



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS



“DE LA SAMBA A LA BANDA”: ESTANCIAS CIENTÍFICAS ENTRE
BRASIL Y MÉXICO EN LAS CIENCIAS DEL MAR

*“FROM SAMBA TO BANDA”: SCIENTIFIC VISITS BETWEEN
BRAZIL AND MEXICO IN MARINE SCIENCES*

DRA. MAYRA I. GRANO-MALDONADO

 0000-0001-7519-379X

granomayra@uas.edu.mx

Recibido: 01 de julio de 2025.

Aceptado: 11 de noviembre de 2025.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 7, ISSN (en trámite)

“DE LA SAMBA A LA BANDA”: ESTANCIAS CIENTÍFICAS ENTRE BRASIL Y MÉXICO EN LAS CIENCIAS DEL MAR

“FROM SAMBA TO BANDA”: SCIENTIFIC VISITS BETWEEN BRAZIL AND MEXICO IN MARINE SCIENCES

RESUMEN

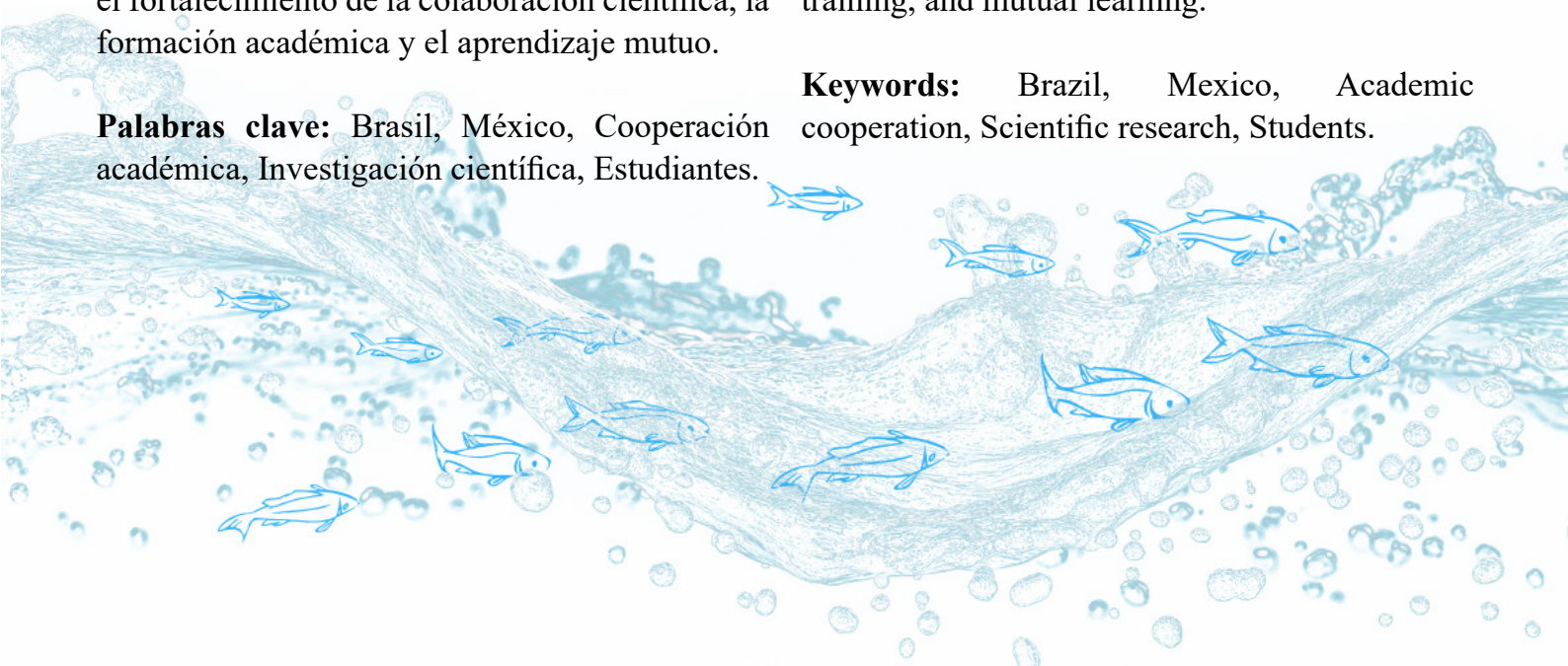
Se llevó a cabo una estancia académica colaborativa entre la Universidade Federal de Goiás (UFG), Brasil, y la Facultad de Ciencias del Mar (FACIMAR-UAS), México. Esta iniciativa representó una valiosa oportunidad para fortalecer la cooperación científica y promover avances en el estudio de las ciencias acuáticas en ambos países. Mazatlán, por su ubicación estratégica en el Pacífico mexicano, y Brasil, por su extensa costa atlántica y las amplias regiones del Cerrado, destacan por el desarrollo de investigación científica de alto nivel. Durante varias semanas, los doctores Thiago Lopes Rocha y Jadson Diogo Bezerra, investigadores de la Universidade Federal de Goiás, en Goiânia, realizaron una estancia académica en la ciudad y puerto de Mazatlán, Sinaloa. Se destaca el impacto positivo de este tipo de intercambios en el fortalecimiento de la colaboración científica, la formación académica y el aprendizaje mutuo.

Palabras clave: Brasil, México, Cooperación académica, Investigación científica, Estudiantes.

ABSTRACT

A collaborative academic exchange took place between the Federal University of Goiás (UFG), Brazil, and the Faculty of Marine Sciences (FACIMAR-UAS), Mexico. This initiative represented a valuable opportunity to strengthen scientific cooperation and promote advances in aquatic sciences in both countries. Mazatlán, because of its strategic location on Mexico's Pacific coast, and Brazil, with its extensive Atlantic coastline and vast Cerrado region, stand out for their high-level scientific research. Over several weeks, Dr. Thiago Lopes Rocha and Dr. Jadson Diogo Bezerra, researchers from the Federal University of Goiás in Goiânia, carried out an academic stay in the city and port of Mazatlán, Sinaloa. This article highlights the positive impact of this type of exchange on strengthening scientific collaboration, academic training, and mutual learning.

Keywords: Brazil, Mexico, Academic cooperation, Scientific research, Students.



INTRODUCCIÓN

Las estancias académicas son períodos en los que un estudiante o profesional se integra temporalmente en una institución educativa, una empresa o un laboratorio. Su propósito principal es desarrollar capacidades profesionales y contribuir al mejoramiento del desempeño de la entidad receptora (Solís, 2016; Vazirani et al., 2019). Estas estancias pueden ser de investigación (centradas en un tópico específico, según Mendoza y Ortiz, 2016), de prácticas profesionales o de docencia, y su duración suele ser de entre uno y seis meses (Vazirani et al., 2019). Representan una oportunidad crucial para fortalecer el perfil académico tanto de estudiantes como de profesores, al permitirles compartir conocimientos y experiencias y contribuir a la formación de nuevos profesionales (Torelló, 2011; Tejada, 2013). Este mecanismo se alinea con el concepto de internacionalización, un aspecto clave y altamente valorado en los sistemas de educación superior a nivel global (Lauring & Selmer, 2010; Haug, 2016).

Haug (2016) señala que las estancias académicas internacionales se han consolidado como un componente fundamental de la formación contemporánea. Su relevancia radica en su capacidad de trascender las limitaciones geográficas y disciplinarias, esenciales para la innovación y el avance científico. En su estudio, se aborda la función crítica de estas movibilidades en la optimización del capital humano y de la infraestructura intelectual a escala global.

“El Dr. Jadson Bezerra es especialista en el estudio de los hongos. Actualmente es profesor adjunto del Departamento de Biociencias y Tecnología, Instituto de Patología Tropical y Salud Pública de la Universidad Federal de Goiás (UFG).

Miembro de la Sociedad Brasileña de Micología (SBMic) y de la Sociedad Botánica de Brasil (SBB). Actúa como coordinador de Pasantías del Curso de Biotecnología, es profesor/asesor en el Programa de Posgrado en Biología de la Relación Parásito-Hospedador (PPGBRPH) de la UFG y en el Programa de Posgrado en Biología de Hongos (PPGBF) de la UFPE.” “El Dr. Thiago Lopes es graduado en Ciencias Biológicas por la Universidad Federal de Goiás (UFG) (2009), posee un máster en Biología, área de concentración Biología Celular y Molecular en la UFG (2012), y un doctorado en Ciencias del Mar, de la Tierra y del Ambiente, especialidad Ecotoxicología, en la Universidad del Algarve (UAlg - Portugal) (2016). El título de doctor fue reconocido por el Programa de Posgrado en Ecología y Evolución (PPGEcoEvol) de la UFG en 2017. Realizó el posdoctorado en Biodiversidad Animal en la UFG (2017)”.

La colaboración entre la Universidade Federal de Goiás (UFG), en Brasil, y la Facultad de Ciencias del Mar de la Universidad Autónoma de Sinaloa (FACIMAR-UAS), en México, se concretó mediante un intercambio de estancias académicas. En julio de 2024, la investigadora de FACIMAR-UAS, Dra. Mayra Grano Maldonado, realizó una estancia en la UFG (Figuras 1 y 2). Posteriormente, en noviembre de 2024, los dos investigadores brasileños visitaron el puerto sinaloense (Figuras 3 y 4). Este acercamiento científico representa un paso estratégico de gran relevancia para fortalecer las colaboraciones internacionales y fomentar el avance del conocimiento en el campo de las ciencias acuáticas entre ambos países latinoamericanos.



Figura 1.

a) Promoción en redes sociales para anunciar la visita de los investigadores. b) Visita al laboratorio con la Dra. Luciana Silva y sus estudiantes.

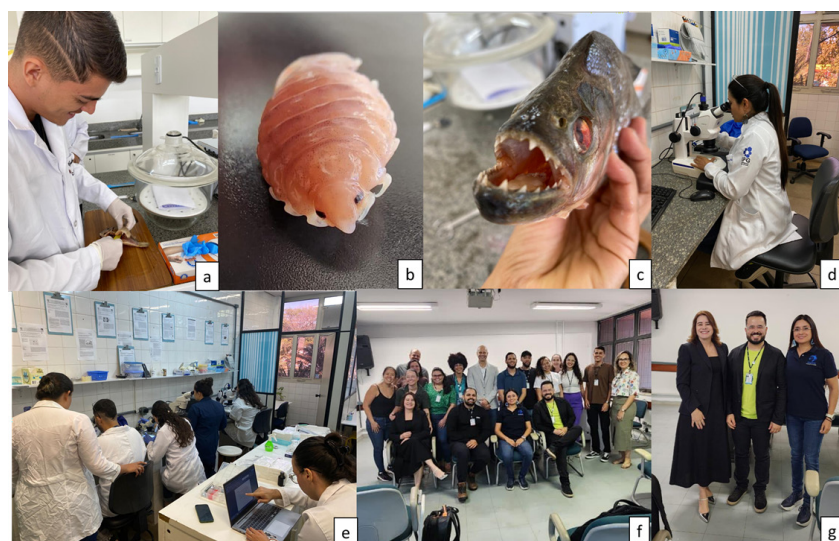


Figura 2.

Estancia en Brasil. a) Guilherme, estudiante de maestría disectando una piraña para extraer parásitos. b) Isópodo parasito, c) un pez “piraña”, d) Dra. Mayra Grano observando bajo el microscopio en el laboratorio Ecotoxicología ambiental (LABAE), e-f) estudiantes en el laboratorio (LABAE), g) Dra. Luciana Silva, Dr. Thiago Lopes y Dra. Mayra Grano en un ciclo de conferencias en la UFG.

Figura 3.

Estancia en México. A) Dr. Jadson Bezerra cultivando hongos fitopatogénos, b) estudiantes del laboratorio del CA-UAS-162 aprendiendo sobre la preparación de agares.

Nota. Se realizaron muestreos para determinar algunos hongos patogénos. Intercambio académico para el estudio de hongos fitopatogénos.





Figura 4.

a-c) Dr. Jadson y Dr. Thiago disfrutando de la gastronomía local del puerto sinaloense, mariscos y asado a la plaza. d) Disfrutando de un café en una convivencia del laboratorio previa a su partida, e) nuestros invitados brasileños en el laboratorio del CA-UAS-162.

Entre los principales resultados de esta colaboración, destacan:

- **Publicaciones conjuntas:** Actualmente se encuentran en preparación diversos artículos científicos en coautoría entre investigadores de ambas instituciones, enfocados en temas como la biodiversidad de hongos, el monitoreo ambiental costero y el uso de nanopartículas metálicas para el control de ectoparásitos en tilapias. Asimismo, esta colaboración ya ha generado productos académicos conjuntos, entre ellos el artículo de revisión sobre toxicología y parasitología ambiental publicado en la Revista Ciencias del Mar UAS (Grano-Maldonado et al., 2024).
- **Movilidad e intercambio estudiantil:** Se establecieron líneas de investigación para fomentar la movilidad de estudiantes entre ambas universidades. Se prevé la visita de estudiantes mexicanos a laboratorios brasileños especializados, así como la recepción de estudiantes brasileños en la UAS.
- **Ciclo de cursos y conferencias:** Se realizaron varias conferencias y cursos teórico-prácticos en ambas universidades.
- **Fortalecimiento institucional:** el objetivo de formalizar las actividades de investigación, docencia y formación de recursos humanos.
- **Desarrollo de proyectos conjuntos:** Se sentaron las bases para diseñar futuros proyectos internacionales financiables que aborden problemáticas comunes en los ecosistemas marino-costeros de América Latina.

Consideraciones finales

La realización de estancias académicas genera un impacto significativo tanto en lo colaborativo como en el aprendizaje mutuo, pues facilita el intercambio de experiencias, metodologías y perspectivas científicas. Además, estas estancias sientan las bases para el desarrollo de proyectos a largo plazo y la creación de redes científicas sólidas. Con ello, la experiencia se enriquece con el intercambio cultural, que incluye nuevos saberes y el conocimiento de la gastronomía y las tradiciones regionales.

CONCLUSIONES

Las estancias académicas constituyen una inversión estratégica que impulsa la excelencia investigadora mediante la creación de sinergias científicas y el fortalecimiento de redes de colaboración a largo plazo. Asimismo, promueven la transferencia de metodologías y tecnologías avanzadas, contribuyendo a la optimización de los protocolos de investigación y al desarrollo de proyectos científicos de mayor alcance.

Estas experiencias desempeñan un papel fundamental en la consolidación de redes científicas sólidas, capaces de sustentar iniciativas complejas y de alto impacto, además de favorecer la colaboración internacional y la generación de publicaciones en coautoría. De igual manera, contribuyen a incrementar la productividad y la visibilidad de las instituciones participantes, fortaleciendo su presencia en los ámbitos académico y científico.

Más allá de los beneficios estrictamente científicos, las estancias académicas enriquecen la formación integral de los investigadores mediante el intercambio cultural y académico. Este proceso amplía su perspectiva global, fortalece habilidades profesionales y personales, y favorece el desarrollo de competencias necesarias para afrontar los desafíos contemporáneos de la ciencia.

En conjunto, las estancias académicas se consolidan como un mecanismo prioritario para garantizar la excelencia disciplinaria, fortalecer la cooperación científica internacional e impulsar el desarrollo sostenible de la investigación, constituyendo una inversión eficiente en el futuro de la ciencia y de las instituciones que la promueven.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos al Programa Pesquisador Visitante Estrangeiro (05/2023), por el apoyo otorgado a MIGM mediante el proceso n.º 202310267001159-FAPEG. Asimismo, expresamos nuestro reconocimiento a la Facultad de Ciencias del Mar y a la Dra. Diana López Peraza, líder del CA-UAS-162, por su hospitalidad y por facilitar las instalaciones y recursos necesarios para la realización de esta estancia académica.

De igual manera, agradecemos a los estudiantes de la FACIMAR por su entusiasmo, interés y disposición para participar en el ciclo de conferencias impartidas en portugués, demostrando una destacada apertura al aprendizaje y al intercambio académico internacional.



REFERENCIAS

- Grano Maldonado, M. I., Yokota Harayashiki, C. A., & Lopes Rocha, T. (2024). *Toxicología y parasitología ambiental: Resiliencia entre sostenibilidad y turismo ante los efectos adversos de protectores solares en organismos acuáticos*. *Revista Ciencias del Mar UAS*, 1(4), 71–89.
- Haug, G. (2010). La internacionalización de la educación superior: Más allá de la movilidad europea. *La Cuestión Universitaria*, 6, 20–29.
- Lauring, Jakob & Selmer, Jan. (2010). Is University Internationalization Bad for Performance? Examining Two Different Types of Diversity. *International Journal of Educational Research*. 49. 161-171. 10.1016/j.ijer.2011.02.002.
- Mendoza, C., & Ortiz, A. (2016). Student on the move: Academic career and life transitions of foreign PhD students in Barcelona (Spain). En M. B. Gregersen & J. Z. Rasmussen (Eds.), *Global change and human mobility* (pp. 183–196). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-10-0050-8_13
- Solís, M. J. (2016). Globalización, internacionalización y educación comparada. *Revista de Educación Superior del Sur Global*, 2, 121–131.
- Tejada, J. (2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10(1), 170-184.
- Torelló, Ò. M. (2011). El profesorado universitario: Sus competencias y formación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(3), 195–211.
- Vazirani, S., Carmona, C., Hernaiz, N., & Shuali, T. (2019). El impacto de las estancias internacionales en el desarrollo de competencias en estudiantes de doctorado y su transferencia en diversos contextos. *Publicaciones*, 49(1), 79–91. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9854>

