



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS

 OPEN ACCESS




CREATIVE COMMONS

ASESORÍAS DISCIPLINARES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

*DISCIPLINARY ADVISING AT THE AUTONOMOUS
UNIVERSITY OF SINALOA*

DRA. MARA PATRICIA GONZÁLEZ DEL RÍO

 0009-0003-4358-6478

maragonzalez@uas.edu.mx

Recibido: 14 de noviembre de 2023.

Aceptado: 11 de abril de 2024.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 3, ISSN (en trámite)

ASESORÍAS DISCIPLINARES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DISCIPLINARY ADVISING AT THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF SINALOA

RESUMEN

Este artículo fue escrito con el propósito de ofrecer una perspectiva diferente sobre la docencia. Cada día, los docentes se entregan al arte de enseñar, proporcionando a las futuras generaciones las herramientas y habilidades que los convertirán en mejores profesionales y seres humanos con valores, capaces de contribuir positivamente a la sociedad o país al que pertenecen. Además, busca resaltar que los estudiantes no están solos en este camino. En las Unidades Académicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa, cuentan con acompañamiento y apoyo académico a través de las asesorías disciplinares impartidas por los docentes de nivel medio superior y superior. Estas asesorías tienen como objetivo reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula, ofreciendo a los docentes la oportunidad de identificar y personalizar las áreas de debilidad de los estudiantes, disipar sus dudas sobre las temáticas vistas en clase, y apoyar a aquellos con necesidades educativas específicas, adaptándose al ritmo de cada uno. Al final, estas asesorías transforman las debilidades en fortalezas que permitirán a los estudiantes avanzar en su camino académico y en la vida.

Palabras clave: Educación, Nuevo Modelo Educativo UAS, Asesorías disciplinares.

ABSTRACT

This article was written with the aim of offering a different perspective on teaching. Every day, educators dedicate themselves to the art of teaching, providing future generations with the tools and skills that will make them better professionals and value-driven human beings, capable of contributing positively to the society or country they belong to. Additionally, it seeks to emphasize that students are not alone on this journey. In the Academic Units of the Autonomous University of Sinaloa, they have support and academic assistance through disciplinary advising provided by the teachers in each upper secondary and higher education school. These advisories aim to reinforce the learning acquired in the classroom, offering teachers the opportunity to identify and personalize students' areas of weakness, dispel their doubts about the topics covered in class, and support those with specific educational needs, adapting to each student's pace. Ultimately, these advisories transform weaknesses into strengths, enabling students to progress in their academic journey and in life.

Keywords: Education, New educational model UAS, Disciplinary advising.

INTRODUCCIÓN

Ser docente es una gran responsabilidad, ya que en las aulas se encuentran las futuras generaciones que contribuirán a mejorar el país, cada una desde la profesión u oficio que, según sus habilidades, capacidades y aptitudes, determinaron seguir como parte de su vida profesional. No es una tarea fácil, pero tampoco es imposible, especialmente cuando se hace con pasión y se da lo mejor de uno mismo. Por ello la educación tiene un papel fundamental, y se define como:

Un arte cuya pretensión es la búsqueda de la perfección humana. Esta cuenta con dos partes constitutivas: la disciplina, que tiene como función la represión de la animalidad, de lo instintivo; y, la instrucción, que es la parte positiva de la educación y consiste en la transmisión de conocimiento de una generación a otra. (Babilonia, 1970)

En el mismo tenor, el Artículo 3º de la Constitución Política marca que: “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior” (Congreso de la Unión, 1917, p. 5).

Pero en la actualidad el propósito no solo es garantizar la igualdad, diversidad o cumplir ese derecho a la educación, sino también que ésta sea de calidad, innovadora, actualizada e integral. En este sentido, la escuela tiene que mirar más lejos, en efecto. Tiene que estar ojo avizor a los nuevos contextos sociales, a las nuevas demandas de la sociedad. La escuela no debe ir a remolque de la

sociedad; debe anticiparse mediante un análisis prospectivo de necesidades (Santos, 2006, p. 62).

Por consiguiente, las instituciones educativas como la Universidad Autónoma de Sinaloa en su Nuevo Modelo Educativo manifiestan un alto compromiso de formación académica, científica y cultural con los estudiantes, pero al mismo tiempo expresa una filosofía que dirige enfáticamente su atención al justo y democrático desarrollo de la sociedad, la formación ética, humanista y de respeto al medio ambiente. Asimismo, subraya los valores que la institución custodia: intelecto/ conocimiento, social/comunitario, ético/moral, físico/biológico, estético/belleza, económico/bienes materiales, afectivo/amistad y espiritual/trascendente. Estos valores se alinean con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible para transformar nuestro mundo, con una meta de cumplimiento para 2030 (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2022, pp. 47-49, 109-110).

Derivado de lo anterior, se puede asumir que, si el docente quiere llevar a cabo su labor de manera efectiva, debe estar en formación continua y actualizarse tecnológicamente, ya que esta cambia a gran velocidad. Cada día se generan nuevos programas o aplicaciones que pueden ser de ayuda para su trabajo. Además, es fundamental que mantenga una buena salud, priorizando su estabilidad emocional, y que se apegue a cada requerimiento de su función con valores, sin violentar los derechos de los estudiantes. Es esencial generar un ambiente escolar idóneo para cada uno de los discentes que confían en su institución, maestros, personal de apoyo y, en general, con cada persona con quien tienen contacto, para que logren sus objetivos.

ASESORÍAS DISCIPLINARES

Para dar una atención más personalizada, las Unidades Académicas de la UAS cuentan con asesores disciplinares los cuales forman parte de una red de asesores quienes se registran cada ciclo escolar atendiendo a una convocatoria de Secretaría Académica Universitaria y el Programa Institucional de Tutorías; programa en el que se define el propósito, requisitos, cualidades y sus funciones. (Ver Figura 1).

Los docentes que imparten asesorías a los estudiantes que necesitan una atención más personalizada en la Unidad Regional Norte, específicamente en la Unidad Académica Preparatoria Ciudad Universitaria, son aquellos que respondieron

Figura 1
 Convocatoria de Red de Asesorías Disciplinares

La Universidad Autónoma de Sinaloa a través de la Secretaría Académica Universitaria y el Programa Institucional de Tutorías

Convocan a los/las Docentes interesados en formar parte de la

Red de Asesores Disciplinares

Ciclo Escolar 2023-2024

De cada una de las asignaturas, de los planes de estudio que conforman los Programas Educativos que se imparten en el Nivel Medio Superior y Superior que oferta la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Propósito
 Realiza una noble e importante labor, a través de su intervención en la capacitación y/o asesoría de los/las tutorados o asesores par, para generar en ellos(as) las competencias disciplinares en el área de su conocimiento.

Requisitos
 · Ser docente de la asignatura del plan de estudio que conforman el Programa Educativo que se imparte en la Unidad Académica de adscripción.

Cualidades
 · Disposición para el trabajo colaborativo.
 · Ser respetuoso y tolerante
 · Empatía con los/las estudiantes
 · Vocación de servicio.

Funciones
 · Planea las asesorías correspondientes al programa de su asignatura
 · Lleva registro y seguimiento de las asesorías brindadas.
 · Reporta de manera periódica al/el Responsable de Tutorías de sus avances y observaciones del proceso, haciendo uso de los formatos institucionales con los que cuenta el PIT.
 · Mantiene una comunicación eficiente y constante con los/las asesores par.
 · Brinda orientación a los/las asesores par que asesoran en la asignatura que le compete.
 · Participa en las reuniones colegiadas a las que es convocado(a).

Inscripción
 Dirigirse con el/la Responsable de Tutorías de su Unidad Académica.

Al término del semestre se le otorga **Constancia de participación**, especificando la actividad con resultados satisfactorios.

Informes: Departamento de Tutorías de su Unidad Académica

Nota. *Secretaría Académica Universitaria, UAS. (2024). Recuperado de <https://www.secretaria-academica-uas.edu.mx>*

a la convocatoria previamente mencionada. En este ciclo escolar 2023-2024, son veintitrés docentes quienes, por su labor altruista, son considerados una parte clave para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esto es fundamental ya que no todos aprenden al mismo ritmo, y en ocasiones es complicado para un profesor con más de 40 estudiantes en el aula brindar la atención individual que cada uno requiere, especialmente si atiende a alrededor de 460 alumnos en total. Sin embargo, en la asesoría disciplinar se trabaja al ritmo de los jóvenes, y es en este contexto donde el docente puede cumplir su objetivo principal: brindar una educación de calidad que permita a cada estudiante aplicar en su vida cotidiana lo aprendido en la institución. (Ver Figura 2)

Figura 2
 Docente impartiendo asesoría disciplinar individual



Nota. *González del Río, M. P. (2024). Fotografía de creación propia [Fotografía].*

La asesoría disciplinar refuerza los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el aula, buscando evitar la reprobación o la deserción escolar. Es importante que, cuando el profesor tiene a cargo estudiantes en asesorías disciplinares, se les dé el seguimiento adecuado y constante para obtener los resultados esperados. (Ver Figura. 3)

Los apoyos que la institución brinda para dar atención a los estudiantes en sus debilidades para asegurar la permanencia y promoción de grado deben ser permanentes, cada asesor debe ser constante y buscar las técnicas adecuadas para cada uno de sus estudiantes y al final alcanzar los objetivos. (Ver Figura 4)

Estas asesorías permiten a todos los involucrados crecer de manera efectiva, facilitando el desarrollo profesional de los docentes al reforzar los aprendizajes vistos en grupo, y ayudando a los alumnos a consolidar sus conocimientos para prevenir el abandono escolar.

CONCLUSIONES

Es esencial resaltar el papel fundamental de las asesorías disciplinares en la reducción del índice de reprobación, el rezago académico y la deserción estudiantil, promoviendo una mayor eficiencia terminal. Los docentes que forman parte de esta red de asesores disciplinares desempeñan un papel central en este proceso, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a sus familias, la institución educativa, la sociedad y el país en su conjunto. Además, al ofrecer un apoyo personalizado y oportuno, estas asesorías contribuyen significativamente a un ambiente educativo más inclusivo y exitoso.

Figura 3

Actividad entre docente y alumnos



Nota. González del Río, M. P. (2024). Fotografía de creación propia [Fotografía].

Figura 4

Docente impartiendo asesoría disciplinar



Nota. González del Río, M. P. (2024). Fotografía creación propia [Fotografía].

REFERENCIAS

- Babilonia, U. (1970). El concepto de Educación en Kant. Recuperado de <http://ulisesbabiloniasapereaude.blogspot.com/2008/04/el-concepto-de-educacin-en-kant-la.html>
- Congreso de la Unión. (1917). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Página 5. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Santos Guerra, M. Á. (2010). La escuela que aprende. Ediciones Morata. Recuperado de <http://digital.casalini.it/9788471125835>
- Secretaria Académica Universitaria. (s.f.). Convocatoria de Red de Asesorías Disciplinarias. Recuperado de https://sau.uas.edu.mx/pit/convocatoria_asesores-disciplinarias_2023-2024.htm
- Universidad Autónoma de Sinaloa. (2022). Modelo educativo UAS. Páginas 47-49 y 109-110. Recuperado de https://www.uas.edu.mx/Modelo_Educativo.pdf