de diversos profesores, esta búsqueda por una educación que transforme vidas y mentes, implica atender en primer lugar, las necesidades individuales de los estudiantes y cualquier barrera que impida que ellos puedan aprender. Esencialmente, surge el apremio de respetar la diversidad sociocultural, considerando al educando como pieza clave de su aprendizaje. Asimismo, la urgencia de una colaboración no solo de quienes integran el colectivo, sino también de otras instituciones académicas, con la finalidad de una gestión más eficaz, que permita ver los logros, las dificultades y compartir experiencias, para la mejora de la práctica pedagógica. Además, mencionan que es fundamental que sea el maestro de base quien tenga la iniciativa por investigar, buscar herramientas que nutran e innoven la enseñanza que se imparte en la cotidianidad y no solo esperar a que alguien más venga a hacer esa transición.

Es ideal entonces, edificar un centro escolar que esté fundamentado por principios humanistas, integrales e inclusivos, esto implicaría que; se promueva y defienda la diversidad humana, se estimulen las relaciones interpersonales, es decir, fortalecer el trabajo colaborativo, la convivencia, la interacción entre pares y la participación. La función del titular, consistirá entonces, en otorgar una enseñanza basada en valores, con espacios sanos y amenos, permitiendo que los infantes se expresen, sean valorados, respetados, se sientan seguros y logren desenvolverse dentro y fuera de la institución. El propósito es dejar de promover la enseñanza homogénea, la educación que alimenta la competencia, la explotación, la

desigualdad, y la exclusión, para impulsar un sistema para todos; justo, equitativo. Visualizando en la escuela una oportunidad de vida, en especial para aquellos quienes habían perdido las esperanzas.

Sin embargo, los participantes expresan a través de su mirada y los argumentos que los acompañan, la importancia de acabar con estas formas de la escuela tradicional, que solo ha privado a los discentes de hacer valer sus derechos. Cabe mencionar, que los profesores, reconocen que el tema no es fácil, puesto que, implica grandes esfuerzos y un compromiso de todos los actores de la educación. A su vez, explican que debe existir un aporte y la corresponsabilidad de estos mismos; el gobierno, el sistema educativo, docentes, padres de familia y los alumnos, pues, solo de esta manera se podrá lograr el objetivo que durante años atrás se ha pretendido; construir un espacio escolar inclusivo.

Conclusiones

Hoy en día acceder a la educación, sobre todo en el nivel básico, ha sido una lucha constante entre aquellos que por condiciones diferentes no pueden ingresar a espacios escolares que favorezcan el conocimiento, o que al estar presentes se vea excluidos y privados de tener las mismas oportunidades. Un sin fin de reformas educativas, esfuerzos políticos, gubernamentales y no gubernamentales, han aportado para lograr procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y enriquecedores, que respondan por las personas en estado vulnerable, otorgándoles mejores sustentos que le posibiliten una nueva ruta de vida.

Con el propósito de consolidar una educación eficaz y sustentable, el sistema educativo se ha dado a la tarea de generar y crear planes con fines escolares, para el beneficio de la misma. Aunque este movimiento sigue en constante actualización, permite que docentes y personal educativo tengan los recursos y orientaciones adecuadas para dar atención a cada uno de sus estudiantes al cursar los diferentes niveles educativos.

Es ideal mencionar, que los planes educativos dentro

de los procesos pedagógicos, comprenden una serie de posibilidades de intervención e innovación que vinculan a la escuela con la comunidad, es decir, articula al niño en su totalidad cultural, social e histórica. Desde esta perspectiva, representan un instrumento allegado a su contexto, sus necesidades y características, partiendo como una oportunidad para involucrar todos los saberes del niño y la forma en la que este puede establecer vínculos e interactuar con los demás. De esta forma, es necesario reconocer a la NEM y al PTEO como una fuente de innovación, que pretende ofrecer a las y los docentes herramientas para mejorar su práctica docente, desde un paradigma inclusivo, con la finalidad de contrarrestar cualquier BAP que los educandos lleguen a enfrentar en las instituciones educativas.

Los hallazgos más relevantes determinan que ambos planes educativos están articulados en su totalidad, porque contemplan elementos similares, que buscan responder a las necesidades y características de todos los infantes. Además de que están determinados por cuestiones que ponderan los aspectos socioculturales de los contextos y zonas escolares en donde los docentes desempeñan su práctica educativa diaria.

Asimismo, se hace evidente que ambos modelos están direccionados por enfoques inclusivos, humanistas e interculturales, que posibilitan abrirle las puertas a la diversidad, para potenciar no solo el conocimiento, sino también los talentos que contemplan todos y cada uno de los estudiantes, permitiendo que se sientan motivados y valorados. Pauta que pretende dejar atrás la educación rígida, para construir un camino que coadyuve en la mejora del ámbito educativo; permitiendo que el alumno funja como un ente libre, autónomo, crítico y democrático.

Particularmente, en el PTEO se busca dirigir la educación a partir del contexto, las condiciones de vida de las personas y su cultura; material, política, social y simbólica. Plantea que sea su experiencia y vida cotidiana problematizada, permitiéndole desarrollar un pensamiento dimensionado. Por lo tanto, este documento se cataloga por ser un modelo abierto, que deja atrás la rigidez de la práctica cotidiana. Al trabajar con esta especie de

métodos, permite que la comunidad escolar se involucre y al mismo tiempo sean todos quienes enseñen y aprendan.

En cuanto a cómo pretende contribuir la Nueva Escuela Mexicana, se determina que esta aporta elementos ideológicos y estratégicos que se responsabilizan por otorgar una educación no de calidad, sino de excelencia, garantizando a esta como un derecho de estado, en donde las zonas vulnerables puedan acceder a ella, como parte de la validación del artículo tercero constitucional. Asimismo, impulsa y promueve una pedagogía transversal, que parte de los contextos y las problemáticas que preceden en el alumnado. Es por esto que tanto la NEM como el PTEO impulsan los proyectos escolares, que articulan tanto la escuela como a la comunidad.

Esencialmente, la NEM como el PTEO, exigen el compromiso de todos los individuos que acompañan al infante, es decir, los padres de familia, el sistema educativo, el colectivo docente y los estudiantes, con la finalidad de otorgarles espacios enriquecedores y una mejor educación a cada uno de ellos. Por su parte, se hace evidente la necesidad de que los profesores se apropien de elementos que no solo tengan que ver con estos planes educativos, sino también con aspectos en materia de inclusión educativa, que resultan primordiales en nuestras sociedades de hoy en día, por ello la urgencia de establecer cursos-talleres que posibiliten los antes planteado. Además, se exige que ambos planes conlleven una mejora continua, estableciendo espacios que permitan conocer los resultados al implementar estos mismos.

Finalmente, en cuanto a la respuesta educativa, se deben acometer cambios profundos, como el uso de metodologías variadas y adaptadas a los requerimientos de los alumnos, el diseño de actividades con diferentes niveles de dificultad para que todos aprendan y participen, pero, sobre todo, siendo conscientes de que la inclusión es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad y sociedad educativa. Una de estas competencias clave será identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) presentes en los diferentes contextos educativos para erradicarlas y así lograr establecer cambios y mejoras definitivas.

Entonces, se propone estimular el trabajo colaborativo, actividades que implique la interacción, la resolución de problemas, el análisis y la reflexión, despertando en los alumnos nuevas formas de ver a los demás y de accionar ante diversas situaciones, tal y como se propone en el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca y la Nueva Escuela Mexicana.

Bibliografía

- Álvarez, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y metodología. México: Editorial Paidós.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva*. Desarrollando el aprendizaje y la participación inclusiva. España: Organización de Estados Iberoamericanos, FUHEM.
- IEEPO, Sección 22. (2012). *Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca*. Oaxaca.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (DUDH). París.
- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México.
- SEP. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Acuerdo Educativo Nacional, implementación operativa. México: Primera Edición.
- UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de N*. Nueva York
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. París.
- UNESCO. (2000). *Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes*. París, Francia.