



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS

 OPEN ACCESS

 CREATIVE COMMONS

EXPERIENCIA DE INTERNACIONALIZACIÓN EN POSGRADO DE ENFERMERÍA Y SALUD MÉXICO-COLOMBIA

*INTERNATIONALIZATION EXPERIENCE IN NURSING AND
HEALTH POSTGRADUATE PROGRAMS MEXICO-COLOMBIA*

DR. RAÚL FERNANDO GUERRERO CASTAÑEDA

 0000-0003-3996-5208

rf.guerrerocastaneda@ugto.mx

DRA. MARÍA ELISA MORENO FERGUSON

 0000-0003-4037-6590

mariae.moreno@unisabana.edu.co

MPSP PEDRO AGUILAR MACHAIN

 0000-0002-5954-8578

p.aguilar@ugto.mx

Recibido: 05 de septiembre de 2024.

Aceptado: 13 de octubre de 2024.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 4, ISSN (en trámite)

EXPERIENCIA DE INTERNACIONALIZACIÓN EN POSGRADO DE ENFERMERÍA Y SALUD MÉXICO-COLOMBIA

INTERNATIONALIZATION EXPERIENCE IN NURSING AND HEALTH POSTGRADUATE PROGRAMS MEXICO-COLOMBIA

RESUMEN

La internacionalización de los programas de posgrado resulta fundamental para fomentar el desarrollo integral de los doctorantes, al tiempo que fortalece los vínculos institucionales entre programas académicos, facilitando el trabajo colaborativo en torno a líneas de conocimiento compartidas. Este artículo relata la experiencia de un grupo de doctorantes en enfermería de México durante una estancia académica en una institución colombiana con un programa disciplinar establecido. A través de este relato, se busca inspirar y promover el intercambio académico, investigativo y cultural entre instituciones.

Palabras clave: Internacionalización, Colaboración académica, Posgrado, Enfermería, Movilidad estudiantil.

ABSTRACT

The internationalization of graduate programs is essential for fostering the comprehensive development of doctoral students while strengthening institutional ties between academic programs, enabling collaborative work around shared areas of knowledge. This article narrates the experience of a group of nursing doctoral students from Mexico during an academic exchange at a Colombian institution with a well-established disciplinary program. Through this narrative, the aim is to inspire and promote academic, research, and cultural exchange between institutions.

Keywords: Internationalization, Academic collaboration, Graduate studies, Nursing, Student mobility.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la internacionalización de la educación superior y la movilidad académica de los estudiantes de doctorado se consideran esenciales para el desarrollo de competencias a nivel global y la generación de conocimiento disciplinar. Estas experiencias fomentan el intercambio cultural y la construcción de redes de colaboración internacional. Este artículo analiza la importancia de la movilidad en modalidad de estancia académica y de investigación de estudiantes de doctorado mexicano en un programa extranjero, realizada en colaboración entre el Doctorado en Ciencias de Enfermería de la Universidad de Guanajuato y el Doctorado en Enfermería de la Universidad de La Sabana.

La estancia internacional incluyó una serie de actividades académicas diseñadas para motivar las habilidades investigativas y promover el intercambio de ideas.

La literatura reciente subraya los beneficios de la internacionalización en la educación superior, especialmente en la formación de investigadores. Según Toledo Hidalgo et al. (2022), la internacionalización fomenta

la innovación en la educación y la investigación al exponer a los estudiantes a diferentes enfoques pedagógicos y metodologías, enriqueciendo su perspectiva y habilidades. La estancia internacional entre la Universidad de Guanajuato y la Universidad La Sabana ejemplifica cómo estos beneficios pueden materializarse en la práctica en términos de conocimiento teórico y habilidades investigativas.

Los estudiantes participaron en seminarios de epistemología y filosofía de la ciencia aplicadas a la enfermería, lo cual les permitió profundizar en las bases teóricas necesarias para su investigación. Estos seminarios no solo ofrecieron conocimientos teóricos, sino que también fomentaron el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Asimismo, se realizaron talleres sobre métodos cualitativos, estudios fenomenológicos y el uso de herramientas digitales para la investigación, sobre todo centradas en la inteligencia artificial (IA). Estos talleres proporcionaron a los estudiantes una comprensión más profunda de las metodologías de investigación y las habilidades necesarias para abordar problemas complejos en la disciplina de enfermería.

La interacción con estudiantes y profesores permitió a los estudiantes presentar sus proyectos de investigación y recibir retroalimentación constructiva.

Este tipo de intercambios es fundamental para la construcción de una comunidad académica y para la integración de enfoques y perspectivas en la investigación. Durante la estancia, los estudiantes formaron equipos de trabajo para la redacción de artículos científicos sobre temas relevantes. Estos artículos reflejan su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la estancia a situaciones reales y desafiantes en el campo de la enfermería.

El intercambio de proyectos y la formación de equipos de trabajo son fundamentales para la creación de redes de colaboración internacional.

Según Cedeño Espinoza et al. (2021), participar en programas de movilidad e investigación facilita la construcción de redes académicas, promoviendo proyectos de investigación colaborativa y la difusión del conocimiento. Los estudiantes que participaron en la estancia

establecieron vínculos con investigadores y estudiantes de otras instituciones, lo que abre la puerta a futuras colaboraciones y a la creación de una red académica de apoyo, potencialmente a largo plazo. En este sentido, la internacionalización juega un papel trascendental en el desarrollo de una conciencia cultural y habilidades interculturales. Hei et al. (2020) destacan que la exposición a diversos contextos culturales y académicos permite a los estudiantes cuestionar sus propios ideales, fomentando un pensamiento más abierto y flexible.

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de trabajar en un entorno multicultural, lo que enriqueció su experiencia

académica y fortaleció su capacidad para colaborar y comunicarse de manera efectiva en un contexto internacional.

La movilidad facilita un enriquecimiento a nivel científico y promueve el desarrollo personal y profesional, mejora la calidad e imagen institucional a nivel superior al fomentar el intercambio de ideas y prácticas, lo cual a su vez mejora la enseñanza y la investigación (Serpa et al., 2020). La experiencia de adaptación a un nuevo entorno académico y cultural, vivida por los estudiantes durante su estancia en la Universidad La Sabana, fue fundamental para preparar a los futuros líderes en la investigación en enfermería.

CONCLUSIÓN

La inserción de estudiantes de doctorado en programas extranjeros es crucial para su formación integral como investigadores. Estas experiencias permiten la adquisición de conocimientos específicos y habilidades investigativas, amplía los horizontes de su visión académica, fomentan el desarrollo de competencias interculturales y la construcción de redes de colaboración internacional. La estancia internacional de investigación demostró cómo la movilidad académica enriquece la formación de los estudiantes de enfermería, preparándolos para asumir el liderazgo y contribuir al avance disciplinar.

REFERENCIAS

- Cedeño Espinoza, E., Juanes Giraud, B. Y., & Haro Calero, R. D. (2021). The internationalization of higher education: Experiences of the Fundación Metropolitana. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 400–406. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500400&lng=es&tlng=en
- Hei, M., Tabacaru, C., Sjoer, E., Rippe, R., & Walenkamp, J. (2020). Developing intercultural competence through collaborative learning in international higher education. *Journal of Studies in International Education*, 24(2), 190–211. <https://doi.org/10.1177/1028315319826226>
- Serpa, S., Caldeira, S. N., Serpa, M. S. D., Gonçalves, R. L., Montenegro, H. M., & Rego, I. E. (2020). Mobility in the internationalisation of higher education institutions. *International Journal of Higher Education*, 9(4), 46–60. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1255741.pdf>
- Toledo Hidalgo, D., Agüero Pérez, J. A., Díaz Rojas, P. A., & Gutiérrez Aguilera, N. (2022). The internationalization of higher education and medical universities as a source of development. *EDUMECENTRO*, 14, Article e1740. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v14/2077-2874-edu-14-e1740.pdf>