

SIBIUAS

REVISTA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Julio-Diciembre 2023

Núm. 2



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A



e-ISSN (en trámite)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

SIBIUAS

R E V I S T A

de la Dirección General de Bibliotecas

Núm. 2, ISSN (en trámite)



Culiacán de Rosales, Sinaloa, México.

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

DR. ROBESPIERRE LIZÁRRAGA OTERO

Encargado del Despacho de Rectoría

DR. CANDELARIO ORTIZ BUENO

Secretario General

DR. ALFONSO MERCADO GÓMEZ

Director General de Servicios Escolares

DR. JORGE MILÁN CARRILLO

Secretario Académico Universitario

DR. MARIO NIEVES SOTO

Director General de Investigación y Posgrado

DR. JOEL CUADRAS URIAS

Director General del Sistema Bibliotecario

LIC. SANDINO LÓPEZ MONTES

Subdirector General del Sistema Bibliotecario

LIC. ANA LILIA ZAVALA MEDINA

Secretaria Académica del SIBIUAS

LIC. NIDIA ODETTE SANTANA RODELO

Editora Asociada Revista SIBIUAS

COMITÉ EDITORIAL

DR. JOEL CUADRAS URIAS

Editor en Jefe

MC. ANA LAURA GRITTI GARCÍA

Editora Académica

LIC. NIDIA ODETTE SANTANA RODELO

Editora Asociada

DRA. DINA BELTRÁN LÓPEZ

Editora Asociada

DR. JUAN CARLOS GUZMÁN PRECIADO

Editor Asociado

MEC. JOSÉ VLADIMIR PAREDES CUEVAS

Editor Técnico, Traductor y Corrector de Estilo

LIC. DULCE CAROLINA LOERA COSIO

Diseño Gráfico

LIC. SOFÍA GASTÉLUM BALDENEBRO

Diseño Gráfico y Maquetación

LIC. HÉCTOR CARLOS LEAL LÓPEZ

Coordinador de Soporte Técnico

COMITÉ CIENTÍFICO

DR. ALAN RAMÍREZ NORIEGA

Nivel 1, Sistema Nacional de Investigadores

CVU 613668

ORCID 0000-0002-8634-9988

DRA. DINA BELTRÁN LÓPEZ

Nivel 1, Sistema Nacional de Investigadores

CVU 739812

ORCID 0000-0002-4988-4041

DR. JUAN CARLOS GÚZMAN PRECIADO

Nivel C, Sistema Nacional de Investigadores

CVU 548373

ORCID 0000-0001-6534-876X

DR. JUAN FRANCISCO FIGUEROA PÉREZ

Nivel C, Sistema Nacional de Investigadores

CVU 490761

ORCID 0000-0003-1878-4096

DR. KARIM JOSUÉ CARVAJAL RAYGOZA

CVU 438824

ORCID 0009-0001-2608-8341

DRA. MARIA LUISA MARTÍNEZ CASTRO

CVU 715885

ORCID 0000-0002-0833-0720

El Comité Editorial de SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Sinaloa, agradece la colaboración realizada como pares evaluadores a investigadores, alumnos, personal académico y administrativo de nuestra institución, así como autores e investigadores de nivel nacional e internacional pertenecientes a universidades, centros de investigación e instituciones tecnológicas. En reconocimiento a sus aportaciones, se divulgan sus nombres y procedencia, lo que permite una publicación de acceso abierto manteniendo la integridad del procedimiento de evaluación de la calidad en SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas Núm. 2, julio-diciembre, 2023.

CINTILLO LEGAL

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas Núm. 2, julio-diciembre, 2023, es una publicación semestral editada por la Universidad Autónoma de Sinaloa, a través de la Dirección General de Bibliotecas, con el domicilio en Calzada de las Américas Norte 2771, Ciudad Universitaria, Col. Burócrata, 80030 Culiacán de Rosales, Sinaloa, México. Teléfonos:(667)712-50-57 y (667)713-78-32. Editores responsables: Joel Cuadras Urías y Nidia Odette Santana Rodelo. Correo electrónico: editor.sibiuas@uas.edu.mx. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo Núm. (en trámite), ISSN: (en trámite). La fecha de última modificación, diciembre de 2023.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas rechaza cualquier reclamación legal proveniente por la reproducción parcial o total de la información, y de plagio en los trabajos publicados. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización. Cada manuscrito está bajo la licencia Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

CONTENIDO

EDITORIAL

Carta del Editor
Dr. Joel Cuadras Urias

8-9

AVANCES DE INVESTIGACIÓN

El Impacto de la Tutoría en la Formación Integral de los Estudiantes en la Post
Pandemia por COVID-19 10-17
The Impact of Tutoring on the Comprehensive Education of Students in the
Post-COVID-19 Pandemic Era
Dr. Héctor Luis López López, Cielo Estrella Meza González

La apropiación tecnológica del estudiante universitario, una mirada sistémica a
su entorno personal 18-27
The technological appropriation of the university student, a systemic view of
their personal environment
Dra. Minerva Gastélum, Dra. María Elena Chan Núñez

La leche fermentada como alternativa para el tratamiento de la hipertensión
arterial 18-36
Fermented milk as alternative for treatment of arterial hypertension
*Dr. Joel López Pérez, Dr. Víctor Wilson Corral, MVZ Luis Fernando Meza
Osuna*

Optimización de competencias en bibliotecarios de Proceso Certificado bajo
Norma ISO 9001 mediante las TIC en el Sistema Bibliotecario de la Universidad
Autónoma de Sinaloa 37-44
Competency optimization in librarians within the ISO 9001 Certified Process
through ict in the Library System of the Autonomous University of Sinaloa
Mtra. Anabell Fuentes Arredondo, LCP. Adriana Isabel García Corrales

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS

Efecto de Malos Hábitos de Estudio en el Rendimiento de Estudiantes de
Negocio y Comercio Internacional en la UAS 42-50
Effect of Poor Study Habits on the Performance of Business and International
Trade Students at UAS
*Pas. Lic. Damari Mireya Cabrera Cervantes, Pas. Lic. Gemma Bojórquez
Lugo, Pas. Lic. Alex Dayan Flores Cárdenas, Dr. José Rosario Lara Salazar*

Fomentando Vocaciones Científicas en Niñas a través de la Curiosidad y la
Libertad: Experiencias compartidas 51-66
Fostering Scientific Vocations in Girls through Curiosity and Freedom: Shared
experience
Dra. Mayra Ixchel Grano-Maldonado, Dra. Sandra Pompa-Mansilla

Perspectiva de inclusión y su influencia en la intención emprendedora Inclusion perspective and its influence on entrepreneurial intention <i>Dr. José Rosario Lara Salazar</i>	67-71
Relación de la motivación y el liderazgo con lo académico y profesional Relationship between motivation and leadership with academic and professional aspects <i>Dra. Silvia Brenda Embleton Sánchez</i>	72-76
Seguro de Gastos Médicos Mayores como una Alternativa de Respaldo Financiero Major Medical Insurance as an Alternative Financial Support <i>LM. Francisco Javier Martínez Montoya, Dr. José Rosario Lara Salazar</i>	77-83
Viaje de Estudios a Manzanillo, Colima, México Study Trip to Manzanillo, Colima, Mexico <i>Pas. Lic. Lenis Mariela González Rodríguez, Pas. Lic. Elva Paola García Ortiz, Pas. Lic. Raúl Aguirre Rivera, Dr. José Rosario Lara-Salazar</i>	84-89

NOTICIAS

Bases de datos suscritas por la UAS en 2023: su importancia e impacto en la Universidad Databases subscribed by UAS in 2023: their importance and impact on the University <i>Dr. Joel Cuadras Urias</i>	90-97
Catálogo de revistas electrónicas UAS: una plataforma en crecimiento para la comunidad académica UAS e-journal catalogue: a growing platform for the academic community <i>Lic. Nidia Odette Santana Rodelo</i>	98-103

NOVEDADES CIENTÍFICAS

CHATGPT: La Inteligencia Artificial aplicada en los chats modernos CHATGPT: Artificial Intelligence applied to modern chat rooms <i>Dr. Alan Ramírez-Noriega, Dr. Juan Francisco Figueroa Pérez</i>	104-110
La comparación de la pobreza en la población indígena de México en el periodo 2010-2016 The comparison of poverty in the indigenous population of Mexico during the period 2010-2016 <i>Pas. Lic. Nataly Higuera Quintero, MC. Xochitl Guadalupe González Mendoza, Dr. Jorge Eugenio de Jesús Mora Tordecillas</i>	111-119



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

EDITORIAL

Carta del Editor

Estimada comunidad académica,

Es un placer dirigirnos a ustedes en esta ocasión para expresar nuestro agradecimiento a todos aquellos que han contribuido al éxito continuo de nuestra estimada Revista SIBIUAS de la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

En primer lugar, queremos extender nuestro agradecimiento a los colaboradores de publicación que han compartido su experiencia, conocimientos y descubrimientos con nuestra comunidad. Sus contribuciones han enriquecido significativamente nuestras páginas y han aportado a consolidar la reputación de nuestra revista como un medio destacado para la difusión del conocimiento científico.

Cada artículo, investigación y perspectiva compartida ha jugado un papel crucial en el enriquecimiento de nuestro entendimiento colectivo y ha fortalecido el compromiso de nuestra universidad con la excelencia académica.

Aprovechamos esta oportunidad para invitar a todos los estudiantes, profesores e investigadores a participar activamente en nuestra publicación. Sus voces son esenciales para mantener viva la llama del conocimiento y la innovación en nuestra comunidad académica. Ya sea que tengan ideas pioneras, descubrimientos emocionantes o simplemente deseen compartir sus experiencias en el mundo científico, les animamos a que se sumen a este valioso diálogo.

Nuestra revista es un espacio inclusivo que celebra la diversidad de perspectivas y la amplitud de disciplinas académicas. Cada contribución, por pequeña que sea, tiene el poder de inspirar y educar a otros, contribuyendo así al crecimiento continuo de nuestra comunidad académica. Para aquellos que aún no han participado, los alentamos a considerar la posibilidad de colaborar con nosotros en futuros números. Estamos ansiosos por explorar nuevas ideas y descubrimientos juntos, construyendo

puentes entre disciplinas y fortaleciendo los lazos que nos unen como comunidad académica.

Agradecemos sinceramente su apoyo continuo y esperamos con entusiasmo ver cómo la revista de divulgación científica SIBIUAS de la Universidad Autónoma de Sinaloa continúa siendo un faro de conocimiento, inspiración y colaboración. ¡Esperamos contar con su participación!

Cordialmente,
Dr. Joel Cuadras Urias



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

AVANCES DE INVESTIGACIÓN



CREATIVE COMMONS

EL IMPACTO DE LA TUTORÍA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA POST PANDEMIA POR COVID-19

THE IMPACT OF TUTORING ON THE COMPREHENSIVE EDUCATION OF STUDENTS IN THE POST-COVID-19 PANDEMIC ERA

HÉCTOR LUIS LÓPEZ LÓPEZ

 0000-0002-9401-9807

hector.lopezlopez@uas.edu.mx

CIELO ESTRELLA MEZA GONZÁLEZ

 0009-0007-8043-4448

cielo.estrella83@gmail.com

Recibido: 06 de octubre de 2023.

Aceptado: 28 de noviembre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

EL IMPACTO DE LA TUTORÍA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA POST PANDEMIA POR COVID-19

THE IMPACT OF TUTORING ON THE COMPREHENSIVE EDUCATION OF STUDENTS IN THE POST-COVID-19 PANDEMIC ERA

RESUMEN

En la puesta en operación de un programa de tutoría —entendida esta como un proceso de apoyo y acompañamiento del estudiante durante su trayecto en el programa educativo—, se deben identificar necesidades y problemas académicos tomando en cuenta el desarrollo personal de los estudiantes. Por lo tanto, el tutor debe contar con una capacitación que le permita utilizar adecuadas estrategias para prevenir y corregir el bajo rendimiento y la reprobación por medio de actividades de atención y seguimiento tanto individuales como grupales. Para lograr las metas educativas, el programa de tutorías deberá aprovechar los distintos apoyos institucionales, así como promover la participación de los diferentes actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, se analizó el impacto que tiene la tutoría en la formación integral de los alumnos de la Licenciatura en Informática Mazatlán, donde se utilizó el enfoque cuantitativo mediante datos obtenidos de Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE), todo esto para una mejor interpretación de los resultados obtenidos.

Palabras clave: Tutoría, Desarrollo personal, Estrategias educativas, Rendimiento académico, Formación integral..

ABSTRACT

In implementing a tutoring program—defined as a supportive process accompanying students throughout their educational journey—identifying academic needs and addressing personal development is crucial. Hence, tutors require training to employ effective strategies for preventing and rectifying underperformance and failures through individual and group support activities. To reach educational objectives, the tutoring program should leverage institutional support and encourage the active involvement of various stakeholders in the teaching and learning process. Consequently, this study delves into the impact of tutoring on the holistic development of students pursuing a Bachelor's Degree in Computer Science in Mazatlán. Employing a quantitative approach, data from the Automated School Control System (By its initials in Spanish, SACE) was utilized for enhanced result interpretation.

Keywords: Tutoring, Personal development, Educational strategies, Academic performance, Comprehensive training.

INTRODUCCIÓN

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) enfrenta el desafío de asegurar la permanencia y el bienestar de sus estudiantes, especialmente en el contexto actual después del aislamiento social debido a la crisis sanitaria del COVID-19.

Como lo expresan Reimers y Schleicher (2020), dicha problemática se debió a los efectos de salud ocasionados por el COVID-19, y a su vez afecta la vida social, escolar, económica, política y comunicativa de los docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En respuesta, el PIT propone acciones para identificar las causas principales del rezago o abandono escolar, proponiendo diversas alternativas para contrarrestar estos problemas. Su objetivo primordial es mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos mediante un acompañamiento de alta calidad, enfocado en la permanencia y la flexibilidad. Este enfoque se dirige a atender las necesidades e intereses individuales de los alumnos, aprovechando los diversos servicios y programas de apoyo estudiantil disponibles en la Universidad. La meta final es reducir los elevados índices de reprobación y deserción, incrementar la eficiencia terminal y avanzar hacia la acreditación y el reconocimiento de la calidad de los distintos programas educativos de la Universidad.

Esta investigación tiene como objetivo explicar el impacto de la tutoría en la formación integral de los estudiantes matriculados en el programa de la Licenciatura en Informática (LI), del ciclo escolar 2021-2022, de la Facultad de Informática Mazatlán (FIMAZ), mediante un diagnóstico en base a los índices de reprobación, deserción, permanencia y egreso, considerando el modelo educativo de la UAS y el plan curricular del programa de Licenciatura en Informática.

Se utilizó la metodología con un enfoque cuantitativo, donde participaron 178 alumnos inscritos oficialmente en el programa educativo LI del ciclo escolar señalado, en la modalidad escolarizada con un total de ocho semestres; existiendo un grupo por grado escolar en cada uno de los turnos (matutino y vespertino).

METODOLOGÍA

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo, implementando un análisis estadístico de la información recopilada del responsable del departamento de Control Escolar de la Facultad y del SACE de la UAS. Esta metodología se fundamenta en la recopilación de datos numéricos, seguida de su descripción y análisis estadístico. La recolección de datos proporcionó información para describir y caracterizar las variables estudiadas. De acuerdo con Vega et al. (2014), se eligió este enfoque cuantitativo pues se basa en un sistema de razonamiento deductivo y lógico, simplifica la complejidad de los datos y busca extrapolar los hallazgos utilizando muestras representativas.

Los resultados obtenidos fueron representados mediante tablas y medidas estadísticas, lo que facilitó la interpretación y presentación de los hallazgos al proporcionar una visión clara y objetiva de los fenómenos investigados. Todo esto permitió obtener conclusiones precisas y respaldadas por evidencia empírica.

En este estudio participaron 178 alumnos inscritos en la Licenciatura en Informática, del ciclo escolar 2021-2022, de la modalidad escolarizada. El centro educativo cuenta con un grupo por grado escolar en cada uno de los turnos.

Se analizaron aspectos académicos como: trayectoria y seguimiento académico, retención escolar, indicadores de reprobación, el impacto de los cursos académicos y de la asesoría par en el aprovechamiento escolar y la eficiencia terminal, entre otros. Todo esto con la intención de analizar la influencia de la tutoría en la formación integral del alumno, así como en la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción mediante el trabajo activo de los actores participantes como son:

asesores disciplinarios, asesores par y principalmente del trabajo realizado por el Responsable de Tutorías (RT), en conjunto con el Comité Académico de Tutorías de la Facultad.

El análisis cuantitativo se desarrolló a partir de los datos recabados por parte del RT de la Facultad, lo que implicó tanto el apoyo de los diferentes actores participantes del Programa Institucional de Tutorías, como la selección de temas de interés para analizar el impacto de la Tutorías en los alumnos de la LI.

Los actores participantes son: la Red de Asesores Disciplinarios y Pares que atiende a estudiantes con problemas académicos, en temas que se requieren reforzar, ya sea por detección o por solicitud del asesorado. El docente especialista en su área académica cuenta con asesores par sobresalientes académicamente en su misma área, a quienes capacita y organiza para que lo apoyen en la labor de asesoría académica y promoción de estrategias de estudio, ya sea para estudiantes tutorados por el mismo o por otros tutores.

Los asesores disciplinarios plantearon impartir asesorías programadas con el asesor par, implementar distintas estrategias para prevenir los altos índices de reprobación, otorgar asesorías previas a los exámenes extraordinarios y llevar a cabo los talleres solicitados por los docentes.

Las áreas disciplinarias enfatizaron en el tema de aplicar soluciones en problemáticas de casos particulares y tener una adecuada comunicación con los padres de familia sobre las problemáticas detectadas en los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo; todo ello aunado a un continuo monitoreo de esos alumnos con la indicación de dar aviso al RT sobre cualquier problemática que se presente y, a su vez, implementar estrategias para prevenir los altos índices de reprobación.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en las asesorías académicas han sido altamente satisfactorios. Los alumnos que han participado en las asesorías han logrado un mayor entendimiento de los conceptos clave, han adquirido habilidades prácticas y han obtenido resultados destacados en sus evaluaciones y exámenes. Además, se ha observado un incremento en la confianza y motivación de los estudiantes, lo que ha contribuido a su éxito académico y desarrollo personal. Los resultados positivos obtenidos en las asesorías de la FIMAZ, respaldan la importancia y eficacia de este programa para brindar un apoyo integral a los alumnos y potenciar su crecimiento académico.

En la tabla 1 observamos que en el ciclo 2021-2022 se asignaron 20 asesores par, lo que corresponde al 11% de la matrícula para las diferentes asignaturas del programa de LI; de estos, tres alumnos se asignaron a primer año (15%), siete estudiantes (35%) a segundo año, seis alumnos (30%) a tercer año y, finalmente, cuatro asesores par (20%) se asignaron a cuarto año. Se considera que fue muy aceptable el porcentaje de asesores par en virtud de su contribución a un ambiente de apoyo y comprensión mutua entre los estudiantes.

Tabla 1.

Asignación de asesores par en la FIMAZ de la UAS, ciclo escolar 2021-2022

Matrícula	Asesores par	Asesores par por grado escolar			
		1ro	2do	3ro	4to
178	20	3	7	6	4

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del PIT.

En la tabla 2 se muestra la matrícula estudiantil en la Licenciatura en Informática en el ciclo escolar 2021-2022. Se ha realizado un análisis de los datos proporcionados por el SACE de la Unidad Académica en relación con la retención de la matrícula durante el ciclo escolar 2021-2022. Se observa una disminución de dos alumnos en comparación con el número de ingresos al concluir el ciclo escolar. Esta cifra representa una tasa de retención del 1.12% de los estudiantes.

Tabla 2.
Retención del programa de LI del ciclo escolar 2021-2022

Grado y Grupo	Matrícula inicial del ciclo escolar	Matrícula al cierre del ciclo escolar
1-1	51	55
1-2	39	36
2-1	18	16
2-2	22	20
3-1	14	13
3-2	8	10
4-1	17	16
4-2	9	10
Totales	178	176

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del SACE.

En la tabla 3 se detallan los resultados de la eficiencia terminal de la cohorte generacional 2018-2022 en relación con el ingreso total de 53 alumnos matriculados formalmente durante ese periodo. Se registró un egreso de 23 estudiantes, representando el 43.4%. Se identificó un rezago de 5 alumnos, equivalente al 9.4%, indicando que no habían avanzado adecuadamente. Finalmente, se observó una deserción de 25 estudiantes, es decir, el 47.1% abandonó el programa educativo de LI. Estos datos resaltan la baja eficiencia terminal y revelan los diversos desafíos que enfrentan los alumnos, como la posibilidad de rezago y deserción durante su trayectoria académica.

Tabla 3.
Eficiencia terminal de la cohorte 2018-2022

Eficiencia terminal	Ingreso	Egreso	Rezago	Deserción
Cohorte 2018-2022	53	23	5	25

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del SACE.

En la tabla 4 se observan los resultados del listado de asesores disciplinar con una planta docente del programa educativo de LI, de 28 profesores de los cuales 13 son PITC y 15 de asignatura, de los cuales 24 docentes (85.7%) son tutores de algún grupo y 12 docentes (42.8%) apoyan como asesores disciplinares; datos que, además, ponen de manifiesto que algunos docentes cumplen la doble función: la de tutor y la de asesor disciplinar. Esto puede tener un impacto muy positivo tanto en los tutores como en los estudiantes, al contribuir al éxito académico y al desarrollo personal y profesional de todos los involucrados.

Tabla 4.
Listado de asesor disciplinar

Planta Docente	Nombramiento			Asesores disciplinares
	PTC	Asignatura	Tutores	
28	13	15	24 (85.7%)	12 (42.8%)

Fuente: *Elaboración propia con datos obtenidos del PIT.*

En la tabla 5 vemos el impacto de las asesorías en los alumnos en el ciclo escolar 2021-2022, con un total de 14 estudiantes que solicitaron asesorías académicas en diferentes materias, de los cuales solamente 5 alumnos (35 %) aprobaron, cifra que indica que las asesorías pueden tener un mejor impacto cuando se utilizan como complemento de otros recursos de apoyo, tales como la asistencia a las clases regulares, el estudio de materiales específicos y el uso de recursos digitales relacionados con la asignatura en cuestión.

Los estudiantes que participan en asesorías junto con su estudio independiente pueden experimentar mejoras graduales en su desempeño académico.

La participación activa de los estudiantes en asesorías académicas, junto con un compromiso constante en el estudio independiente, puede conducir a mejoras graduales y significativas en su desempeño académico. Estas sesiones de asesoría ofrecen un entorno propicio para abordar dudas específicas, recibir orientación personalizada y desarrollar habilidades clave relacionadas con el material de estudio. Asimismo, al colaborar estrechamente con profesores o tutores durante las asesorías académicas, los estudiantes tienen la oportunidad de aclarar conceptos complejos, profundizar en temas específicos y recibir retroalimentación directa sobre su progreso.

Esta interacción individualizada e independiente fomenta la autonomía y responsabilidad del alumno en su aprendizaje, contribuyendo a la comprensión profunda de los contenidos y fortaleciendo la base de conocimiento. De ahí que, se considera que este resultado debe instarnos a analizar sobre cómo puede motivarse a los alumnos, desde el Programa Institucional de Tutorías, para que implementen otros recursos de aprendizaje que mejoren sus resultados académicos.

Tabla 5.
Impacto de cursos académicos en la asesoría por periodo 2021-2022 2

Nombre del curso académico:	Alumnos solicitantes	Alumnos atendidos	Alumnos aprobados
Programación Estructurada	3	3	1
Estructura de Datos	6	6	2
Administración de Proyectos de Software	0	0	0
Marketing Digital	1	1	Proceso
Álgebra Lineal	0	0	0
Cálculo Diferencial e Integral	0	0	0
Física	0	0	0
Arquitectura de Computadores	3	3	1
Matemáticas Discretas	1	1	1
Total	14	14	5

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del PIT.

En la tabla 6 observamos cuatro de las asignaturas con el mayor índice de reprobación y la relación de alumnos interesados en asesorías académicas, atendidos y aprobados del primer y segundo periodo 2021-2022, en el cual el 100% de los estudiantes lograron aprobar el examen, mediante asesorías par. Además, su propia responsabilidad y determinación demuestra el valor de buscar ayuda cuando se necesita y el impacto positivo que puede tener en el rendimiento académico personal.

Tabla 6.
Alumnos aprobados por asesoría

Asignaturas	Primer periodo (agosto-enero)		
	Alumnos solicitantes	Alumnos atendidos	Alumnos aprobados
Física	1	1	1
Cómputo en la nube	4	4	4
Asignaturas	Segundo periodo (enero-julio)		
	Alumnos solicitantes	Alumnos atendidos	Alumnos aprobados
Fundamentos de programación	1	1	1
Matemáticas discretas	1	1	1

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del PIT.

CONCLUSIONES

Los resultados en el aprendizaje colaborativo durante las asesorías de parte de los asesores disciplinares y de los asesores par benefician y aportan un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje. La tutoría del programa educativo LI de la FIMAZ tiene un impacto muy positivo en los estudiantes analizados en esta investigación, según el análisis cuantitativo realizado. Esto se debe al trabajo conjunto de todos los actores participantes en el Programa Institucional de Tutorías, donde se destaca el alto impacto en la asesoría par para los alumnos solicitantes del primer periodo.

Aquellos estudiantes que tomaron los cursos de preparación para los exámenes extraordinarios aprobaron. Además, en las asesorías par, realizadas por un asesor par alumno, durante el primer periodo, el 100% de los alumnos que solicitaron asesorías académicas para materias reprobadas lograron aprobar. De todo esto se concluye que las tutorías generan un impacto positivo en el desempeño del alumno, dando como resultado una disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción estudiantil en la Facultad.

En resumen, estas sesiones de apoyo brindan a los estudiantes la oportunidad de recibir una atención personalizada, aclarar dudas y reforzar conceptos clave. Como resultado, los alumnos experimentan mejoras significativas en su rendimiento académico, aumentan su confianza y desarrollan habilidades de estudio más efectivas. Las asesorías no solo ayudan a superar obstáculos académicos, sino que también fomentan el crecimiento personal y la motivación para alcanzar metas educativas, es decir, la tutoría académica es una herramienta valiosa que contribuye al éxito y desarrollo integral de los alumnos.

REFERENCIAS

- Programa Institucional de Tutorías UAS. Noviembre 2006. Guía Integral para el Tutor de Educación Superior. Dra. Sandra Castañeda y Lic. Isaac Ortega (2002).
- Reimers, F. M. y Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. Enseña Perú.
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A. J., Camacho, N., Becerrils, A., y Leo, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

AVANCE DE INVESTIGACIÓN



CREATIVE COMMONS

LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, UNA MIRADA SISTÉMICA A SU ENTORNO PERSONAL

*THE TECHNOLOGICAL APPROPRIATION OF THE
UNIVERSITY STUDENT, A SYSTEMIC VIEW OF THEIR
PERSONAL ENVIRONMENT*

MINERVA GASTÉLUM PARRA

 0009-0007-9283-3366

minegp@uas.edu.mx

MARÍA ELENA CHAN NUÑEZ

 0000-0002-9548-0056

elena.chan@virtual.udg.mx

Recibido: 16 de octubre de 2023.

Aceptado: 01 de noviembre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, UNA MIRADA SISTÉMICA A SU ENTORNO PERSONAL

THE TECHNOLOGICAL APPROPRIATION OF THE UNIVERSITY STUDENT, A SYSTEMIC VIEW OF THEIR PERSONAL ENVIRONMENT

RESUMEN

El principal objetivo de este artículo fue comprender el proceso de apropiación tecnológica por parte de los estudiantes universitarios en la personalización de su entorno de aprendizaje. Se adoptó un enfoque sistémico y se utilizó un cuestionario como instrumento de observación para identificar cómo se manifiesta dicho proceso en los estudiantes. Uno de los hallazgos más significativos fue la confirmación de que la apropiación tecnológica en la personalización del entorno es el producto de un proceso dinámico y selectivo. Los estudiantes toman decisiones sobre el uso de la tecnología basándose en sus necesidades e intereses, al tiempo que reconocen sus hábitos cotidianos de comunicación y permanente conectividad. Además, se observó el uso habitual de espacios digitales de comunicación, como las redes sociales, en los que los estudiantes participan de manera constante. También se evidenció un uso frecuente de dispositivos móviles y ubicuos, siendo el celular el artefacto de comunicación más utilizado, con la aplicación WhatsApp destacando como el principal espacio de comunicación en sus actividades cotidianas.

Palabras clave: Apropiación tecnológica, Entorno personal, Estudiante universitario, Cultura digital.

ABSTRACT

The primary objective of this article was to gain insight into the process of technological appropriation among university students as they personalize their learning environments. Employing a systemic approach, we utilized a questionnaire as an observational tool to discern how this process is expressed in students. A noteworthy discovery was that technological appropriation in personalizing their environment results from a dynamic and selective process. Students make decisions regarding technology use based on their individual needs and interests while acknowledging their daily communication habits and continuous connectivity. Furthermore, we observed the consistent use of digital communication spaces, such as social networks, where students actively engage on a regular basis. The frequent use of mobile and ubiquitous devices was also evident, with the cellphone being the most utilized communication tool. Notably, the WhatsApp application emerged as the primary space for communication in their daily activities..

Keywords: Technological appropriation, Personal environment, University student, Digital culture.

INTRODUCCIÓN

Para comprender el proceso de apropiación tecnológica en la personalización del entorno del estudiante universitario, es esencial adoptar una forma de observación que abarque los diversos factores de diferentes índoles que participan en dicho acto. Estos factores pueden ser tanto personales como tecnológicos y comunicativos, considerados de manera integral como un sistema (García, 2006).

Bertalanffy (1986) hace hincapié en la complejidad de los procesos que caracterizan la realidad social actual, dado que los elementos que la componen están interconectados. Este enfoque refleja la perspectiva que guio la presente investigación, la cual se enfocó en el estudiante universitario y buscó describir cómo se lleva a cabo el proceso de apropiación tecnológica en la personalización de su entorno.

La problemática se identificó a través de la experiencia adquirida en el Centro de Cómputo Universitario de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Esta identificación se basa en las actividades desempeñadas como profesora en la formación de estudiantes universitarios, específicamente en cuanto al uso e integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta de apoyo en sus procesos de aprendizaje.

A través de la observación a los estudiantes universitarios en los diferentes espacios desde donde se conectan en su entorno escolar (salón de clases, centro de cómputo, biblioteca, en el jardín, cafetería, etc.), se reconocieron cambios en las formas y modos de aprender, sobre todo en el uso que le dan a las tecnologías, aprenden a usarlas de

forma determinada, con sus compañeros o usando recursos en línea (Adell & Castañeda, 2010, 2013; Brenes & Porras, 2005; M. Chan, Chávez, & Morales, 2018; Chatti, 02 de marzo de 2010; Hoz, 2010); asimismo, se observó que usan diferentes espacios digitales y dispositivos tecnológicos en sus actividades cotidianas, incorporándolas de forma habitual a sus actividades tanto escolares como no escolares (Carabaza, 2013; Coll & Engel, 2014).

Se observa que los estudiantes se encuentran en constante y permanente conexión en los diferentes espacios del campus universitario, a través de diferentes dispositivos móviles, principalmente el celular, relacionándose de forma ubicua (Adell & Castañeda, 2013; Crovi, Garay, López, & Portilla, 2013; Maria Chan, 2016; Chatti, 02 de marzo de 2010; Downes, 2012).

Lo anterior nos condujo a reflexionar sobre la noción de que cada estudiante aprende de manera única, influido por una trayectoria de vida que integra su cultura digital (Crovi et al., 2013). Cada estudiante requiere herramientas tecnológicas y espacios digitales diversos que se adapten a sus necesidades tanto académicas como personales. Como resultado, cada estudiante configura su propio entorno personal de aprendizaje.

El presente artículo detalla los hallazgos relativos al proceso de apropiación tecnológica por parte del estudiante universitario en la personalización de su entorno. A través de las expresiones de los estudiantes, se describen los diversos factores, de distintos tipos, que participan en este proceso.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo cualitativa y se realizó desde un enfoque sistémico, atendiendo lo establecido por la teoría general de sistemas (TGS) de Ludwig von Bertalanffy (Bertalanffy, 1986) y la teoría de los sistemas complejos de Rolando García (García, 2006).

Elección de los participantes

Los sujetos que participaron en la investigación fueron cuatro (4) estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa. La elección de los participantes se dio de forma intencional, considerando los siguientes criterios: que usaran tecnologías como parte de sus procesos de aprendizaje, y que su profesor también las utilizara como parte de la enseñanza.

La elección de entrevistar al grupo se basó en su papel como responsables de equipo. El profesor que respaldó el proceso de investigación sugirió que fueran estas personas debido a su responsabilidad y disposición para colaborar. Asimismo, fue necesario que el grupo participante de la investigación fuera reducido a cuatro personas, debido a que esto permitió aplicar una técnica de análisis de mayor profundidad.

Técnica de recopilación de información e instrumento de observación

Como técnica de recopilación de información, se eligió la observación sistémica de manera indirecta, centrada en las manifestaciones expresadas por los estudiantes involucrados en experiencias educativas de nivel superior. Además, se llevaron a cabo entrevistas a profundidad de forma individual con cada estudiante con el objetivo de explorar más a fondo sus perspectivas y experiencias.

La entrevista a profundidad se basó en los siguientes aspectos:

- Actividades escolares: en clase, tareas / actividades.
- Gestión y organización de la información.
- Colaboración y publicación en línea.
- Actividades no escolares.
- Cambios y transformaciones en sus usos tecnológicos.
- Las tecnologías en tu vida diaria.

Como se ha mencionado previamente, el propósito de las entrevistas a profundidad era que, al analizar y procesar los discursos y manifestaciones de los estudiantes, se pudieran identificar los tipos de objetos valorados en el proceso de apropiación por parte de los estudiantes universitarios. El resultado esperado era obtener una visión sistémica de su entorno personal de aprendizaje y comprender cómo se desarrolla el proceso de apropiación tecnológica.

Para el análisis de las entrevistas se empleó una combinación de técnicas de análisis discursivo y análisis semiótico. El procesamiento se llevó a cabo en dos niveles: la concentración en los elementos clave y el análisis detallado del discurso.

Primer nivel de análisis

Concentración por unidad discursiva considerando las respuestas dadas por cada sujeto.

Segundo nivel de análisis

Concentración grupal: síntesis de lo interpretado de manera individual para generar una tipología de objetos valorados reconocidos en los discursos analizados.

Como producto se obtuvo el reconocimiento de los procesos de personalización, asimismo, mediante el análisis y la interpretación de la información se reconoce el proceso de apropiación tecnológica del estudiante universitario en la personalización de su entorno.

PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS

Tabla de concentración por sujeto

Para el análisis de las entrevistas a profundidad, se aplicaron técnicas de análisis discursivo y de análisis semiótico a cada fragmento del discurso del estudiante. En este tipo de análisis se trabaja sobre lo que el sujeto dice, con apego al registro de su verbalización, con la finalidad de entender el por qué lo dice.

Las preguntas realizadas y respuestas de los estudiantes se organizaron en tablas. Para analizar cada fragmento de lo manifestado por el estudiante, se usaron categorías propias de las técnicas discursivas y semióticas tales como: estructura por temas del discurso, objeto de valor, antivalor y rol. Dichos aspectos se integraron en la tabla de concentración por sujeto en cruce con las preguntas realizadas en la entrevista (ver Tabla 1).

Tabla 1.

Primer nivel de análisis, tabla de concentración de unidad discursiva básica por fragmento.

PROCESO DE APROPIACIÓN					
Manifestación de la experiencia	Diálogo de la entrevista	Estructura/Temas del discurso	Objeto de Valor	Antivalor	Rol

Fuente: *Elaboración propia.*

SEGUNDO NIVEL DE ANÁLISIS

Tablas concentradoras por dimensión/proceso: tipos de objetos valorados en el discurso de los estudiantes universitarios.

En este nivel se realizó una re-categorización de los hallazgos, el proceso consistió en:

1. Agrupación de los objetos valorados por los estudiantes en las tablas del segundo nivel de análisis, en un concentrado, en donde se integra lo valorado por los estudiantes en el proceso de apropiación.
2. Observación de las coincidencias y diferencias en lo valorado por cada estudiante, y su agrupación, para la definición de una tipología basada en fundamentos teóricos (ver Tabla 2).

Tabla 2.

Segundo nivel de análisis, formato de tabla concentradora por dimensión: Tipos de los objetos valorados en el proceso de apropiación de los estudiantes universitarios.

DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL	
PROCESO DE APROPIACIÓN	
Tipos de objetos de valor operado	
<i>Tipología</i>	
Estudiante 1	
Estudiante 2	
Estudiante 3	
Estudiante 4	

Fuente: *Elaboración propia.*

HALLAZGOS

Los hallazgos se describieron haciendo una interpretación de la tipología de los objetos valorados, apoyándonos en fundamentos teóricos, así como, en el discurso de los estudiantes universitarios.

Tipología de los objetos valorados en el proceso de apropiación de los estudiantes universitarios.

Tabla 3.

Tipología de los objetos valorados en el proceso de apropiación de los estudiantes Universitarios

DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL	
PROCESO DE APROPIACIÓN	
Tipos de objetos de valor operado	
<i>Tipología</i>	
Estudiante 1	• Hábitos de usos tecnológicos
	- Portabilidad
	- Inmediatez
Estudiante 2	- Facilidad de acceso a la información
	• Tendencia social/moda
	• Hábitos de usos tecnológicos
Estudiante 3	- Portabilidad
	- Inmediatez
	• Rutina/Hábitos escolares.
Estudiante 4	• Hábitos de usos tecnológicos
	• Hábitos de usos tecnológicos
	- Portabilidad
Estudiante 4	- Comodidad
	- Inmediatez
	• Rutina/Hábitos escolares

INTERPRETACIÓN

Se notó que uno de los factores que impacta en la forma en que el estudiante personaliza y organiza su entorno es su cultura digital. Este aspecto se evidencia a través del uso e integración de las tecnologías en las actividades cotidianas, a este proceso se le denomina apropiación (Carabaza, 2013, s.f.; Cровi et al., 2013; Chan, Morales, Camacho, Navarro & Delgado, 2007).

Se observó que existen hábitos de usos tecnológicos que forman parte de su vida y que están presentes de forma constante en la cotidianeidad de las actividades de los estudiantes, en la forma como personalización de su entorno, los cuales, se pudieron observar en las manifestaciones/discurso de los estudiantes entrevistados, quienes expresan:

“Pues...la que más uso es WhatsApp o Facebook, siempre estoy allí o YouTube, siempre estoy en esos tres, el que más uso podría ser YouTube porque me la paso viendo videos y así.....pss, como el que podría estar allí entre el segundo, tercer lugar; Facebook lo uso así nada más para ver videos también o enterarme de cosas nuevas que están pasando o ver fotos que suben parientes y amigos, y WhatsApp pues yo creo que ese estaría en primer lugar porque es el que uso para mensajear, para estar allí pues, enviando fotos, videos, entonces yo digo que WhatsApp es el primer lugar, YouTube y Facebook está entre veremos y diremos, pero en primer lugar está el WhatsApp[...]” (Comunicación personal, Estudiante 1).

“Para hablar y comunicarme con mi familia, Instagram, son los que tengo, igual si me dan un trabajo que investigar lo investigo en la computadora, pero nada más si es de trabajo yo la uso, si no, uso el celular[...]” (Comunicación personal, Estudiante 3).

“No, como casi no uso la computadora, nomás el celular[...]” (Comunicación personal, Estudiante 3).

“[...]yo a veces me canso de estar en el teléfono, y de estar, y digo, “hay tengo tareas” o estoy haciendo tareas y me queda tiempo, y digo, “mejor descanso la vista” ... entonces si ya miré la página o algunas cosas, está bien 10, 15, 20 minutos, y así, no pues si tengo tareas a hacer tareas” (Comunicación personal, Estudiante 4).

“Yo creo que estar en FACE y pues revisar tareas en todas las páginas y chatear, chatear[...]” (Comunicación personal, Estudiante 4).

Como parte de los descubrimientos, el estudiante 2 presenta un discurso multidimensional que revela cómo ha integrado y personalizado el artefacto, en este caso, su celular, según sus necesidades. Este dispositivo se ha convertido en una herramienta de comunicación constante e integral que se ha arraigado en sus hábitos diarios y forma parte esencial de su rutina cotidiana (Carabaza, 2013, s.f.; Cровi et al., 2013):

“El WhatsApp sí (ríe), de hecho hay veces que estoy mucho como pegada al celular y mi mamá me dice “¡hija, por favor, mejor no hubieras descargado esa aplicación!” (ríe), me dice mi mami, pero sí, igual WhatsApp que desde que yo me levanto lo empiezo a checar reviso mensaje y a contestar los que tengo, a veces que si espero un rato ya que me despierte para poder contestar, (ríe)...y si desde que empiezo a contestar ya todo el día y todo el día estoy con el WhatsApp,....claro que también respeto los horarios

de la escuela, cuando estoy en clase con el profesor, pero en cuanto hay algún receso lo primero que hago es checar los mensajes y contestar (reímos)[...]

(Comunicación personal, Estudiante 2).

De igual forma, el estudiante califica el uso habitual y constante del celular:

“Sí, la mayoría son positivas, pero también he visto negativas que en ocasiones se nos está diciendo algo y por estar con el celular, heee, pierdo el interés y estoy concentrada en lo que estoy haciendo en el celular, y lo demás se me olvida y no pongo atención y ya cuando lo necesito saber pues me quedo, “¿qué paso?”, pero por estar con el celular, en el WhatsApp, también es eso, la parte negativa que he notado en mí, cuando no lo utilizaba pues no, todo muy bien, pero ya que lo utilizo pues, si hay muchas cosas que se me pasan por estar con el teléfono” (Comunicación personal, Estudiante 2).

Asimismo, se observó que el valor que le dan al uso constante del celular en sus actividades cotidianas es debido a las características propias del dispositivo, valoran la portabilidad, rapidez o inmediatez, la comodidad de su uso, así como, la facilidad de acceso a la información. Al respecto, los estudiantes manifiestan:

“Eh, sí, pues cuando es en la plataforma de Facebook pues allí si desde mi celular, más más rápido, pero cuando son otras actividades o de meterme a la plataforma de FACE de .EDU, pues allí si desde mi laptop más cómodo[...]” (Comunicación personal, Estudiante 4).

“Pueeesss...antes cuando usabas las computadoras era que tenías que estar pegada allí y allí, y eran muy lentas, o el internet fallaba, y el celular no, el celular es bien rápido, ósea, es como que le aplastas a algo, y como es touch, le aplastas a algo y ya, ósea ya lo tienes todo allí, ya es como que, es muy diferente, a la vez se me hace bueno pues, pero a la vez digo ups” (Comunicación personal, Estudiante 1).

“[...]entonces mi mamá me dijo, “te voy a comprar un celular”, y fue cuando salió LG PRO Lite, entonces yo lo miré súper grande y bonito y dije “hay yo lo quiero” ...cuando me lo dieron pues ya empecé a bajar un montón de cosas, era más fácil para mí conectarme a las páginas” (Comunicación personal, Estudiante 1).

“Pues creo que como un 80% casi acercándose al 100%, porque si es lo que más uso, las computadoras casi no...y pues el celular se puede esconder en cualquier lado, o te lo metes por aquí, ósea es más fácil traer un celular que no esté tan grande pero tampoco tan chico porque no te va a servir “(Comunicación personal, Estudiante 1).

“[...]cuando entré se nos dio la aplicación del Dropbox, y si se me hizo muy imprescindible eso, porque no en todo momento cuento con una memoria, pero si puedo tener un dispositivo a la mano, pues de volada tengo el Dropbox, pues lo subo al Drop y ya esa información no se me perdió” (Comunicación personal, Estudiante 2).

REFLEXIONES FINALES

Fue significativo descubrir que el proceso de apropiación tecnológica por parte de los estudiantes universitarios, para personalizar su entorno, es el resultado de un proceso dinámico y selectivo. En este contexto, los estudiantes toman decisiones fundamentadas en sus necesidades e intereses. Se identificó un uso frecuente de espacios digitales de comunicación, con una participación constante en plataformas como las redes sociales. Además, se observó un uso habitual de dispositivos móviles, destacando el teléfono celular como un artefacto de comunicación constante. Los estudiantes valoran características específicas del dispositivo, como su portabilidad y la rapidez o inmediatez en su uso. Asimismo, se destacó el uso de la aplicación WhatsApp como el principal espacio de comunicación en sus actividades diarias (Carabaza, 2013, s.f.; Crovi et al., 2013).

La perspectiva sistémica posibilitó la observación de elementos de diversos tipos que configuran el entorno de aprendizaje del estudiante universitario. Estos elementos abarcan espacios digitales, dispositivos tecnológicos, lugares de conexión, y las personas con quienes interactúan, entre otros. Se destacó la interacción dinámica de estos elementos en la personalización del entorno del estudiante durante su vida cotidiana.



REFERENCIAS

- Adell, J., y Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. In R. Roig Vila & M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas*. Roma: Alcoy, Marfil.
- Adell, J., y Castañeda, L. (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. A. Marfil (Ed.) Recuperado de <http://www.um.es/ple/libro/>
- Bertalanffy, L. V. (1986). *Teoría General de los Sistemas*. F. d. C. Económica (Ed.)
- Brenes, L. E., y Porras, M. M. (2005). *Teoría de la educación*. EUNED (Ed.) Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=QyD7bilHD6AC&printsec=frontcover&dq=Teor%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n.&hl=es-419&sa=X&ved=0CCAQ6AEwAWoVChMI39L8pbqbyQIVjOUmCh1jQYA#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n.&f=false>
- Carabaza, J. (2013). Apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación: apuntes para su operacionalización. *Prisma Social. Revista de Investigación Social*, 9.
- Coll, C., y Engel, A. (2014). Introduction: Personal Learning Environments in the context of formal education. *Cultura y Educación*, 26(4), 617-630. doi:10.1080/11356405.2014.985947
- Crovi, D., Garay, L. M., López, R., y Portilla, M. (2013). Jóvenes y apropiación tecnológica. *La vida como hipertexto*. México: SITESA/UNAM.[Links].
- Chan, M. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 48, 32. doi:10.6018/red/48/1
- Chan, M., Chávez, B., y Morales, R. (2018). Seminario de epistemología de los Sistemas y Ambientes Educativos. Recupeado de <https://investigacion.udgvirtual.udg.mx/blogs/page/2/>
- Chatti, M. A. (02 de marzo de 2010). LMS vs. PLE. Recuperado de <http://mohamedaminechatti.blogspot.mx/2010/03/lms-vs-ple.html>
- Downes, S. (2012). *Connectivism and Connective Knowledge Essays on meaning and learning networks*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/253640176_Learning_Networks_and_Connective_Knowledge
- García, R. (2006). *Sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa, 202.
- Hoz, G. (2010). *Tratado de educación personalizada: El concepto de persona*. Madrid, España: RIALP, SA.



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

AVANCES DE INVESTIGACIÓN

 OPEN ACCESS

 CREATIVE COMMONS
BY NC SA

LA LECHE FERMENTADA COMO ALTERNATIVA PARA EL TRATAMIENTO DE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL

*FERMENTED MILK AS AN ALTERNATIVE FOR
TREATMENT OF ARTERIAL HYPERTENSION*

LUIS F. MEZA-OSUNA
 0009-0003- 7743-4392
luisfernandomeza@uas.edu.mx

JOEL LOPEZ-PEREZ
 0009-0003-8791-1383
joel.jolopez@gmail.com

VICTOR WILSON-CORRAL
 0000-0002-3155-1310
vimawc@uas.edu.mx

Recibido: 12 de octubre de 2023.

Aceptado: 22 de noviembre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 2, ISSN (en trámite)

LA LECHE FERMENTADA COMO ALTERNATIVA PARA
EL TRATAMIENTO DE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL*FERMENTED MILK AS AN ALTERNATIVE FOR
TREATMENT OF ARTERIAL HYPERTENSION*

RESUMEN

La proporción de la población mundial que padece hipertensión arterial crece rápidamente y esta enfermedad sigue siendo una de las principales causas de muerte en el planeta. Se estima que más de 1 000 millones de personas en todo el mundo tienen presión arterial alta y, se proyecta que para el año 2025, esta cifra se incremente a 1 600 millones. En la actualidad, la atención de las ciencias de la salud humana se ha enfocado fuertemente en las enfermedades de origen metabólico, como cardiopatías y diabetes, así como las relaciones entre éstas y la microbiota intestinal. Cuando la microbiota intestinal muestra una estructura alterada, aunada a una disminución de su riqueza y diversidad, inducen un estado conocido como disbiosis. Esta circunstancia afecta directamente al metabolismo y puede conducir al desarrollo de enfermedades como la hipertensión arterial, la diabetes, la obesidad y la colitis. Estudios recientes han propuesto que, una alternativa de tratamiento para problemas de hipertensión, podría ser el consumo de leche fermentada, porque se sabe que es un inductor de cambios en la microbiota intestinal y ayuda a inducir una eubiosis, con una consecuente atenuación de la presión arterial.

Palabras clave: Salud humana, Enfermedades metabólicas, Tracto digestivo, Microbiota intestinal, Hipertensión arterial.

ABSTRACT

The prevalence of arterial hypertension is rapidly increasing, making it a leading global cause of mortality. Currently affecting over 1 billion people worldwide, this number is expected to rise to approximately 1.6 billion by 2025. The field of human health sciences is currently heavily focused on issues of metabolic origin. Dysbiosis, characterized by an altered structure and reduced richness and diversity of the gut microbiota, has been identified as a contributing factor. This dysbiosis directly impacts human metabolism, potentially leading to the development of various diseases, including hypertension, diabetes, obesity, and colitis. Recent studies suggest that fermented milk consumption could serve as an alternative treatment for hypertension. By inducing changes in the intestinal microbiota and promoting eubiosis, fermented milk may contribute to a reduction in blood pressure. This emerging research emphasizes the interconnectedness of gut health and overall metabolic well-being, providing a promising avenue for addressing hypertension-related issues.

Keywords: Human health, Metabolic diseases, Digestive tract, Gut microbiota, Arterial hypertension.

INTRODUCCIÓN

La salud humana es un rubro que mayor atención ha ocupado entre la comunidad científica contemporánea. La salud de un individuo depende de su biología (genética, desarrollo, envejecimiento), estilo de vida (alimentación, ejercicio, consumo de fármacos, hábitos tóxicos, etc.), medio ambiente (factores externos físicos, químicos, biológicos, psicosociales, socioculturales, etc.) y del sistema sanitario que le atiende (utilización de servicios, eficacia, eficiencia, etc.) (Álvarez *et al.*, 2021). Los aspectos a los que se ha enfocado fuertemente la atención de las ciencias de la salud, son aquellos problemas que tienen su origen en la alteración de los procesos metabólicos. El vínculo entre la dieta y la salud se ha convertido en uno de los enfoques principales (Ahtesh *et al.*, 2018). Esta tendencia, ha creado una demanda de alimentos que contienen algunos componentes que promueven la salud más allá de los nutrientes tradicionales (Campbell *et al.*, 2017).

El estudio de los procesos metabólicos ha cobrado gran relevancia en la actualidad. Por un lado, el síndrome metabólico puede describirse como la agrupación, en un mismo sujeto, de alteraciones metabólicas y vasculares o hemodinámicas, entre las que destacan la obesidad abdominal o visceral, la hipertensión arterial, alteraciones del metabolismo hidrocarbonado de variada intensidad y anomalías lipoproteicas que suelen incluir concentraciones elevadas de triglicéridos, colesterol unido a lipoproteínas de alta densidad bajo y aumento del colesterol unido a lipoproteínas de baja densidad (Real & Carmena, 2005).

Por otro lado, la hipertensión arterial se define como una condición en la cual la presión en los vasos sanguíneos, específicamente en las arterias, es persistentemente elevada (World Health Organization, 2023). Actualmente, se considera que la hipertensión se caracteriza por valores de ≥ 130 mm Hg para la presión arterial sistólica y ≥ 90 mm Hg para la presión arterial diastólica (American Heart Association, 2023).

Los cinco rangos de presión arterial reconocidos por la Asociación Americana del Corazón son:

a) Normal: Se considera dentro de un rango normal una presión arterial de menos de 120/80 mm Hg; b) Elevada: se produce cuando las lecturas oscilan constantemente entre 120 y 129 sistólica y menos de 80 mm Hg diastólica; c) Hipertensión Etapa 1: es cuando la presión arterial oscila constantemente entre 130 y 139 sistólica o de 80 a 89 mm Hg diastólica; d) Hipertensión Etapa 2: es cuando la presión arterial es constante de 140/90 mm Hg o más; e) Crisis hipertensiva: esta etapa de la presión arterial alta ocurre cuando las lecturas de su presión arterial superan repentinamente los 180/120 mm Hg (American Heart Association, 2023). Se considera esta enfermedad como un fuerte predictor de muerte (Ezzati *et al.*, 2002). De hecho, la hipertensión arterial sigue siendo la principal causa de muerte a nivel mundial (Unger *et al.*, 2020). Este problema de salud lo padecen más de 1 000 millones de personas (American Heart Association, 2022) y se proyecta que, para el año 2025, más de 1 600 millones de personas la sufrirán en todo el mundo (Chen *et al.*, 2021). La alta prevalencia de la prehipertensión, en la población general, ha provocado que aumente el interés en la identificación de los subgrupos de pacientes en mayor riesgo de desarrollar esta enfermedad (Ezzati *et al.*, 2002).

LA LECHE FERMENTADA COMO ALTERNATIVA DE TRATAMIENTO PARA LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL

Durante las décadas recientes, se ha desarrollado investigación para determinar la forma en que la microbiota intestinal influye en las funciones del cuerpo humano (Beltrán-Barrientos *et al.*, 2021). La microbiota intestinal juega un papel relevante en la salud y en la enfermedad así que, la investigación experimental y clínica de la última década ha subrayado el impacto funcional de las comunidades microbianas que habitan el intestino humano (Álvarez *et al.*, 2021). Factores tales como la dieta, la edad, terapias farmacológicas, estrés y, en general, los estilos de vida, influyen en la composición de la microbiota intestinal (Robles-Vera *et al.*, 2017).

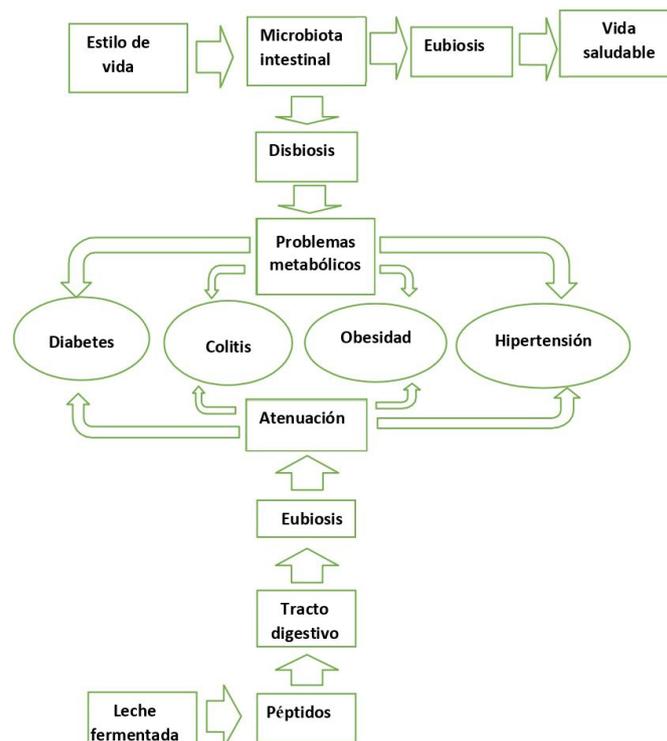
Los microbios del tracto digestivo ayudan a mantener la integridad de la barrera intestinal, que actúa en la modulación del sistema inmunológico durante el metabolismo de los alimentos (Wan et al., 2019). Cuando la estructura de la microbiota intestinal se altera por disminución de su riqueza o su diversidad, se induce un estado conocido como disbiosis (Beltrán-Barrientos *et al.*, 2021). Esta circunstancia afecta directamente al metabolismo humano y puede conducir al desarrollo de enfermedades como la hipertensión arterial (Vallianou *et al.*, 2020), la diabetes (Lau *et al.*, 2021), la obesidad (Tungland, 2018) y la colitis (Shmuel-Galia *et al.*, 2021).

Es conocido que el consumo de leche fermentada tiene beneficios en la salud humana. Estos beneficios en la salud, han sido positivamente correlacionados con los metabolitos funcionales, producidos durante la fermentación de la leche (Wang *et al.*, 2023). La leche fermentada es fácilmente digerible y mejor absorbida, mediante procesos de hidrólisis proteica y fermentación de la lactosa (Bintsis, 2018). Estudios recientes han mostrado que la adición de levadura puede promover la hidrólisis de la lactosa, sacarosa y proteína de la leche, estimular la conversión de glucosa y aminoácidos, producir sustancias bioactivas y enriquecer el sabor de la leche fermentada (Sun *et al.*, 2023).

También se ha sugerido que la leche fermentada produce cambios en la configuración de las proteínas de la leche lo que conduce a la generación de péptidos bioactivos. Los péptidos son compuestos producidos por la actividad proteolítica de los cultivos empleados en la fermentación de la leche. Se considera que el consumo de leche fermentada puede ayudar a mejorar el funcionamiento intestinal a través de diferentes mecanismos como la producción de mucina y el fortalecimiento del sistema inmunológico, lo que tiene un efecto antagónico a los organismos patógenos favoreciendo el equilibrio de la microbiota intestinal (Martínez-Augustín *et al.*, 2014; Pei *et al.*, 2017) (figura 1).

Figura 1.

Comportamiento de la microbiota intestinal influenciada por el consumo de leche fermentada y su efecto en la salud humana



Fuente: Elaboración propia.

Los probióticos se definen como microorganismos vivos que, cuando se administran en cantidades adecuadas, confieren un beneficio para la salud del huésped (Zommiti *et al.*, 2020). Estos productos son ampliamente usados como tratamiento adyuvante en problemas gastrointestinales (Yan *et al.*, 2023). Las bebidas lácteas fermentadas probióticas, productos populares que también contienen excipientes como suplementos nutricionales, edulcorantes o acidulantes; contienen una enorme cantidad de bacterias benéficas vivas que funcionan como probióticos (Marsh *et al.*, 2014). Sin embargo, el proceso de fermentación de la leche se ve afectado por su composición, así como por la cantidad del cultivo iniciador y los probióticos agregados (Guo *et al.*, 2024). Estos probióticos confieren una serie de efectos sobre la salud del huésped, que incluyen: la modulación de la microbiota intestinal, la inmunorregulación, la prevención de enfermedades metabólicas crónicas, la regulación del sueño, las emociones y algunas funciones cognitivas (Gao *et al.*, 2021).

Se han recomendado algunos enfoques para prevenir o reducir la hipertensión arterial, especialmente y de forma muy importante, la modificación del estilo de vida hacia uno más saludable (Chobanian *et al.*, 2003; Unger *et al.*, 2020). Una alternativa de tratamiento para problemas de hipertensión lo constituyen los probióticos (Ejtahed *et al.*, 2020; Khalesi *et al.*, 2014).

En particular, para este propósito, se han sugerido aquellos probióticos que ayudan a la producción de ácidos grasos de cadena corta específicos (Natarajan *et al.*, 2016; Pluznick *et al.*, 2013). Este tipo de probióticos pueden inducir cambios en la microbiota intestinal y promover la eubiosis, atenuando así la presión arterial. Se considera que los hongos no tóxicos podrían ser candidatos adecuados para la producción de leche fermentada, como nutriente suplementario con efectos antihipertensivos (Mahal *et al.*, 2022).

Estudios *in vitro* e *in vivo* han mostrado el efecto antihipertensivo de las leches fermentadas

(Beltrán-Barrientos *et al.*, 2021) cuando se utilizan en su proceso diferentes microorganismos tales como *Lactobacillus helveticus* y *Saccharomyces cerevisiae* (Hata *et al.*, 1996; Jauhiainen *et al.*, 2005; Kajimoto *et al.*, 2002; Nakamura *et al.*, 2004; Seppo *et al.*, 2003) y *Lactococcus lactis* (Beltrán-Barrientos *et al.*, 2018). Sin embargo, debe tenerse en cuenta que los efectos promotores de la salud, de las bebidas lácteas fermentadas, dependen en gran medida de la(s) cepa(s) probiótica(s) implementada(s), ya que los efectos probióticos generalmente son producto específico de cada cepa. Se sabe que esto, en parte, es debido a los diferentes metabolitos de fermentación liberados en cada proceso productivo (Guo *et al.*, 2024).

CONCLUSIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Los problemas de salud humana relacionados con los desequilibrios metabólicos se asocian fuertemente con la disbiosis producida en la microbiota intestinal. Las hipótesis actuales consideran que las leches fermentadas, como se señala en el apartado anterior, aportan algunos microorganismos, tales como lactobacilos y sacharomices, que podrían ayudar a inducir una eubiosis en la composición microbiana intestinal. Así, puede soportarse la hipótesis de que el consumo de leche fermentada podría ayudar a inducir dicho equilibrio microbiológico intestinal y de esta manera aportar una alternativa natural para el tratamiento de este grave problema de salud humana.

Aun cuando ya se está generando gran cantidad de datos empíricos en los que se sostiene la evidencia científica a este respecto, faltan estudios que evalúen el efecto específico de los productos lácteos fermentados sobre la microbiota intestinal y sobre algunos trastornos metabólicos como la hipertensión (Beltrán-Barrientos *et al.*, 2021; Bellikci-Koyu *et al.*, 2019; de Almeida Silva *et al.*, 2020).

Se requiere, también, hacer más investigaciones para aclarar si los efectos de las

bacterias probióticas son el resultado de los cambios en la microbiota intestinal y sus subproductos metabólicos; su efecto sobre la restauración de la función de la barrera intestinal; y sobre la endotoxemia, la inflamación y la actividad del nervio simpático renal (Robles-Vera *et al.*, 2017).

Se considera que es crucial determinar la forma en que los derivados de diferentes alimentos producto de la fermentación y la microbiota intestinal pueden tener una influencia en diferentes ámbitos de la salud de los seres humanos (Gentile y Weir, 2018). Adicionalmente, se considera que serán necesarios futuros estudios metabolómicos para ampliar el conocimiento sobre las vías mecanicistas actuales de leches fermentadas y sus efectos antihipertensivos (Chakraborty *et al.*, 2020).

Otra vertiente de investigación que hoy se analiza, son los análisis metabolómicos de la leche para determinar en qué forma estos análisis pueden proveer información útil que permitan promover la estabilidad de las bebidas lácteas fermentadas probióticas, lo cual puede afectar la calidad del producto y su potencial funcional (Guo *et al.*, 2024).

REFERENCIAS

- Ahtesh FB, Stojanovska L, Apostolopoulos V. (2018). Anti-hypertensive peptides released from milk proteins by probiotics. *Maturitas* 115: 103-109. doi:10.1016/j.maturitas.2018.06.016.
- Álvarez J, Fernandez Real, JM, Guarner F, Gueimonde M, Rodriguez JM, Saenz de Pipaon M, Sanz Y. (2021). Microbiota intestinal y salud. Anti-hypertensive peptides released from milk proteins by probiotics. *Gastroenterología y Hepatología* 44: 519-535. doi.org/10.1016/j.gastrohep.2021.01.009.
- American Heart Association. (2022). Watch 'Check In & Check Up' on World Hypertension Day. Consultado el 02 de agosto de 2023. Recuperado de: <https://www.heart.org/en/around-the-aha/watch-check-in-and-check-up-on-world-hypertension-day>.
- American Heart Association. (2023). High Blood Pressure. Consultado el 02 de agosto de 2023. Recuperado de: <https://www.heart.org/en/health-topics/high-blood-pressure>.
- Beltrán-Barrientos LM, García HS, Hernández-Mendoza A, González-Córdova AF, Vallejo Cordoba B. (2021). Invited Review: Effect of antihypertensive fermented milks on gut microbiota. *Journal of Dairy Science* 104(4), 3779-3788. doi:10.3168/jds.2020-19466.
- Beltrán-Barrientos LM, González-Córdova AF, Hernández-Mendoza A, Torres-Inguanzo EH, Astiazarán-García H, Esparza-Romero J, Vallejo-Cordoba B. (2018). Randomized double blind controlled clinical trial of the blood pressure lowering effect of fermented milk with *Lactococcus lactis*: A pilot study. *Journal of Dairy Science* 101: 2819–2825. doi:10.3168/jds.2017-13189.
- Bellikci-Koyu E, Sarer-Yurekli BP, Akyon Y, Aydin-Kose F, Karagozlu C, Ozgen AG, Brinkmann A, Nitsche A, Ergunay k, Yilmaz E, Buyuktuncer Z. (2019). Effects of regular kefir consumption on gut microbiota in patients with metabolic syndrome: A parallel-group, randomized, controlled study. *Nutrients* 11: 2089. doi:10.3390/nu11092089.
- Bintsis T. (2018). Lactic acid bacteria as starter cultures: An update in their metabolism and genetics. *AIMS Microbiology* 4: 665-684. doi: 10.3934/microbiol.2018.4.665.
- Campbell MS, Berrones AJ, Krishnakumar IM, Charnigo RJ, Westgate PM, Fleenor BS. (2017). Responsiveness to curcumin intervention is associated with reduced aortic stiffness in young, obese men with higher initial stiffness. *Journal of Functional Foods* 29: 154–160. doi:10.1016/j.jff.2016.12.013.

- Chakraborty S, Mandal J, Yang T, Cheng X, Yeo JY, McCarthy CG, Wenceslau CF, Koch LG, Hill JW, Vijay-Kumar M, Joe B. (2020). Metabolites and hypertension: Insights into hypertension as a metabolic disorder. *Hypertension* 75: 1386–1396. doi:10.1161/HYPERTENSIONAHA.120.13896.
- Chen L, Wang L, Li J, Shu G. (2021). Antihypertensive potential of fermented milk: the contribution of lactic acid bacteria proteolysis system and the resultant angiotensin-converting enzyme inhibitory peptide. *Food and Function* 12: 11121. doi:10.1039/D1FO02435C.
- Chobanian AV, Bakris GL, Black HR, Cushman WC, Green LA, Izzo Jr. JL, Jones DW, Materson BJ, Oparil S., Wright Jr. JT, Roccella EJ. (2003). The Seventh Report of the Joint National Committee on Prevention, Detection, Evaluation, and Treatment of High Blood Pressure The JNC 7 Report. *Journal of American Medical Association* 289: 2560-2571. doi:10.1001/jama.289.19.2560.
- de Almeida-Silva M, Mowry FE, Peadar SC, Andrade TU, Biancardi BC. (2020). Kefir ameliorates hypertension via gut-brain mechanisms in spontaneously hypertensive rats. *Journal of Nutritional Biochemistry* 77: 108318. doi:10.1016/j.jnutbio.2019.108318.
- Ejtahed HS, Ardeshirlarijani E, Malazy OT, Tavassol ZH, Hasani-Ranjbar S, Soroush A.-R., Larijani B. (2020). Effect of probiotic foods and supplements on blood pressure: A systematic review of meta-analyses studies of controlled trials. *Journal of Diabetes and Metabolic Disorders* 19: 617–623. doi:10.1007/s40200-020-00525-0.
- Ezzati M, Lopez AD, Rodgers A, Vander Hoorn S, Murray CJ. (2002). Selected major risk factors and global and regional burden of disease. *Lancet* 360: 1347–1360. doi:10.1016/S0140-6736(02)11403-6.
- Gao J, Li X, Zhang G, Sadiq FA, Simal-Gandara J, Xiao J., Sang Y. (2021). Probiotics in the dairy industry-Advances and opportunities. *Comprehensive Reviews in Food Science and Food Safety* 20: 3937–3982. doi:10.1111/1541-4337.12755.
- Gentile CL, Weir TL. (2018). The gut microbiota at the intersection of diet and human health. *Science* 362: 776-780. doi:10.1126/science.aau5812.
- Guo S, Sun Y, Wu T, Kwok L-Y, Sun Z, Wang J, Zhang H. (2024). Co-fermented milk beverage has better stability and contains more health-promoting amino acid metabolites than single-strain-fermented milk beverage over one-month storage. *Food Chemistry* 430: 136840. doi:10.1016/j.foodchem.2023.136840.
- Hata Y, Yamamoto M, Ohni M, Nakajima K, Nakamura Y, Takano T. (1996). A placebo-controlled study of the effect of sour milk on blood pressure in hypertensive subject. *The American Journal of Clinical Nutrition* 64: 767–777. doi:10.1093/ajcn/64.5.767.
- Jauhiainen T, Vapaatalo H, Poussa T, Kyrönpalo S, Rasmusen M, Korpela R. (2005). *Lactobacillus helveticus* fermented milk lowers blood pressure in hypertensive subjects in 24-h ambulatory blood pressure measurement. *American Journal of Hypertension* 18(12 Pt 1): 1600–1605. doi:10.1016/j.amjhyper.2005.06.006.
- Kajimoto O, Kurosaki T, Mizutani J, Ikeda N, Kaneko K, Ahijara K, Ybune M, Nakamura Y. (2002). Antihypertensive effects of liquid yogurts containing “lactotripeptides (VPP, IPP)” in mild hypertensive subjects. *Food Science & Nutrition* 5: 55–66. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/266470737_Antihypertensive_effects_of_liquid_yogurts_containing_lactotripeptides_VPP_IPP_in_mild_hypertensive_subjects.

- Khalesi S, Sun J, Buys N, Jayasinghe R. (2014). Effect of probiotics on blood pressure: A systematic review and meta-analysis of randomized, controlled trials. *Hypertension* 64: 897–903. doi:10.1161/HYPERTENSIONAHA.114.03469.
- Lau WL, Tran T, Rhee CM, Kalantar-Zadeh K, Vaziri ND. (2021). Diabetes and the Gut Microbiome. *Seminars in Nephrology* 41: 104-113. doi:10.1016/j.semnephrol.2021.03.005.
- Mahal Z, Matsuo H, Zahid HM, Notsu Y, Ohara H, Okamoto K, Nabika T. (2022). Milk Fermented with Mushrooms Prevents Stroke in the Stroke-Prone Spontaneously Hypertensive Rats Independently of Blood Pressure. *Journal of Stroke and Cerebrovascular Diseases* 31: 106421. doi:10.1016/j.jstrokecerebrovasdis.2022.106421.
- Marsh AJ, Hill C, Ross RP, Cotter PD. (2014). Fermented beverages with health-promoting potential: Past and future perspectives. *Trends in Food Science & Technology* 38: 113-124. doi:10.1016/j.tifs.2014.05.002.
- Martínez-Augustin O, Rivero-Gutiérrez B, Mascaraque C, Sánchez de Medina F. (2014). Food derived bioactive peptides and intestinal barrier function. *International Journal of Molecular Sciences* 15: 22857–22873. doi:10.3390/ijms151222857.
- Nakamura Y, Kajimoto O, Kaneko K, Aihara K, Mizutani J, Ikeda N, Nishimura A, Kajimoto Y. (2004). Effects of the liquid yogurts containing “lactotripeptide (VPP, IPP)” on high-normal blood pressure. *Journal of Nutritional Food* 7: 123–137. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/255578225_Effects_of_the_liquid_yogurts_containing_lactotripeptide_VPP_IPP_on_highnormal_blood_pressure.
- Natarajan N, Hori D, Flavahan S, Stepan J, Flavahan NA, Berkowits DE, Pluznik JL. (2016). Microbial short chain fatty acid metabolites lower blood pressure via endothelial G protein-coupled receptor 41. *Physiol Genomics* 48: 826–834. doi:10.1152/physiolgenomics.00089.2016.
- Pei R, Martin DA, DiMarco DM, Bolling BW. (2017). Evidence for the effects of yogurt on gut health and obesity. *Critical Reviews in Food Science and Nutrition* 57: 1569–1583. doi:10.1080/10408398.2014.883356.
- Pluznick JL, Protzko RJ, Gevorgyan H, Peterlin Z, Sipos A, Han J, Brunet I, Wan L-X, Rey F, Wang T, Firestein SJ, Yanagisawa M, Gordon JI, Eichman A, Peti-Peterdi J, Kaplan MJ. (2013). Olfactory receptor responding to gut microbiota-derived signals plays a role in renin secretion and blood pressure regulation. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 110: 4410–4415. doi: 10.1073/pnas.1215927110.
- Real JT, Carmena R. (2005). Importancia del síndrome metabólico y de su definición dependiendo de los criterios utilizados. *Medicina Clínica* 24: 376-378. DOI:10.1157/13072572
- Robles-Vera I, Toral M, Romero M, Jiménez R, Sanchez M, Pérez-Vizcaino F, Duarte J. (2017). Antihypertensive effects of probiotics. *Current Hypertension Reports* 19: 26. doi: 10.1007/s11906-017-0723-4.
- Seppo L, Jauhiainen T, Poussa T, Korpela R. (2003). A fermented milk high in bioactive peptides has a blood pressure-lowering effect in hypertensive subjects. *American Journal of Clinical Nutrition* 77: 326–330. doi:10.1093/ajcn/77.2.326.
- Shmuel-Galia L, Humphries F, Lei X, Ceglia S, Wilson R, Jiang Z, Katelut-Carneiro N, Foley SE, Pechhold S, Houghton JM, Muneeruddin K, Shaffer SA, McCormick BA, Reboldi A, Ward D, Marshak-Rothstein A, Fitzgerald KA. (2021). Dysbiosis exacerbates colitis by promoting ubiquitination and accumulation of the innate immune adaptor STING in myeloid cells. *Immunity* 54: 1137-53.e8. doi:10.1016/j.immuni.2021.05.008.

- Sun M, Yu J, Song Y, Li X, Mu G, Tuo Y. (2023). Metabolomic analysis of fermented milk with *Lactobacillus delbrueckii* subsp. *bulgaricus*, *Lacticaseibacillus paracasei cocultuBred* with *Kluyveromyces marxianus* during storage. *Food Bioscience* 54: 102901. doi:10.1016/j.fbio.2023.102901.
- Tungland B. (2018). Chapter 11 - Intestinal Dysbiosis in Obesity, Metabolic Syndrome and Related Metabolic Diseases: Therapeutic Strategies Utilizing Dietary Modification, Pro- and Prebiotics, and Fecal Microbial Transplant (FMT) Therapy In *Human Microbiota in Health and Disease*, ed. B Tungland, Academic Press, pp. 463-515. doi:10.1016/B978-0-12-814649-1.00011-9.
- Unger T, Borghi C, Charchar F, Khan NA, Poulter NR, Prabhakaram D, Ramirez A, Schlaich M, Stergiou GS, Tomaszewski M, Wainford RD, Williams B, Schte AE. (2020). 2020 International Society of Hypertension global hypertension practice guidelines. *Hypertension* 75: 1334-1357. doi:10.1161/HYPERTENSIONAHA.120.15026.
- Vallianou NG, Geladari E, Kounaditis D. (2020). Microbiome and hypertension: Where are we now? *Journal of Cardiovascular Medicine* (Hagerstown, Md.) 21: 83–88. doi:10.2459/JCM.0000000000000900.
- Wan MLY, Ling KH, El-Nezami H, Wang MF. (2019). Influence of functional food components on gut health. *Critical Reviews in Food Science and Nutrition* 59: 1927–1936. doi:10.1080/10408398.2018.1433629.
- Wang T, Wei G, Chen F, Ma Q, Huang A. (2023). Integrated metabolomics and peptidomics to delineate characteristic metabolites in milk fermented with novel *Lactiplantibacillus plantarum* L3. *Food Chemistry: X* 18: 100732. doi:10.1016/j.fochx.2023.100732.
- World Health Organization. (2023). Hypertension. Consultado el 02 de agosto de 2023. Recuperado de: https://www.who.int/health-topics/hypertension/#tab=tab_1.
- Yan J, Wu M, Zhao W, Kwok L-Y, Zhang W. (2023). Effects of probiotics and its fermented milk on constipation: a systematic review. *Food Science and Human Wellness* 12: 2124-2134. doi:10.1016/j.fshw.2023.03.024.
- Zommiti M, Feuilleley MGJ, Connil N. (2020). Update of probiotics in human world: a nonstop source of benefactions till the end of time. *Micoorganisms* 8: 1907. doi:10.3390/microorganisms8121907.



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

AVANCE DE INVESTIGACIÓN

 OPEN ACCESS

 CREATIVE COMMONS

OPTIMIZACIÓN DE COMPETENCIAS EN BIBLIOTECARIOS DE PROCESO CERTIFICADO BAJO NORMA ISO 9001 MEDIANTE LAS TIC EN EL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

*COMPETENCY OPTIMIZATION IN LIBRARIANS WITHIN
THE ISO 9001 CERTIFIED PROCESS THROUGH ICT IN THE
LIBRARY SYSTEM OF THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF
SINALOA*

MTRA. ANABELL FUENTES ARREDONDO

 0000-0002-7899-5664
anabell@uas.edu.mx

LCP. ADRIANA ISABEL GARCÍA CORRALES

 0000-0001-9656-4844
adriana.garcia@uas.edu.mx

Recibido: 28 de septiembre de 2023.

Aceptado: 22 de octubre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 2, ISSN (en trámite)

OPTIMIZACIÓN DE COMPETENCIAS EN BIBLIOTECARIOS DE PROCESO CERTIFICADO BAJO NORMA ISO 9001 MEDIANTE LAS TIC EN EL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

COMPETENCY OPTIMIZATION IN LIBRARIANS WITHIN THE ISO 9001 CERTIFIED PROCESS THROUGH ICT IN THE LIBRARY SYSTEM OF THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF SINALOA

RESUMEN

La certificación de bibliotecas en la Universidad Autónoma de Sinaloa ha transformado nuestro entorno al requerir personal capacitado en norma ISO 9001 para ofrecer servicios de calidad. En este contexto, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se destacan como herramientas cruciales para optimizar las capacitaciones, contribuyendo al desarrollo y empoderamiento de los bibliotecarios. Esta evolución es especialmente beneficiosa para aquellos que no pueden acceder a las sedes principales para capacitaciones presenciales. Este enfoque busca elevar las habilidades del personal, garantizando un servicio de calidad que cumpla con las expectativas de los usuarios. En este sentido, el presente escrito detalla la gestión del proceso certificado de servicios al público en el Sistema Bibliotecario de la UAS bajo la norma ISO 9001. Dentro de los requisitos para cumplir con esta norma, se destaca la necesidad de demostrar la competencia del personal. Sin embargo, algunos miembros aún enfrentan dificultades para demostrar competencia suficiente, lo que ha llevado a replantear la posibilidad de utilizar las TIC como herramientas de capacitación para mejorar la formación del personal y superar las deficiencias identificadas en las acciones previas para elevar sus competencias. Se destaca que la progresión de competencias se ha convertido en un elemento clave, evidenciando la influencia

positiva de las TIC en el proceso formativo y su impacto significativo en el rendimiento del personal.

Palabras clave: Certificación de bibliotecas, Norma ISO 9001, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Desarrollo profesional, Competencia laboral.

ABSTRACT

The certification of libraries at the Universidad Autónoma de Sinaloa has transformed our environment by requiring trained personnel in ISO 9001 standards to provide quality services. In this context, Information and Communication Technologies (ICT) stand out as crucial tools to optimize training, contributing to the development and empowerment of librarians. This evolution is especially beneficial for those who cannot access the main locations for in-person training. This approach aims to enhance the skills of the staff, ensuring a quality service that meets user expectations. In this regard, this paper details the certified process management of public services in the UAS Library System under ISO 9001 standards. Within the requirements to comply with this standard, the need to demonstrate the competence of the staff is emphasized. However, some members still face difficulties in

demonstrating sufficient competence, leading to reconsider the possibility of using ICT as training tools to improve staff training and overcome identified deficiencies in previous actions to enhance their competencies. Considering that competency progression has become a key element, highlighting the positive influence of ICT in the training process and its impact on staff performance.

Keywords: Library certification, ISO 9001 standard, Information and Communication Technologies (ICT), Professional development, Job competency.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Sinaloa es una institución centenaria que actualmente brinda servicios educativos en el estado de Sinaloa, abarcando los niveles medio y superior. Además de ser una institución pública y humanista, tiene presencia en todo el estado mediante diversas Unidades Académicas que ofrecen programas de bachillerato, licenciaturas (incluyendo posgrados), y técnicos superiores universitarios.

De acuerdo con su política de gestión, la universidad se esfuerza por proporcionar servicios de calidad para satisfacer los requisitos de sus usuarios, que incluyen estudiantes, personal administrativo, y académicos de distintos niveles, así como otras partes interesadas. En este sentido, la institución se ha comprometido con certificaciones bajo la norma ISO 9001 para los servicios de sus procesos, así como con acreditaciones para los programas educativos que ofrece.

Este documento detalla la sección del sistema de gestión correspondiente al proceso certificado de los servicios al público en el Sistema Bibliotecario de la UAS. En el marco

de los requisitos para cumplir con la norma ISO 9001, uno de los aspectos decisivos es demostrar la competencia del personal. A pesar de las evaluaciones realizadas, persiste la presencia de personal que no logra demostrar competencia suficiente. Ante la evidencia de la ineficacia de las acciones previas para mejorar estas competencias, se plantea la posibilidad de emplear las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas de capacitación para potenciar la formación del personal.

La Dirección General de Bibliotecas, al gestionar tres procesos certificados que contribuyen al funcionamiento del sistema de la UAS, se somete a evaluaciones periódicas para garantizar la conformidad con los requisitos de la norma. El proceso de servicios al público, con una larga trayectoria en la cultura de calidad, se somete a auditorías internas y externas anuales, revelando hallazgos que afectan directamente la competencia del personal. A raíz de evaluaciones previas, se identifica la necesidad de ajustar los métodos de capacitación del personal. Esta decisión surge de un análisis conjunto entre directivos y personal operativo involucrado en las actividades, con el objetivo de abordar las causas fundamentales de la ineficacia de las acciones adoptadas. Como resultado, se concluye que la innovación es necesaria, ya que, a pesar de mantener el mismo contexto, las necesidades han evolucionado. En este sentido, se propone la adopción de nuevas tecnologías como medio para mejorar el proceso.

Aprovechar las TIC no solo resolverá las deficiencias en las competencias del personal, sino que también abordará otros problemas que afectan la satisfacción de los usuarios de las bibliotecas, quienes son la razón de ser de la universidad. En este escrito, se busca exponer el problema que ha surgido, así como la estrategia planeada para hacerle frente.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Dentro del Sistema de Gestión de la Universidad Autónoma de Sinaloa, específicamente en el Sistema Bibliotecario de la UAS, se han certificado tres procesos según la norma ISO 9001 (Desarrollo de colecciones, Procesos técnicos, Servicios al público). Sin embargo, el proceso multisitio de servicios al público, donde el personal bibliotecario interactúa directamente con los usuarios, es crucial. Este proceso abarca el préstamo interno y externo de material bibliotecario, así como la formación de usuarios a través de cursos, talleres y asesorías. Por lo que resulta imperativo asegurar las competencias del personal para garantizar la excelencia en el servicio.

Hoy en día, los cursos programados anualmente enfrentan limitaciones logísticas y de costos, ya que solo se ofrecen en las sedes principales de cada Unidad Regional en el estado de Sinaloa. Esto reduce las posibilidades de alcanzar el total de usuarios que se debería atender. Por lo tanto, se considera la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías para superar estas limitaciones y mejorar la formación del personal.

La innovación es una necesidad imperante con distintos usos según el contexto y el propósito para el cual se aplique. En este sentido, la definición de innovación como “el proceso de integración de

la tecnología ya existente o la combinación de varios inventos para mejorar un producto, un proceso o un sistema” (Freeman, 1997, citado por Burgos y Lozano, 2010, p. 21), destaca que la innovación es un proceso dinámico. Analizando los resultados de las evaluaciones de competencias actuales del personal de bibliotecas en el Sistema Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se observa una brecha con las competencias necesarias para demostrar efectivamente que las bibliotecas son un soporte académico trascendental dentro del amplio conjunto de procesos del sistema de gestión universitario.

Ante esta disparidad, se hace evidente la necesidad de redefinir los métodos o modelos utilizados hasta el momento. El objetivo principal es lograr contar con un recurso humano eficiente y eficaz que cumpla con las demandas específicas del entorno académico.

La innovación se presenta como una herramienta clave en este proceso de redefinición, buscando integrar tecnologías existentes o combinar diferentes enfoques para mejorar el desempeño del personal y, en última instancia, fortalecer el papel de las bibliotecas como elementos fundamentales en el sistema de gestión universitario.

En la actualidad se dan capacitaciones de manera

presencial solamente en las tres Unidades Regionales, como sedes: Unidad Regional Zona Sur en la ciudad de Mazatlán; Unidad Regional Centro en la ciudad de Culiacán, y la Unidad Regional Zona Norte en la ciudad de Los Mochis. A pesar de la gradual inclusión de las TIC en las capacitaciones, aún persiste la limitación en alcanzar completamente a las bibliotecas departamentales de las Unidades Académicas ubicadas en áreas remotas distantes de las principales ciudades. Estas unidades enfrentan dificultades para acceder a las capacitaciones presenciales, ya que las distancias geográficas significativas y la falta de recursos financieros dificultan el traslado, especialmente cuando se requiere varios días para completar dichas capacitaciones.

La inclusión integral de todo el personal que requiere capacitación demanda una innovación en el proceso formativo. Esta transformación se alcanzaría mediante el rediseño de la metodología, con especial atención en la integración de las nuevas tecnologías. Dado que la infraestructura actual brinda el respaldo necesario, se presenta la oportunidad de implementar estrategias innovadoras que garanticen una efectiva asimilación de la capacitación por parte del personal. Este

enfoque incluiría prácticas de enseñanza adaptativa para abordar la alta rotación de personal, asegurando que los nuevos miembros, ya sea por ascenso o cambio, reciban la formación necesaria para desempeñar sus funciones de manera eficiente.

Si buscamos impactar en el contexto educativo, considerando que: “La innovación educativa es aquella que establece un cambio en el ámbito educativo” (Burgos y Lozano, 2010, p. 34), es imperativo reconocer que el entorno educativo no escapa a la necesidad de innovación para adaptarse a la evolución global. Por ende, se hace necesario ajustar los modelos educativos, alineándolos desde los estándares internacionales hasta los institucionales, de manera que puedan hacer frente a las nuevas demandas. En este sentido, es determinante rediseñar la forma en que se imparte la capacitación, con el objetivo de abarcar al 100% del personal involucrado en el proceso de servicios al público de las bibliotecas que lo requiera, asegurando así una respuesta efectiva a las necesidades emergentes.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE CAPACITACIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas de uso común entre el personal bibliotecario, fundamentales para llevar a cabo sus tareas diarias. Estas TIC pueden desempeñar un papel esencial en el proceso de capacitación, contribuyendo a mejorar las competencias del personal. Como señala Cebrián (2007), el desarrollo tecnológico está teniendo una gran influencia social, y diversas administraciones e instituciones reconocen la necesidad de aprovechar las posibilidades que ofrecen estas tecnologías.

El uso frecuente de las TIC en la sociedad actual ha generado cambios significativos en la forma de vida de las personas y ha impactado positivamente en la educación (Burgos y Lozano, 2010). Estas herramientas pueden ser poderosas para abordar diversas problemáticas, como la distancia, la inclusión de personas con necesidades especiales, la gestión del tiempo y la disponibilidad de información, entre otros aspectos.

Considerando este contexto, las TIC no solo son recursos tecnológicos accesibles para el personal bibliotecario, sino también una oportunidad

valiosa para fortalecer la formación y mejorar las competencias. Aprovechar estas herramientas en el proceso de capacitación puede conducir a beneficios significativos, permitiendo superar barreras y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo y bibliotecario.

Sin embargo, la implementación de nuevas formas y herramientas de capacitación, como la modalidad a distancia y en línea a través de plataformas educativas y software para videoconferencias, puede encontrar resistencia entre el personal acostumbrado a métodos tradicionales. Superar esta resistencia implica adaptar estrategias que fomenten la toma de conciencia y la motivación. Se hace necesario aplicar un liderazgo ajustado a cada nivel de autoridad, buscando guiar y motivar al personal en la transición hacia estas modalidades innovadoras.

Es determinante aprovechar la infraestructura ya disponible para optimizar la transición. A pesar de, se reconoce que la introducción de estas novedades puede presentar desafíos, especialmente con trabajadores cercanos a la jubilación que pueden no mostrar un interés genuino en adquirir nuevas habilidades. Abordar estos retos requerirá una gestión institucional cuidadosa

y estrategias específicas para fomentar la participación y la autogestión del conocimiento por parte del personal.

Frente a esta problemática de diseñar el proyecto adaptado a las necesidades, se destaca la importancia de utilizar tecnologías en el ámbito universitario. En este sentido, Cebrián (2007) señala que: “Existen razones importantes para utilizar las tecnologías en la universidad, pero necesitamos plantear unas cuestiones orientativas para desarrollar los proyectos de innovación tecnológica” (p. 24). La implementación del proyecto requiere precaución, ya que de su éxito dependerán los resultados finales.

MEJORAR LAS COMPETENCIAS DEL PERSONAL

Uno de los requisitos fundamentales en el cumplimiento de la norma ISO 9001 se relaciona con la competencia del personal. López (2013) define la competencia como un “saber de ejecución” que está vinculado a la capacidad de pensar, desempeñar, interpretar y actuar en diversos escenarios (p. 38). En este contexto, es primordial asegurar la competencia de todo el personal involucrado en el proceso de servicios al público del Sistema Bibliotecario de

la UAS. Solo mediante este enfoque se puede garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos.

En el ámbito educativo se debe demostrar capacidad, para poder enseñar a los usuarios sobre los productos o servicios que se prestan, pero como se viene mencionando:

Las competencias involucran nuevos procesos de aprendizaje que, junto con la aparición de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), fortalecen el desarrollo de nuevos saberes dejando atrás la educación lineal-tradicional y le abren paso al desarrollo de un nuevo esquema de formación dinámico-recursivo-holista. (López, 2013, p. 46)

Aprovechar al máximo las TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial, incluso si implica formar en competencia digital a personal que pueda resistirse al cambio. Los beneficios de esta transformación valdrán la pena, ya que se orientan hacia la mejora del servicio ofrecido a los usuarios.

Lo que se propone es que el personal se forme de manera autónoma, adquiriendo y desarrollando las estrategias y habilidades necesarias para generar conocimiento, siguiendo la premisa de que “Nuestra

habilidad para aprender lo que necesitamos mañana es más importante que lo que sabemos hoy” (Aparici, 2011, p. 88). Esta perspectiva tiene como objetivo reducir los riesgos e incertidumbres asociados con la evolución constante de la innovación. En caso de que lo que hoy se considere innovador deje de ser productivo en el futuro, contaríamos con un personal debidamente preparado, especialmente en competencias digitales, que son fundamentales y se incorporarán como parte esencial de su repertorio. Esto se sustenta en la idea de que “El aprendizaje es continuo” (Siemens, 2010, p. 47). Puesto que se busca guiar al personal, fomentando su motivación intrínseca, ya que la mejora continua es primordial. De acuerdo con esta premisa, el aprendizaje no se limita a la obtención de grados escolares, sino que es un proceso constante que perdura a lo largo de la vida.

Considerando la diversidad en la forma en que los seres humanos aprendemos, marcada por nuestras preferencias individuales hacia distintos ambientes, métodos y medios de interacción en el proceso de aprendizaje (Varela Navarro, 2012), es importante buscar la adaptación de los entornos personales de aprendizaje. Asimismo, se debe aprovechar los entornos sociales de aprendizaje como parte integral

de las nuevas tecnologías, abordando de manera efectiva los retos y desafíos que puedan surgir. En este contexto, se enfatiza la necesidad de adoptar un enfoque centrado en el elemento humano que está recibiendo la capacitación, promoviendo así un concepto de aprendizaje adaptativo.

CONCLUSIONES

Después de la exposición y análisis previos, se llega a la conclusión de que el camino por delante no es sencillo y requiere tiempo, incluso en términos de socialización. A pesar de que los cambios siempre generan incertidumbre, vivimos en un mundo globalizado cada vez más afectado en todos los aspectos por las nuevas tecnologías. ¿Por qué no recurrir a ellas, especialmente si creemos que pueden resolver problemas preexistentes, como las deficiencias en la competencia del personal universitario?

Nada debería obstaculizar la capacitación del personal, ya que, dentro de todo sistema, el recurso humano es

y será siempre fundamental para la subsistencia. Por lo tanto, es crucial guiarlos para que contribuyan con la mejor disposición a mejorar constantemente en su trabajo, fomentando que encuentren en sí mismos las estrategias necesarias. En otras palabras, deben aprender a aprender, anticipando el día en que el sistema trabaje para ellos.

Como se ha subrayado, es imperativo impulsar una evolución en los métodos para maximizar la eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha utilizado hasta ahora. Inicialmente, se propone diseñar un proyecto que integre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Aunque es cierto que el personal docente en la universidad ya utiliza estas tecnologías en algunos programas educativos, no se han explotado plenamente en el ámbito de la enseñanza para el personal administrativo. Aunque estos últimos son considerados como estudiantes con características diferentes, es posible utilizar las mismas

tecnologías, buscando la mejor manera de llegar a ellos.

Por otro lado, las bibliotecas no son ajenas a la vorágine de inclusión de las tecnologías, ya que han dejado de ser simplemente contenedores de conocimiento. En su lugar, han migrado hacia la utilización de recursos digitales, como repositorios digitales y bases de datos científicas, puestos a disposición de la comunidad universitaria mediante adquisiciones a editoriales con contenido de calidad para su uso en investigaciones con rigor científico.

Estos esfuerzos se orientan a mejorar las competencias del personal bibliotecario, destacando la importancia de alcanzar los objetivos establecidos. Estos objetivos, estrechamente vinculados con la satisfacción de los usuarios, requieren una demostración sólida en cada una de las 75 bibliotecas certificadas bajo la norma ISO 9001, asegurando la presencia de un recurso humano idóneo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparici, R. (Coord.). (2011). *Conectados en el ciber espacio*. España: UNED.
- Burgos, J.V. y Lozano, A. (Comps.). (2010). *Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración: Retos y realidades a través de la innovación*. México: Trillas.
- Cebrián, M. (Coord.). (2007). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. (2ª ed.). España: Narcea.
- López, M.A. (2013). *Aprendizaje competencias y TIC*. México: Pearson.
- Siemens, G. (2010). *Conociendo el conocimiento*. Canadá: Nodos Ele.
- Varela- Navarro, G. A. (2012). *Personalización adaptativa de recursos educativos basados en estilos de aprendizaje*. Apertura: Revista De Innovación Educativa, 4(2), 1.



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS



EFECTO DE MALOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES DE NEGOCIO Y COMERCIO INTERNACIONAL EN LA UAS

EFFECT OF POOR STUDY HABITS ON THE PERFORMANCE OF BUSINESS AND INTERNATIONAL TRADE STUDENTS AT UAS

DAMARI MIREYA CABRERA CERVANTES

 0009-0000-6634-690X

15236595.cabrera@ms.uas.edu.mx

GEMMA BOJÓRQUEZ LUGO

 0009-0002-6947-3175

18329195.bojorquez@ms.uas.edu.mx

ALEX DAYAN FLORES CÁRDENAS

 0009-0005-9835-189X

16422503.flores@ms.uas.edu.mx

JOSÉ ROSARIO LARA SALAZAR

 0000-0002-7174-4854

joselarasalazar@uas.edu.mx

Recibido: 16 de octubre de 2023.

Aceptado: 23 de noviembre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

EFECTO DE MALOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES DE NEGOCIO Y COMERCIO INTERNACIONAL EN LA UAS

EFFECT OF POOR STUDY HABITS ON THE PERFORMANCE OF BUSINESS AND INTERNATIONAL TRADE STUDENTS AT UAS

RESUMEN

El bajo rendimiento académico persiste como un desafío para los estudiantes en todo el mundo y en diversos niveles educativos. Según algunos autores, sus raíces se encuentran en la educación primaria y secundaria. Al ingresar a la universidad, los estudiantes se enfrentan a un vasto conocimiento, mayor complejidad en las materias y disciplinas, por lo que deben adaptarse al ritmo vigoroso del trabajo académico. Además, deben poseer capacidades cognitivas desarrolladas, así como métodos, técnicas y, sobre todo, hábitos de estudio competentes. La realidad se refleja en la baja tasa de egreso, ya que muchos estudiantes abandonan sus estudios, principalmente debido a un rendimiento académico deficiente derivado de hábitos de estudio inadecuados o la falta de interés en la carrera. En ambos casos, el uso de hábitos de estudio emerge como un factor determinante. Esta investigación se enfoca en analizar cómo los malos hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Para lograrlo, se llevó a cabo un estudio cuantitativo con alumnos de la Licenciatura en Negocio y Comercio Internacional de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Sinaloa, identificando sus malos hábitos de estudio y así poder analizar su impacto en el rendimiento académico. Se examinaron prácticas comunes, como la procrastinación, la falta de planificación, el uso excesivo de dispositivos electrónicos durante el estudio y la carencia de técnicas efectivas de organización.

El objetivo principal es comprender cómo estos hábitos afectan las calificaciones y el éxito académico general en el ámbito universitario. La investigación también propone posibles estrategias para mejorar estos hábitos y, en última instancia, elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Estudiantes universitarios, Rendimiento académico, Deserción escolar, Procrastinación.

ABSTRACT

Low academic performance persists as a challenge for students worldwide and at various educational levels. According to some authors, its roots can be traced back to primary and secondary education. Upon entering university, students confront extensive knowledge, increased complexity in subjects and disciplines, and must adapt to the vigorous pace of academic work. Additionally, they must possess developed cognitive abilities, along with methods, techniques, and, above all, competent study habits. Reality is reflected in the low graduation rate, as many students abandon their studies primarily due to poor academic performance resulting from inadequate study habits or a lack of interest in the field. In both cases, the use of study habits emerges as a determining factor. This research focuses on analyzing how poor study habits impact the academic performance of

university students. A quantitative study was conducted with students from the Bachelor's program in Business and International Commerce at the Faculty of Accounting and Administration of the Autonomous University of Sinaloa to identify their poor study habits and analyze their impact on academic performance. Common practices such as procrastination, lack of planning, excessive use of electronic devices during study sessions, and a deficiency in effective organizational techniques will be examined. The main objective is to understand how these habits affect grades and overall academic success in the university setting. The research also suggests possible strategies to improve these habits and ultimately enhance the academic performance of university students.

Keywords: Study habits, University students, Academic performance, Dropout, Procrastination.

INTRODUCCIÓN

Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. En este sentido, los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (Fernández, 1988).

Es a través de los hábitos que adquirimos habilidades formativas. Cuanto mayor sea el número de buenos o malos hábitos, seremos más o menos eficientes y adaptados. Los buenos hábitos moldean el buen carácter, por ende, los hábitos debieran ser significativamente considerados por el maestro. Por tanto, los hábitos de estudio forman parte de la realidad educativa universitaria, es en ella donde se adquieren y se fortalecen, y de no ser las adecuadas, es necesario proceder a la implementación de políticas adecuadas de acción correctiva que permita al estudiantado en general la adquisición de técnicas acorde con su naturaleza potencial, y lograr la optimización en su rendimiento académico formativo (Najarro

Vargas, 2020).

La preocupación de los hábitos de estudio de los estudiantes toma especial interés en estos momentos dadas las altas tasas de fracaso o abandono de los estudios el logro académico es un objetivo muy importante en la educación en el proceso de aprendizaje. Este es un mecanismo clave por medio del cual los estudiantes aprenden sobre sus habilidades y competencias, siendo una parte importante del desarrollo de las aspiraciones profesionales; esto implica un largo camino de aprendizaje (Campoy-Aranda et al., 2020).

En este sentido, cabe destacar la influencia que tiene la procrastinación sobre el rendimiento académico, sobre todo en el ámbito universitario, dado que los estudiantes dependerán de su expediente a la hora de acceder a másteres, posgrados e incluso algunos trabajos (Rodríguez Camprubí & Clariana Muntada, 2017)

En este contexto, es relevante explorar cómo la procrastinación, en contraste con la planificación efectiva, puede influir en la calidad del ambiente académico y en los niveles de estrés entre los estudiantes. Examinar estos factores contribuirá a una comprensión más completa de cómo las decisiones en la gestión del tiempo afectan el desempeño académico y el bienestar estudiantil.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el marco de esta investigación, se ejecutó un estudio cuantitativo mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes de la carrera de Negocio y Comercio Internacional de la Facultad de Contaduría y Administración. Se utilizó un formulario de Google, con la participación de 55 alumnos seleccionados como la muestra de investigación. El propósito fue identificar y evaluar los malos hábitos de estudio predominantes, así como la frecuencia con la que estos se repiten.

RESULTADOS

De los 55 estudiantes participantes en la encuesta, el 36.4% admitió tener el hábito de procrastinar y posponer sus tareas hasta el último momento con frecuencia. El 34.4% reveló que acostumbra a estudiar en entornos con distracciones como ruido, dispositivos electrónicos o interrupciones constantes. Asimismo, el 29.1% indicó que rara vez planifica su tiempo de estudio o sigue un horario de manera regular. El 32.8% señaló que, en ocasiones, toma suficientes descansos al estudiar, mientras que el 34.5% mencionó que, ocasionalmente, evita estudiar durante períodos prolongados sin pausa. Solo el 4.8% admitió repasar regularmente el material de estudio de manera ocasional. Además, el 23.6% reconoció tener la tendencia a dejar todo para estudiar la noche anterior al examen con frecuencia. Alarmantemente, el 56.4% de los encuestados manifestó que sus hábitos de estudio, según sus respuestas anteriores, impactan negativamente en su rendimiento académico.

Esto implica que una parte significativa de los estudiantes de la carrera en Negocio y Comercio Internacional necesita mejorar varios aspectos de sus hábitos de estudio para alcanzar el éxito académico. Un punto de partida para esta mejora es la identificación y adopción de buenos hábitos. Entre ellos, se destaca la necesidad de organizar eficientemente el tiempo, asegurándose de

dedicar las horas suficientes al estudio y evitando postergar tareas. Además, es crucial reconocer y respetar las horas de descanso entre períodos de estudio para evitar la sobrecarga de información, que podría generar estrés y ansiedad, resultando en un posible retraso en la realización de las tareas académicas. Adoptar estas prácticas puede ser fundamental para el progreso y el bienestar académico de los estudiantes.

ENTREVISTA

Considerando los resultados de la encuesta mencionada anteriormente, se llevó a cabo una entrevista con la doctora Margarita Aguilera Verdugo, coordinadora de la Licenciatura en Negocio y Comercio Internacional, así como maestra de algunos grupos de la misma carrera. El propósito fue obtener su perspectiva sobre el tema abordado. La doctora Aguilera Verdugo resalta la importancia de adoptar buenos hábitos para lograr un éxito académico sostenible. En este sentido, subraya la necesidad de contar con herramientas, consejos e información práctica que puedan ser de gran utilidad para cultivar hábitos de estudio efectivos. Su experiencia y conocimientos aportarán valiosas perspectivas para mejorar la calidad de los hábitos académicos de los estudiantes y, por ende, su rendimiento educativo.

De acuerdo con la M. Aguilera: “El éxito es un tema subjetivo, no tiene una definición como tal, cada uno tiene su objetivo académico. Para mí es saber hacia dónde vas, poder plantear lo que quieres, lo que buscas, y comprometerte para lograrlo sea el objetivo que sea” (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2023).

En este contexto, la maestra enfatiza diversos consejos clave que pueden resultar muy útiles para que los estudiantes mejoren su rendimiento en la escuela y alcancen su propio éxito académico. Algunos de los puntos que menciona incluyen:

1. *Hacerte saber ocupado cuando tu distractor es externo. Conocer cuál es tu perfil procrastinador y determinar para ti que factores son distractores.*

2. *No dejar las cosas para el final, suele haber una tendencia en eso y que a su vez está ligado con el punto dos. Dedicar planeaciones que te puedan ayudar en un desarrollo.*

3. *Comprometerte con los objetivos personales, tomarlos de una manera más seria y plantearte pequeñas metas en el día a día que te ayuden a desarrollar un hábito.*

4. *Tomar anotaciones y darle el formato que más se le facilite al estudiante (Mapas mentales, viñetas, etc.)*

(M. Aguilera, Comunicación personal, 28 de septiembre de 2023).

Por último, la maestra nos compartió su experiencia acerca de cómo ella logró alcanzar su propio éxito académico con base en la aplicación de los consejos que nos dio a conocer: “Yo me comprometía mucho, me iba poniendo micro metas que al paso de tres años hicieron que pudiera obtener mi título con honores tal cual lo tenía contemplado. Y lo más complicado, estar dispuesto a renunciar a ciertas cosas a lo largo del proceso para lograr tus objetivos, porque nadie te obliga, tú te lo propones” (M. Aguilera, Comunicación personal, 28 de septiembre de 2023).

Al incorporar estos hábitos, según sus

palabras, te encontrarás más preparado para lograr un éxito académico notable y aprovechar al máximo tu proceso de aprendizaje a lo largo de tu trayectoria educativa. Es importante recordar, agrega, que la constancia y la disciplina son elementos esenciales para que cada estudiante descubra la combinación de hábitos que le resulte más eficaz.

CONCLUSIÓN

En conclusión, este estudio cuantitativo revela que un porcentaje significativo de los estudiantes de la Carrera en Negocio y Comercio Internacional de la Facultad de Contaduría y Administración presenta malos hábitos de estudio, como la procrastinación, estudiar en entornos con distracciones y la falta de planificación del tiempo de estudio.

Estos comportamientos tienen un impacto negativo en el rendimiento académico, por lo que se sugiere desarrollar un hábito que contrarreste la procrastinación y mejore la concentración en las tareas pendientes. Esto, a su vez, disminuirá el estrés causado por la acumulación de trabajos, tareas y proyectos. Es evidente que abordar y mejorar estos hábitos es esencial para fomentar un entorno académico más eficiente y reducir el estrés entre los estudiantes. Este enfoque contribuirá a un mayor éxito en sus estudios, reflejándose en reconocimientos, calificaciones y otros logros.

REFERENCIAS

- Fernández, F. (1988). Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación, Madrid. ed. Santillana.
- Campoy-Aranda, T. J., Beatriz Benítez-Ayala, M., Antonia Benítez-Peralta, N., Brígida Viera-Rodríguez, S., Sara Cabañas-Duarte, J., Flecha-Rojas, F., Lucía Orihuela-Mendoza, N., Cano-Acosta, R., & Vega-Duette, C. E. (2020). Hábitos de estudio en la Universidad la Paz (Paraguay): La Paz University study habits (Paraguay). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(1), 56-76. <https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.56-76>
- Najarro Vargas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 354-363.
- Rodríguez Camprubí, A., & Clariana Muntada, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS

 OPEN ACCESS

 CREATIVE COMMONS

FOMENTANDO VOCACIONES CIENTÍFICAS EN NIÑAS A TRAVÉS DE LA CURIOSIDAD Y LA LIBERTAD: EXPERIENCIAS COMPARTIDAS

*FOSTERING SCIENTIFIC VOCATIONS IN GIRLS
THROUGH CURIOSITY AND FREEDOM: SHARED
EXPERIENCE*

MAYRA IXCHEL GRANO-MALDONADO

 0000-0001-7519-379X
granomayra@uas.edu.mx

SANDRA POMPA-MANSILLA

 0000-0001-9627-6826
sandra_pompa@hotmail.com

Recibido: 15 de octubre de 2023.

Aceptado: 07 de noviembre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 2, ISSN (en trámite)

FOMENTANDO VOCACIONES CIENTÍFICAS EN NIÑAS A TRAVÉS DE LA CURIOSIDAD Y LA LIBERTAD: EXPERIENCIAS COMPARTIDAS

FOSTERING SCIENTIFIC VOCATIONS IN GIRLS THROUGH CURIOSITY AND FREEDOM: SHARED EXPERIENCE

Mayra Ixchel Grano-Maldonado¹
Sandra Pompa-Mansilla²

RESUMEN

En este documento se aborda, desde la pedagogía Montessori, la crucial labor de guías y educadores en el estímulo constante del interés por el conocimiento y la curiosidad específica, reconociendo la libertad de cada niño para dirigir sus esfuerzos hacia sus intereses. Se comparte la experiencia en el Laboratorio de Parasitología Acuática y Ambiental en el CA-UAS-162³, ubicado en la Facultad de Ciencias del Mar en Mazatlán, Sinaloa, el cual ha sensibilizado a las hijas de las madres estudiantes en temas científicos mediante experiencias prácticas, fortaleciendo así la labor de divulgación científica. Se comparten testimonios de docentes investigadoras que han participado como guías en el proyecto que enfatizan la importancia de propiciar la libertad para expresar inquietudes, la curiosidad y un acercamiento guiado al mundo científico, resaltando la innata tendencia a la exploración e investigación de los infantes. Dentro del laboratorio, niñas de 3 a 17 años interactúan directamente con organismos marinos, explorando el fascinante mundo de los parásitos. Se destaca la manera en que el uso de herramientas, equipos y microscopios permite a las niñas observar y manipular estructuras como las patas articuladas de crustáceos, retirar piojos de la superficie de peces, y explorar órganos como el hígado, intestino, gónadas, branquias y bazo; incluyendo la recolección y conteo de parásitos intestinales, así como la comprensión de formas y adaptaciones de la vida parasitaria. Se espera que estas experiencias motiven a las interesadas a estudiar la vida desde una perspectiva integral de las ciencias biológicas, de manera que en un futuro puedan aspirar a convertirse en biólogos y a continuar explorando y descubriendo en este fascinante campo.

1 Doctora en Veterinaria Acuática por la Universidad de Stirling, Reino Unido. Investigadora en el CA-UAS-162, Lab. Parasitología en la Facultad de Ciencias del Mar en la Universidad Autónoma de Sinaloa en la ciudad y puerto de Mazatlán. Sistema Nacional de Investigadores CONAHCYT, Investigadora Honorífica del Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos. Mi línea de investigación es el papel de los organismos parásitos como indicadores de la salud de los ecosistemas acuáticos desde una perspectiva multidisciplinaria. Guía Montessori de lengua inglesa comunidad infantil y casa de niños (1-5 años).

2 Doctora en Ciencias Biológicas por la Universidad Nacional Autónoma de México, especialista en conservación de recursos naturales con énfasis en el ambiente marino. Directora de la Comunidad de Adolescentes del Colegio María Montessori en Mazatlán.

3 CA-UAS-162, es el Cuerpo Académico “Ecofisiología de organismos acuáticos” en la Universidad Autónoma de Sinaloa (con número de registro 162)

Palabras clave: Educación científica, Desarrollo infantil, Método Montessori, Parasitología, Ciencias biológicas.

ABSTRACT

This article delves into the crucial role of guides and educators in fostering constant knowledge and specific curiosity through the lens of Montessori pedagogy. It recognizes the freedom of each child to direct their efforts towards their interests. The shared experience takes place in the Aquatic and Environmental Parasitology laboratory at CA-UAS-162⁴, located in the Faculty of Marine Sciences in Mazatlán, Sinaloa. This laboratory has sensitized the daughters of student mothers to scientific topics through practical experiences, thereby strengthening the work of scientific outreach. Testimonials from teachers-researchers who have participated as guides in the project underscore the importance of fostering freedom to express concerns, curiosity, and a guided approach to the scientific world. They highlight the innate tendency of infants to explore and investigate. Within the laboratory, girls aged 3 to 17 interact directly with marine organisms, exploring the fascinating world of parasites. The article emphasizes how the use of tools, equipment, and microscopes enables girls to observe and manipulate structures such as the articulated legs of crustaceans, remove lice from the surface of fish, and explore organs such as the liver, intestine, gonads, gills, and spleen. This includes the collection and counting of intestinal parasites, as well as understanding the forms and adaptations of parasitic life. It is hoped that these experiences will inspire those interested to study life from a comprehensive perspective of biological sciences, aspiring to become biologists and to continue exploring and discovering in this fascinating field.

Keywords: Scientific education, Child development, Montessori method, Parasitology, Biological sciences.

INTRODUCCIÓN

“No se puede ser libre, si no se es independiente.”

María Montessori

México no ha sido capaz de resolver problemas relacionados con la desigualdad de oportunidades educativas (Blanco, 2021), el rezago educativo, la ausencia de oportunidades laborales dignas para las nuevas generaciones y la insuficiente inversión en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, entre otras (Santa Cruz-Vargas, 2023). En concordancia con este enfoque, la Universidad Autónoma de Sinaloa ha establecido en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) con Visión de Futuro 2025 (UAS, 2023), el objetivo de promover el desarrollo científico con una perspectiva humanística que impulse la cultura, el respeto al medio ambiente, la diversidad y los derechos humanos; valores que deben

⁴ CA-UAS-162, is the Academic group "Ecophysiology of Aquatic Organisms" at the Autonomous University of Sinaloa (registration number 162).

manifestarse de manera evidente en los modelos educativos, en los que se destaque:

La necesidad de fortalecer el modelo de universidad pública como la mejor vía para que responda con oportunidad, y con la celeridad de los cambios actuales, a los retos de la sociedad del conocimiento y genere cambios duraderos para impulsar el desarrollo del país. (UAS, 2023 p. 4)

Esta meta, consideramos, se alinea con los principios de la pedagogía Montessori. En este contexto, desde principios de 2022, como pioneros en el campo de la Parasitología Acuática y Ambiental (CA-UAS-162) en la Facultad de Ciencias del Mar de la Universidad Autónoma de Sinaloa, con sede en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa, hemos impulsado un grupo de investigación y divulgación científica de naturaleza multidisciplinaria.

Nos enfocamos en la investigación de los parásitos que afectan a los organismos acuáticos y su interacción con el entorno. Buscamos abordar preguntas fundamentales, como cuántos parásitos de vertebrados existen en Sinaloa, especialmente en el entorno acuático. Aunque la respuesta puede parecer clara, con una mayor presencia de gusanos parásitos, conocidos como helmintos, que residen en los peces de las aguas sinaloenses (Grano-Maldonado & Pérez Ponce de León, 2023), la proximidad de nuestro laboratorio al océano facilita considerablemente nuestras investigaciones marinas.

En el laboratorio estudiamos animales acuáticos que se enferman, como los vertebrados (animales que tienen espina dorsal o vértebras, como los peces), invertebrados (animales que no tienen vértebras), por eso pueden ser blandos (ostiones y crustáceos) y plantas costeras como los manglares, porque *los manglares* también se enferman (Grano-Maldonado et al., 2021). Estos son solo algunos de un sinfín de especies que alberga el diverso mundo de los parásitos y que han invitado a muchos estudiantes a integrarse al laboratorio. Algunas de ellas son universitarias, en su mayoría mamás y papás de niñas de entre los 1 y 5 años de edad.

NIÑAS CIENTÍFICAS

El Laboratorio de Parasitología Acuática y Ambiental, dentro de este grupo de investigación y divulgación científica multidisciplinaria, ha desarrollado un taller educativo que contribuye al fortalecimiento del desarrollo profesional docente. Este taller busca difundir la investigación de manera accesible, con la idea de facilitar su comprensión por parte del público en general.

En este contexto, la Facultad de Ciencias del Mar ofrece programas académicos en Biología Pesquera, Acuícola y Gestión Costera. En nuestro laboratorio, participan mujeres estudiantes que realizan su servicio social y tesis. Destaca la presencia de mujeres estudiantes que también son madres de niñas de 3 a 5 años. Estas mamás han acompañado a sus hijas al laboratorio desde que eran bebés (entre los 9 a 12 meses).

Considerando este entorno social y sin perder de vista el propósito de divulgar el conocimiento, en 2022 surgió el programa "Niñas Científicas", liderado por la doctora Mayra Grano Maldonado. El objetivo de este programa es acercar a las niñas al mundo científico, brindándoles la oportunidad de participar en actividades reales de investigación (Figura 1). Esto incluye el uso de batas, la calibración y observación a través de un microscopio, así como el manejo de herramientas que les permiten tocar y manipular peces, crustáceos y sus órganos internos.

Figura 1.
Práctica de investigación de niñas en el taller de “Niñas Científicas”.



Fuente: Fotografías tomadas por Mayra Grano Maldonado durante el taller.

El programa Niñas Científicas proporciona a las niñas, con edades comprendidas entre 3 y 17 años, la oportunidad de interactuar y manipular organismos marinos, sumergiéndolas en el fascinante mundo de los parásitos (Figura 2). Las niñas participan en actividades como contar y separar parásitos de peces, observarlos al microscopio y describir sus formas. Este enfoque práctico y participativo contribuye significativamente a su comprensión y aprecio por la ciencia.

Figura 2.
Manipulación de organismos marinos por niñas en el taller de “Niñas Científicas”.



Fuente: Fotografías tomadas por Mayra Grano Maldonado durante el taller.

Estas actividades que llevan a cabo las pequeñas científicas las difundimos en redes sociales⁵, lo que ha permitido que se sumen más niñas al programa que este laboratorio diseñó y así promover el interés científico de futuras mujeres.

Dicho programa ha sido un éxito y ha crecido de tal forma que ahora, por la demanda, hemos creado el Taller *Viernes de Ciencias del Mar y tecnología* con el lema “Enséñame”, en colaboración con los colegas, el licenciado Rogelio Maytorena, la doctora Stephanie Navarro y el doctor Francisco Flores, con quienes hemos tenido el gusto de dar la bienvenida a niños y niñas de diversas edades. Esta iniciativa ha inspirado a otros colegas de la Facultad a llevar a cabo actividades de difusión, lo cual aplaudimos por el beneficio científico de la niñez, a quienes visitan de manera ocasional en las escuelas primarias.

LA DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

La divulgación científica engloba una serie de acciones destinadas a interpretar y poner al alcance de la sociedad el conocimiento científico. Se refiere a todas aquellas iniciativas que acercan el saber científico a individuos interesados en comprender o informarse sobre este tipo de conocimiento. Las principales características de la divulgación científica son fomentar la curiosidad y proporcionar la información necesaria para que la sociedad adquiera nuevos conocimientos y pueda compartirlos. En esencia, se trata de crear contenido que facilite la comprensión y el interés general.

ONU MUJERES, GOBERNANZA INSTITUCIONAL

La incorporación de las mujeres a la ciencia no ha sido un camino fácil. Durante mucho tiempo se le negó el acceso a la educación y anteriormente era mal visto que estudiaran una carrera profesional. Hoy en día estas barreras están desapareciendo, pero aún falta mucho para lograr un avance equitativo entre mujeres y hombres (Corona, 2022).

Desde el 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 11 de febrero como Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, para impulsar el acceso y la participación plena y equitativa de ellas en este campo, esto según la resolución 64/289 establecida por la ONU Mujeres (ONU, 1995).

En 2016, la ONU Mujeres apoyó a 82 países en el fortalecimiento de la igualdad de género en sus planes de desarrollo y presupuestos locales, nacionales y sectoriales. Veintiocho países notificaron aumentos en las asignaciones presupuestarias para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres (ONU, 2017).

A pesar de los avances logrados en las últimas décadas, todavía es reducido el número global de investigadoras mujeres en el campo de las ciencias. De acuerdo con datos de la UNESCO de 2019, la tasa mundial promedio de mujeres investigadoras era de solo 29.3%; cabe destacar que la brecha de género se amplía conforme las mujeres avanzan en sus carreras como investigadoras (Corona, 2022).

5 Véase Parasitología Facimar en Facebook, Instagram, TikTok y X.

En México, las niñas cuyas familias fomentan la exploración y desarrollo de sus intereses y habilidades en áreas como Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) tienden a perder ese interés durante la transición entre la secundaria, preparatoria y la carrera universitaria. Aquellas que perseveran y completan sus estudios profesionales representan un pequeño, pero significativo porcentaje de mujeres en STEM en comparación con sus contrapartes masculinas.

Otra “poda” de las mujeres en la ciencia en nuestro país viene cuando estas mujeres forman una familia: 4 de cada 10 mujeres profesiones STEM abandona su carrera de tiempo completo, una vez que tienen o adoptan a su primer hijo (Garduño y Reyes 2022).

Si bien podemos afirmar que la ciencia no tiene género, las mujeres han enfrentado mayores obstáculos para participar de ella, ya que históricamente ha sido dominada por hombres; asimismo, la obtención del reconocimiento necesario de su inclusión ha sido más complejo, especialmente para aquellas que son madres y estudiantes universitarias. Es precisamente para apoyar a estas mujeres y sus hijas que nació el programa “Niñas Científicas”.

LAS MARAVILLAS DE LA VIDA A TRAVÉS EL OJO CIENTÍFICO DE MARÍA MONTESSORI

“Lo que la mano hace, la mente lo recuerda”.

María Montessori

María Montessori fue una doctora, bióloga y antropóloga italiana reconocida por su “método de enseñanza⁶” basado en la observación científica de lo que llamó las “tendencias humanas” y su influencia en la educación (Montessori, 2001). Montessori, siguiendo las tendencias naturales del desarrollo del niño, observó: a) la capacidad de este para aprender en gran medida por sí mismo (es decir, un aprendizaje autónomo) y b) un aprendizaje progresivo y en función del ritmo de los propios descubrimientos del niño (Santerini, 2013). De acuerdo con Santerini (2013), María Montessori es una de las figuras más representativas de la corriente pedagógica moderna, y simplifica la denominada enseñanza Montessori de la siguiente manera:

En el centro del pensamiento del niño, se encuentran las ideas de naturaleza y libertad. La educación no es impartida por el maestro, sino que se trata de un proceso natural a través del cual el niño crece y se desarrolla experimentando de forma directa con el mundo que le rodea. Naturaleza y libertad se unen: educar es promover la auto educación. El método para comprender al niño debe ser científico, basado fundamentalmente en la observación y en el respeto de sus propias leyes de desarrollo. (Santerini, 2013, p. 1)

La pedagogía Montessori cobra relevancia precisamente en el plano del desarrollo, tal como su autora denominó a las diferentes etapas de la vida de los niños, donde sus características y necesidades experimentan cambios evidentes (Grazzini, 2004). Este enfoque se aplica específicamente a las niñas

6 Portada del libro, *Il Metodo della Pedagogia, Scientifi ca applicato all'educazione infantile nelle Case dei Bambini.*, Città di Castello, Casa Editrice S. Lapi, 1909.

que participan en el programa Niñas Científicas, ya que es durante el período de los 6 a los 12 años cuando la mente de los niños se transforma en una mente razonadora; desean explorar el mundo y explicarlo basándose en las experiencias que han tenido y en los conocimientos que pueden generar desde su perspectiva de pequeños investigadores.

Si aplicamos la triada fundamental en el desarrollo del niño en el marco de la pedagogía Montessori (1. el niño, 2. el adulto preparado, y 3. el ambiente), el programa cuenta con los tres elementos: 1) las niñas que participan en él, 2) el investigador responsable de guiar el conocimiento a través de 3) experiencias vivenciales reales y manipulables que generan aprendizajes significativos.

Mantener y estimular la curiosidad de las niñas para explorar y comprender mejor los seres que habitan en el océano y su función en el ecosistema es la fuerza impulsora que lleva al investigador a presentarles a las niñas los organismos (peces, crustáceos, moluscos, etc.) y las herramientas de manipulación (bisturí, pinzas, charolas, microscopio, etc.). De esta manera, se guía el descubrimiento de las partes que componen estos organismos y, en el caso de los parásitos, los animales que residen dentro o fuera de ellos. El investigador juega un papel crucial al dirigir a las niñas hacia el conocimiento y la adquisición de habilidades, surgidos de su propia curiosidad y libertad para hacer preguntas sobre el funcionamiento de los organismos y el papel que desempeñan en nuestro planeta.

Como resultado tenemos un proceso de aprendizaje donde la inquietud nace de la niña, no la necesidad de “enseñar” un tema que el investigador considera interesante. En este sentido, el adulto permite que el conocimiento se genere a través de experiencias vivenciales *learning by doing* (Ord, 2012); las niñas abren, observan, tocan, cuentan, huelen y adquieren la información del medio real y no desde un libro o material audiovisual.

Las niñas aprenden al participar activamente en la experiencia de aprendizaje junto con el experto, en este caso, el (la) investigador(a). El conocimiento se descubre de manera significativa y contribuye al desarrollo de un criterio propio, dado que, en un entorno donde el aprendizaje es libre y los objetivos son perseguidos de manera activa, las niñas no solo adquieren un nuevo conocimiento, sino que también experimentan la satisfacción de haberlo descubierto o razonado por sí mismas. Este tipo de aprendizaje les proporciona un sentido de apropiación del conocimiento que han generado, brindándoles un fundamento sólido para las decisiones que puedan tomar en el futuro en relación con el tema.

Respecto a lo anterior, el trabajo de María Montessori no solamente era desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño a desplegar su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado. Sobre este particular se señala lo siguiente:

El Método Montessori de educación que ella obtuvo de su experiencia, ha sido aplicado exitosamente a todo tipo de niños y es muy popular en muchas partes del mundo, sin embargo es difícil para nosotros comprender el impacto que tuvo en la renovación de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX, pues la mayoría de sus ideas hoy nos parecen evidentes e incluso demasiado simples, pero en su momento fueron innovaciones radicales, que levantaron gran controversia especialmente entre los sectores más conservadores. (Ramírez, 2009, p. 6)

Considerando lo anterior, compartiré el testimonio de investigadoras que han participado activamente en nuestro proyecto, destacando cómo la filosofía Montessori, más allá de su aplicación en el ámbito educativo convencional, se ha integrado de manera innovadora en la investigación científica. Sus experiencias proporcionarán una perspectiva valiosa sobre la forma en que la filosofía

Montessori no solo influye en la enseñanza, sino también en la forma en que abordamos y conducimos la investigación, creando un puente entre los principios fundamentales de Montessori y la exploración científica contemporánea. Estas voces enriquecerán nuestra comprensión sobre la aplicación práctica y los beneficios de incorporar los principios de Montessori en contextos científicos.

LADIVULGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑAS SINALOENSES – (MAYRA, COMUNICACIÓN PERSONAL, S.F.)

Mi experiencia personal en torno a la convivencia con niños inicia desde el cuidado familiar de niños más pequeños a los que me “tocaba” cuidar. Atribuyo que la capacidad de interacción a mi vinculación natural con la educación se vive desde la niñez, ese lazo se concretó por el amor a los niños, el cual viví desde temprana edad. Recuerdo jugar a la “escuelita” con mis hermanos, primos y vecinos... siendo siempre la maestra.

Mi mamá era maestra de educación especial y este hecho de la interacción con niños con discapacidad, familiares con deficiencias auditivas, motoras, de aprendizaje, o todos esos síndromes *de mil nombres*, marcó mucho la visión en mí respecto de que cada niño tiene un proceso cerebral y un comportamiento diferente, aun entre hermanos, compartimos genes, pero somos diferentes.

Recuerdo que hubo una película que marcó mi manera de acercarme al mundo educativo, fue la vida de *Helen Keller*, lo casi imposible de lograr en los 1880 “comunicarse con una niña ciega y sorda” que era alimentada sin dignidad. Una escena que perdura en mi memoria narra cómo la niña tenía la libertad de desplazarse de un plato a otro, tomando la comida con las manos de otras personas. El dramatismo se intensifica alrededor de la incapacidad de la familia para comunicarse con ella, destacando la asombrosa conexión que Anne Sullivan, su guía, logra establecer. Anne se convierte en el vínculo fundamental que conecta a la niña con el mundo que la rodea⁷. Lo cual me trae a la memoria la siguiente observación de María Montessori:

“Yo veo con mis manos.” Ellos solos, entonces, pueden comprender plenamente el drama del misterioso privilegio que tu alma ha conocido. Cuando, en la oscuridad y en silencio, su espíritu queda libre para expandirse, su energía intelectual se redobla, se vuelven capaces de leer y escribir sin haber aprendido, casi como si fuera por intuición, ellos, sólo ellos, pueden comprender, en parte, el éxtasis con el que Dios te obsequió en el luminoso sendero del aprendizaje. (Montessori, 1914)⁸

Posteriormente, en mis estudios de posgrado, este cuidado se convirtió en una fuente de ingresos económicos al trabajar como niñera por más de 10 años y finalmente como guía Montessori en la enseñanza del idioma inglés a niños (1-5 años). Este acercamiento me ha permitido tener las bases para motivar y promover un ambiente de curiosidad donde se desarrollan niñas de diferentes edades.

7 La película se titula “The miracle worker” (2000). Esta puesta cinematográfica se basó en “The Story of My Life”, la autobiografía de Helen Keller (1903) y las luchas de Anne Sullivan (su maestra) para enseñarle y lograr vincularla con la familia y el mundo. La película se estrenó el 12 de noviembre de 2000 por parte del Maravilloso Mundo de Disney.

8 COEDI – Complejo Educativo de Desarrollo Integral presenta esta traducción al español de la obra “Dr. Montessori’s own handbook”, publicada originalmente en 1914, en los Estados Unidos, en inglés, por la propia doctora María Montessori.

Tras adentrarme y experimentar la pedagogía, en mi mente quedaron tatuadas frases de María Montessori como: “Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo” o, “La alegría, sentir la propia valía, ser apreciado y amado por otros, sentirse útil y capaz de producir, son factores de gran valor para el alma humana”.

Así, las hijas de mis estudiantes y otras amigas biólogas quedaban bajo mi cuidado cuando sus madres tenían que trabajar o completar sus tesis (ver tabla 1). La sensibilidad en el enfoque hacia las niñas y la motivación adicional residía en que, en cada visita, la niña tenía la oportunidad de crear un dibujo y exhibirlo en el "periódico científico" (la puerta de mi oficina), permitiéndole dejar su propio legado. Esta empatía no es con la estudiante, es con la mujer que es madre y requiere ese tiempo atesorado de continuar superándose. Dejar el *ego* y ayudar a la mujer para impulsarla, es muy complejo para el pensamiento del “científico(a) *SNI*” actual, pero debemos recordar que somos personas antes de ser “doctores”.

LA LLAVE DEL CONOCIMIENTO – (SANDRA, COMUNICACIÓN PERSONAL, S.F.)

En mi experiencia como estudiante, desde la licenciatura hasta el postdoctorado, no encontré tutor(a) que favoreciera las condiciones de sus estudiantes ante un proceso de gestación, parto, puerperio y crianza. La empática, significativa y necesaria tarea de apoyar a estas madres y padres de familia que se da en el laboratorio de Parasitología en el CA-UAS-162 es de resaltarse en este contexto.

Como madre de dos y trabajadora, considero que el lugar de trabajo alguna vez fue visto como un “sitio” separado del hogar y la familia, una separación definida en gran medida por los roles de género. Sin embargo, durante mi transitar por la ciencia y mi formación profesional he sido testigo de la creciente participación de las mujeres en la fuerza laboral remunerada, cambios en la estructura de las familias y un aumento de las familias con doble carrera. Me incluyo en esta nueva tendencia. Para que esto sucediera creo que la sociedad ha tenido que voltear a valorar tanto la importancia de una educación que fluya acorde al proceso de desarrollo de los niños y las niñas, si es que deseamos —y lo creo así—, un futuro próspero y digno, al mismo tiempo que logramos el bienestar materno y familiar responsable de estos. De esta nueva y consciente perspectiva emanan iniciativas como las “Niñas Científicas” que velan por este bienestar integral de la familia y así evitar la deserción escolar y laboral.

Como educadora evoco la premisa de María Montessori:

El niño no debe ser considerado como una criatura débil e indefensa cuya única necesidad es ser protegido y ayudado, pero un embrión espiritual, poseído de una vida psíquica activa desde el día en que nace y guiado por instintos sutiles que le permiten construir activamente la personalidad humana. (Montessori, 1976).

En este sentido, si entendemos que no debemos “enseñarles” el conocimiento simple de lo que nosotros adultos creemos “necesario e importante”, estaremos dando el primer paso hacia el reconocimiento de las capacidades del niño de descubrirlo por sí mismo. Si somos conscientes que el mundo no cabe en un aula o en un libro, seremos capaces de presentarle el mundo al niño a través de experiencias reales. Así, las niñas que recibe el programa Niñas Científicas cuentan con necesidades específicas (identificadas por María Montessori en su segundo plano del desarrollo¹⁰) que son satisfechas a través de estas experiencias vivenciales significativas que las impulsan a desarrollar su máximo potencial de manera libre y orgánica.

Como miembro de la sociedad, y con los roles que desempeño hoy, estoy convencida de que es necesario que la educación dé un giro, y ese giro lo representa el adulto preparado ante la voracidad de los niños por conocer el mundo. Las respuestas a sus preguntas ahí están, hay que guiarles a que las descubran. Imagínense el futuro de la educación, desde preescolar hasta posgrado, si comenzamos hoy a respetar y venerar la capacidad de las niñas, niños y adolescentes de descubrir, respetar y honrar el cosmos presentándoles la llave del conocimiento: la curiosidad.

10 Es la etapa de la Educación Cósmica (El propósito de la educación cósmica es que, acompañados por el adulto, los niños y las niñas sean capaces de: Tomar consciencia de su individualidad como parte del todo, al responder cuestiones como: ¿quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿a dónde voy?, ¿por qué estoy aquí?, ¿cómo empezó la vida?). El niño descubre la relación entre objetos y cosas. Buscan un orden para la comprensión del funcionamiento del mundo que les rodea.

11 El adulto pierde su protagonismo en el aula para dar la máxima atención a cada uno de los niños y niñas. No se trata de dar una clásica clase magistral en la pizarra y pedir que todos atiendan a la vez independientemente, de si les interesa o de las emociones que estén fluyendo en el grupo. Tampoco consiste en que todos hagan la misma actividad, sino más bien dar a cada uno lo que necesita en cada momento, permitir que construyan su propio aprendizaje con base en la libre elección y al desarrollo de su voluntad.

Es la etapa de la Educación Cósmica (El propósito de la educación cósmica es que, acompañados por el adulto, los niños y las niñas sean capaces de: Tomar consciencia de su individualidad como parte del todo, al responder cuestiones como: ¿quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿a dónde voy?, ¿por qué estoy aquí?, ¿cómo empezó la vida?). El niño descubre la relación entre objetos y cosas. Buscan un orden para la comprensión del funcionamiento del mundo que les rodea.

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS COMPARTIDOS DEL NIÑO-GUÍA-PADRE

La libertad de escoger, gracias a que el material de trabajo es accesible al niño es una de las filosofías Montessori; esto ha trascendido en la configuración de los talleres que hemos descrito, donde la libertad de elección se convierte en un pilar fundamental. Esta característica se refleja en la experiencia compartida por los niños, las niñas, guías y padres, como se detalla en la Tabla 1, "Experiencias y testimonios compartidos del niño-guía-padre".

Tabla 1.

Experiencias y testimonios compartidos del niño-guía-padre (ver Figuras)

NIÑO	TESTIMONIO NIÑO	TESTIMONIO PAPÁ-MAMÁ-TUTOR **
<p><i>Mar (6 años)</i></p> <p>Es la hija de una gran amiga, bióloga también, que compartimos la filosofía Montessori.</p> <p><i>Mar, tiene una visión muy integral del entorno, pudo identificar la anatomía interna de un pescado. Admiró el ver moverse a un ser que fue extraído de los intestinos, separar y contar los parásitos (nematodos) de peces marinos.</i></p>	<p>“Uy, mira, qué grande, el parásito se mueve -está vivo-”</p>	<p><i>Pasé por ella y me platicó muy emocionada que conoció “las partes del pez y sus órganos”, además que vestirse con una bata y estar en compañía de amigas, le gustó mucho. Además, “¡saqué un gusano vivo!” de un pez muerto fue muy impresionante para ella.</i></p>
<p><i>Scarlet (3 años)</i></p> <p>Hija de Karina, estudiante de Biología Acuícola y tesista del laboratorio.</p> <p><i>A Scarlet le gusta mucho el microscopio, siempre quiere ver “todo” bajo la lupa.</i></p>	<p>“Toco el pez y está bien”</p>	<p><i>Nunca había vivido la experiencia de tocar un ojo, la piel y las escamas de un pez. Ver las branquias y simularle la respiración al mover el opérculo... El hecho de tocar el pez, sin miedo, fue la mejor experiencia. La doctora deja que Scarlet se meta al laboratorio, le pone la bata, la sienta y la pone hacer muchas cosas y puede pegar sus dibujos en la puerta cada vez que visita de su oficina.</i></p>

Kaylani (5 años)

Hija de Denisse, estudiante de Biología Acuícola y tesista del laboratorio.

Kaylani logró identificar las partes internas y externas de un pez y dibujarlas. Le gusta mucho dibujar con lápiz y tiene muy buena memoria.

“El hígado es el más grande y el intestino el más largo”

Siento mucha tranquilidad de dejar a Kaylani en el laboratorio, el no preocuparme -si la puedo llevar o no- y me gusta que a ella le emocione ir y aprender. ¡Ella se emociona cuando vamos al laboratorio, y va con gusto a saludar a la maestra Mayra; siempre aprende algo nuevo y sale con una manualidad como una maceta en una botella y una galleta! Y la maestra coloca sus dibujos en la puerta.

Laura (9 años)

Hija de Rebeca una colaboradora de la Facultad, que nos ayuda a mantener limpio el laboratorio.

Laura estuvo tres horas disectando peces, además de separar los parásitos de la piel. Hasta el día de hoy recuerda que los peces tienen piojos.

“Los peces tienen piojos”

Hasta el día de hoy, Laura no olvida que los peces tienen piojos y se lo dice a todo el mundo. Quedó fascinada con la visita al laboratorio. Nunca pensé que se entretuviera tanto tiempo abriendo peces. Me emocionó ver su emoción cuando ayudó en el laboratorio. ¡Quiere regresar! Dice que quiere estudiar para ¡Bióloga Marina!

Jade (10 años)

Sobrino de un estudiante, de Isaac, Biología Acuícola de la escuela.

Jade, conoció y tocó una langosta por primera vez, observar y mover sus patas articuladas, disectarla y observar sus órganos, sin miedo. Logro diferenciar entre peces y crustáceo, vertebrados e invertebrados. Pudo mencionar las partes de un crustáceo. Y logró retirar unos gusanos.

“Nunca había visto una langosta”

A Jade le gustó mucho la visita en la Facimar, estaba muy emocionada con la experiencia en el laboratorio, que pudo observar y tocar una langosta y como sus espinas le ayudaban para defenderse, pudo mover las patas y tocar las antenas. También me dijo de unas bacterias que tenía el pez dorado que pudo observar con el microscopio. Jade quiere seguir aprendiendo e integrarse más en otros proyectos del laboratorio y quiere ¡estudiar Biología ¡Quiere volver a ir!

Valeria (16 años)

Hija de un colega y amigo. Su papá Omar, tiene un plan continuo de expandir y desarrollar la mente de su hija y que aprenda idiomas. Yo le hablaba en inglés

Valeria viene conmigo cada año en el verano, a vivir el mundo de la ciencia. Aprendió rápidamente a identificar parásitos, coleccionarlos y conservarlos. Apoyó de Juany e Hilda en su tesis. Hizo registros de cada uno. ¡Ella quiere ser Ingeniera aeroespacial y viajar al espacio!

“Me gusta venir y aprender en el laboratorio”

Valeria, tuvo contacto con la ciencia en el medio natural al ser parte de un proyecto sobre parásitos peces de la playa norte en la bahía Mazatlán, Sinaloa. Aprendió a elaborar posters científicos y difundir su conocimiento con adecuada ortografía. Muy apropiado para su futura carrera profesional.

Alisson (9 años)

Hermana de Gibran, estudiante del Posgrado. Allison mostró gran interés por observar los parásitos crustáceos en los peces. ¡Los parásitos tienen mala fama, pero son hermosos! Logré que Allison tocara un isópodo, sin temor.

“¡¿Viven en la boca?! Uy, parecen como cucarachas amarillas”

Alisson quería conocer de parásitos después de ver un video en TikTok, y por eso decidí llevarla al laboratorio para que aprendiera con una experta. Me pareció muy interesante la visita y una bonita experiencia, aprendí de los “Argulus” que son piojos y tienen ojos y los isópodos en la boca de los peces. Quiero que me vuelva a invitar (*audio de Alisson)*

Nicole (3 años)

Hija de Alexia, una colaboradora que nos ayuda a mantener limpia la Facultad. Nicole mostró interés en una actividad en particular: contar branquias. Es una niña que se concentra muy bien, logró identificar las partes de un pescado, con sólo dos repeticiones.

“Me gustó contar las branquias del pez”

Al llegar, la maestra Mayra le puso una bata, y me emocioné mucho, con lágrimas en los ojos, sentí mucha emoción de ver a mi hija sentada y viendo en el microscopio. Nunca pensé que se podía hacer eso. Mirar como la maestra le decía y ella le contestaba. Yo quiero que mi hija estudie y se supere, y verla, así como la vi.

Nota, el padre, madre o tutor ha traído a su hija o hijo al laboratorio y ha dado el permiso para colocar su foto en esta publicación con fines de divulgación científica. Fuente: Creación propia en base a las entrevistas a las participantes.

Al laboratorio, cada día se acercan por redes sociales papás y mamás colaboradores de la escuela, para acercar a sus hijos e hijas a la vivencia adulta de un laboratorio. Para que haya un impacto real en la mente de los niños, esta actividad de aprendizaje no se puede realizar en foros amplios, ya que cada niño requiere su espacio propio de aprendizaje, llevar al niño al mundo real es lo más importante. No cabe duda, la filosofía Montessori ha sido el catalizador de ambos talleres.

CONCLUSIONES

Los niños y las niñas, al contrario de los adultos, conservan la capacidad de asombro constante, tanto en las maravillas de universo, como en su sentido de pertenecer y ser útiles a la sociedad. El trabajo del adulto es entonces mantener viva la chispa de la curiosidad que se transformará en imaginación; y, con ella, la voluntad de crear y de convertirse en el ser humano pacífico y feliz que está destinado a ser.

REFERENCIAS

- Blanco, E. (2021). La desigualdad de oportunidades educativas en México (1958-2010)-Desplazamiento y reconfiguración. *Perfiles educativos*, 43(171), 8-26.
- Corona M. (2022) Avances de las mujeres en la ciencia. Ciencia UNAM. Dirección General de Divulgación de la Ciencia. Recuperado a partir de <https://ciencia.unam.mx/leer/1224/avances-de-las-mujeres-en-la-ciencia->
- Garduño, E., y Reyes, A. (2022). Mujeres y educación en STEM: una mirada con perspectiva de género. Apuntes para México. Documento de trabajo. México: Mujeres Unidas por la Educación- Movimiento STEM.
- Grano Maldonado, M. I., & Pérez Ponce de León, G. (2023). Gusanos parásitos en vertebrados de Sinaloa, ¿qué tanto sabemos de ellos? Parasitic worms in vertebrates from Sinaloa, how much do we know about them?. *SIBIUAS Revista De La Dirección General De Bibliotecas*, 1(1), 28–38. Recuperado a partir de <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/SIBIUAS/article/view/351>
- Grano-Maldonado, M.I., Ramos-Payan, R., Rivera-Chaparro, F., Aguilar-Medina, M., Romero-Quintana, J.G., Rodríguez-Santiago, A., Nieves-Soto, M. (2021). First Molecular Characterization of *Colletotrichum* sp. and *Fusarium* sp. Isolated from Mangrove in Mexico and the Antagonist Effect of *Trichoderma harzianum* as an Effective Biocontrol Agent. *Plant Pathol J.*, 37(5):465-475. doi: 10.5423/PPJ.OA.03.2021.0048
- Grazzini, C. (2004). The four planes of development. *NAMTA JOURNAL*, 29(1), 27-62.
- Montessori, M. (1976). *Education for Human Development: Understanding Montessori*. Shoken Books. Nueva York. 119 pp.
- Montessori, M. (2001). *Tendencias humanas y educación Montessori*. Reimpresión de la conferencia de Mario Montessori en Holanda (1956). 2º ed. Association Montessori Internationale. Centro de Estudios de Educación Montessori A. C. México D.F. 60 pp.
- ONU Mujeres (2017), Informe anual de la Secretaria General Adjunta y Directora Ejecutiva sobre la ejecución del Plan Estratégico 2014-2017 pág. 15.
- ONU (1995). *Gobernanza Institucional*. Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, Beijing, 4 a 15 de septiembre de 1995 (publicación de las Naciones Unidas, número de venta: S.96.IV.13), cap. I, resolución 1, anexos I y II.
- Ord, J. (2012). John Dewey and Experiential Learning: Developing the theory of youth work. *Youth & Policy*, 108(1), 55-72
- Ramírez-Espejo, P. (2009). “Una maestra especial: María Montessori”. *Educación especial*, pág. 1-10.
- Santa Cruz-Vargas, M. (2023). El rezago educativo en México: apuntes y reflexiones. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S1), 153-157.
- Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: Maria Montessori. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (349). Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/959>
- Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) 2023. Plan de Desarrollo Institucional con Visión de Futuro 2025. Recuperado a partir de https://sau.uas.edu.mx/pdf/PDI_con_vision_de_futuro_2025.pdf



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS



CREATIVE COMMONS

PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA INTENCIÓN EMPRENDEDORA

INCLUSION PERSPECTIVE AND ITS INFLUENCE ON ENTREPRENEURIAL INTENTION

JOSÉ ROSARIO LARA SALAZAR

 0000-0002-7174-4854

joselarasalazar@uas.edu.mx

Universidad Autónoma de Sinaloa

Recibido: 15 de octubre de 2023.

Aceptado: 08 de noviembre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 2, ISSN (en trámite)

PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA INTENCIÓN EMPRENDEDORA

INCLUSION PERSPECTIVE AND ITS INFLUENCE ON ENTREPRENEURIAL INTENTION

RESUMEN

El emprendimiento desempeña un papel fundamental en el panorama actual, ya que no solo crea oportunidades de autoempleo para el emprendedor, sino que también ofrece la posibilidad de generar empleo para otras personas. Esto, a su vez, contribuye a mejorar las condiciones de calidad de vida en la sociedad. Además, es crucial destacar que la importancia no solo radica en la creación de nuevos negocios, sino en asegurar que estos tengan un impacto social positivo, abordando cuestiones relevantes como la preservación del medio ambiente, la atención a grupos sociales vulnerables y la promoción de la inclusión y equidad entre las personas. En este texto, exploraremos algunos aspectos que demuestran cómo una nueva perspectiva puede generar un impacto social significativo en las actividades emprendedoras, especialmente en el ámbito inclusivo, donde se vuelve esencial que las organizaciones consideren brindar oportunidades a personas con discapacidad, contribuyendo así a una mejora sustancial en su calidad de vida.

Palabras clave: Inclusión, Intención emprendedora, Impacto social.

ABSTRACT

Entrepreneurship plays a fundamental role in the current landscape, as it not only creates opportunities for self-employment for the entrepreneur but also provides the possibility of generating employment for others. This, in turn, contributes to improving the quality-of-life conditions in society. Additionally, it is crucial to emphasize that the importance lies not only in the creation of new businesses but also in ensuring that these have a positive social impact, addressing relevant issues such as environmental preservation, attention to vulnerable social groups, and the promotion of inclusion and equity among individuals. In this text, we will explore some aspects that demonstrate how a new perspective can generate a significant social impact in entrepreneurial activities, especially in the inclusive realm, where it becomes essential for organizations to consider providing opportunities to persons with disabilities, thus contributing to a substantial improvement in their quality of life.

Keywords: Inclusion, Entrepreneurial intention, Social impact.

INTRODUCCIÓN

El emprendimiento tiene un papel fundamental en la economía de México pues genera una alta cantidad de empleos influyendo de manera positiva en el entorno (Sánchez-Lezama, 2021). En ese mismo sentido, se ha buscado que existan espacios de inclusión para diversos grupos que anteriormente han sido rezagados por alguna condición física, emocional o de nacimiento, lo cual ha marcado un rechazo profundo en las sociedades dando pauta a reivindicar tales acciones para mejores condiciones de vida. Por ello, en diversas partes del mundo se han tomado acciones con el propósito de generar condiciones de mayor equidad entre todas las personas (Núñez-Bravo et al., 2019). Igualmente, los emprendimientos contemporáneos están evolucionando hacia un enfoque que va más allá de simplemente generar mayores ingresos económicos. Ahora, se centran en examinar también los escenarios de bienestar y equidad, reconociendo que al hacerlo, pueden contribuir a la mejora de las condiciones de vida en la sociedad.

DISCUSIÓN

Después de lo expuesto, la percepción de las nuevas generaciones con respecto a la creación de empleo, en consonancia con las condiciones del entorno, ha demostrado un creciente interés en ser parte de un cambio de perspectiva hacia una mayor inclusión. En este sentido, se sostiene que la nueva visión de un individuo respecto a un impacto social puede influir de manera más significativa en la presencia de una intención emprendedora (Rueda Barrios et al., 2022), especialmente cuando se tiene en cuenta una mayor inclusión.

Por otro lado, aunque es cierto que existe un interés evidente en crear mejores oportunidades para personas de todos los ámbitos, independientemente de sus condiciones, aún persisten rechazos y adversidades complejas. Un

ejemplo de esto se muestra en una investigación realizada en Turquía en la cual se mostraba que un porcentaje de emprendedores con discapacidad tenían el deseo y la voluntad para poder comenzar sus establecimientos; no obstante, la situación del entorno les generaban una desventaja respecto aquellos emprendedores que no presentaban condición alguna (Gül & Çelik, 2022).

Siguiendo la idea anterior, la inclusión no solo abarca a personas con discapacidad, de diferentes credos o etnias, sino también al género. Se observa una brecha en cómo, en ocasiones, la educación se centra más en la generación de empleos para hombres que para mujeres. Aunque pueda sonar como una práctica obsoleta y arcaica, esta situación persiste en muchas regiones del mundo. Estas acciones, por añadidura, no deberían tener cabida, ya que el valor de una persona no debería ser determinado por ninguno de los aspectos antes mencionados. Por ejemplo, en Nigeria, se ha realizado un esfuerzo en la educación emprendedora para evitar que esta división educativa sea más pronunciada en un género que en otro, buscando una equidad genuina, aunque a nivel social todavía represente un reto importante (Ademiluyi, 2019).

Por lo tanto, el desafío actual radica en reducir y, eventualmente, eliminar estas diferencias para lograr condiciones más equitativas para todos los individuos. Como se ha evidenciado, este fenómeno no es exclusivo de un espacio geográfico particular, sino que se manifiesta en diversas ubicaciones. No obstante, la intención emprendedora, tanto de personas que forman parte de estos grupos como de aquellas que no lo hacen pero que buscan crear un entorno inclusivo, está en aumento.

CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis anterior, es crucial destacar que diversos fenómenos están experimentando una evolución a lo largo del tiempo, buscando en perspectiva crear entornos de mayor calidad para todas las partes involucradas. El cambio de paradigma hacia espacios altamente inclusivos, con el objetivo de establecer condiciones equitativas para cualquier individuo, representa quizás el anhelo de un porcentaje significativo de la población. Este deseo se ha manifestado en nuevas acciones emprendidas por parte de los empresarios, que buscan desarrollar ecosistemas con un impacto social cada vez más notable.

Si bien es cierto que siguen existiendo obstáculos y dificultades en su gran mayoría por una idiosincrasia un tanto arraigada, es menester también enfatizar que en la actualidad se proporcionan espacios y herramientas que dan igualdad y equidad de oportunidades para todos los involucrados. Así pues, el emprendimiento como cualquier otro fenómeno de estudio seguirá teniendo aristas para analizarse con detalle, en la que sin duda la inclusión será agenda prioritaria para contextos más competitivos y sobre todo de un mejor bienestar para la población.

REFERENCIAS

- Ademiluyi, L. F. (2019). Institutional Inhibitions to Female Entrepreneurship in Nigeria: Implications for Entrepreneurship Education. *Business Education Innovation Journal*, 11(2), 92–99. Business Source Complete.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=143730846&lang=es&site=ehost-live>
- Gül, Ö., & Çelik, A. A. (2022). Social Enterprises and The Support for Entrepreneurs with Disabilities for an Inclusive Entrepreneurship Ecosystem: The Case of Turkey. *Kapsayıcı Bir Girişimcilik Ekosistemi için Sosyal Girişimler ve Engelli Girişimcilere Yönelik Destekler: Türkiye Örneği.*, 4, 50–63. Academic Search Ultimate.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=158052004&lang=es&site=ehost-live>
- Núñez-Bravo, N., Sánchez-Güette, L., Sotelo-Berrio, V., Miranda-Medina, C., Mantilla-Morrón, M., Galeano-Muñoz, L., & Moreno-Bravo, M. (2019). Emprendimiento e innovación en personas con discapacidad en Colombia: Estudio de casos. *Entrepreneurship and innovation related to disabled people in Colombia: case study.*, 38(3), 159–165. MedicLatina.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=139206586&lang=es&site=ehost-live>
- Rueda Barrios, G. E., Rodriguez, J. F. R., Plaza, A. V., Vélez Zapata, C. P., & Zuluaga, M. E. G. (2022). Entrepreneurial intentions of university students in Colombia: Exploration based on the theory of planned behavior. *Journal of Education for Business*, 97(3), 176–185. Academic Search Ultimate.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=155633892&lang=es&site=ehost-live>
- Sánchez-Lezama, M. (2021). *El impacto del COVID-19 en el emprendimiento en México, Chile, Colombia y Brasil*. Congreso Internacional de Ciencias Administrativas, México.
<https://investigacion.fca.unam.mx/docs/memorias/2021/7.04.pdf>



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS



CREATIVE COMMONS

RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y EL LIDERAZGO CON LO ACADÉMICO Y PROFESIONAL

RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION AND LEADERSHIP WITH ACADEMIC AND PROFESSIONAL ASPECTS

SILVIA BRENDA EMBLETON SÁNCHEZ

 0000-0002-9045-5687

silviabrenda.es@ms.uas.edu.mx

Recibido: 11 de octubre de 2023.

Aceptado: 22 de octubre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 2, ISSN (en trámite)

RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y EL LIDERAZGO
CON LO ACADÉMICO Y PROFESIONAL
*RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION AND
LEADERSHIP WITH ACADEMIC AND PROFESSIONAL
ASPECTS*

RESUMEN

La motivación y el liderazgo desempeñan un papel crucial en la sociedad. En este texto se realiza una reflexión que tiene como objetivo explorar la relación entre la motivación y el liderazgo en contextos académicos y profesionales, especialmente en momentos de crisis como la experimentada durante la pandemia de COVID-19. En este análisis, se abordan las definiciones y los tipos de motivación, ya sea intrínseca o extrínseca. Asimismo, se examinan los diversos estilos de liderazgo, incluyendo el liderazgo planificador, innovador y transformacional. Las conclusiones destacan que, aunque la llegada del COVID-19 sumió a muchas personas en situaciones inéditas, alterando drásticamente su vida cotidiana, también generó cambios significativos, como la transición del trabajo o estudio al entorno doméstico y la búsqueda de alternativas para mantener el empleo y la supervivencia.

Palabras clave: Motivación, Liderazgo, Escuela, Empresa, Organización.

ABSTRACT

Motivation and leadership are pivotal elements in shaping societal dynamics. This paper delves into the intricate relationship between motivation and leadership within academic and professional spheres, particularly in the face of crises like the unprecedented challenges brought about by the COVID-19 pandemic. The analysis encompasses a comprehensive exploration of the definitions and manifestations of motivation, distinguishing between intrinsic and extrinsic sources. Additionally, it scrutinizes various leadership styles, encompassing planning, innovation, and transformational approaches. The conclusions underscore that, despite the arrival of COVID-19 thrusting many individuals into uncharted territory and fundamentally reshaping their daily routines, it also catalyzed significant transformations. These include the shift from traditional work or study settings to home environments and the exploration of alternative strategies for sustaining employment and ensuring survival.

Keywords: Motivation, Leadership, Education, Business, Organization.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo constituye una reflexión cuyo propósito es abordar la relación entre la motivación y el liderazgo en los ámbitos académico y profesional, particularmente en situaciones de crisis como la experimentada con la llegada del COVID-19.

La pandemia del COVID-19 ha generado en el ámbito escolar y laboral situaciones sin precedentes, donde el papel habitual de maestros y estudiantes, empleadores y empleados, se vio obligado a cambiar.

En el caso de la educación, esto se debió al desafío de aprender y enseñar de manera diferente, utilizando diversos medios como televisión, radio, computadoras o teléfonos celulares. Aunque algunas personas ya estaban familiarizadas con este tipo de enseñanza o trabajo antes de la pandemia, la magnitud del cambio fue notoria.

En el ámbito laboral, la irrupción del COVID-19 presentó desafíos significativos que requirieron una adaptación rápida. La necesidad de ajustarse a nuevas modalidades de trabajo, como el teletrabajo o la reestructuración de las dinámicas presenciales, se convirtió en una realidad para muchos profesionales. Aunque algunos ya estaban familiarizados con estas prácticas previamente, la magnitud del cambio fue palpable.

De acuerdo con la UNICEF (2020), las crisis ponen a prueba una capacidad crucial en las personas, los grupos y las sociedades: la resiliencia. Aunque las crisis no son deseables ni “buenas”, pueden brindarnos la oportunidad de aprender lecciones que nos serán útiles a lo largo de la vida y que nos ayudarán a enfrentar otras crisis, ya sean grandes o pequeñas.

Durante el período de contingencia sanitaria, marcado por la solicitud de quedarnos en casa, el desafío se volvió en ocasiones caótico para muchas personas, ya que no estaban habituadas a quedarse en casa, ni al uso de ciertas herramientas digitales. Además, el caos se manifestó en la resistencia de muchas personas al cambio, ya que algunos expresaron que la computadora o el celular eran percibidos exclusivamente como dispositivos de entretenimiento y no como herramientas para el trabajo o actividades académicas.

MOTIVACIÓN

Por lo anterior expuesto, la motivación se convirtió en un elemento fundamental a poner a discusión, encontrando necesario hacer la distinción entre la motivación intrínseca y extrínseca. En este sentido, Embleton Sánchez (2023) cita lo siguiente:

Un joven puede tener una motivación intrínseca o extrínseca, de acuerdo con Reeve (citando Deci y Ryan, 1985 a, 2005) la motivación intrínseca es “la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos” (p.130); esta motivación surge de las curiosidades de los jóvenes por querer realizar algo, esta curiosidad lo hace comprometerse en cosas que los haga aprender; un ejemplo de esto es cuando un joven tiene curiosidad sobre un tema, el joven no descansa hasta que sabe todo sobre el tema, sin necesidad de que se lo pidan o haya alguna calificación de por medio. (p.1380)

Explorar la dinámica de la motivación intrínseca y extrínseca es esencial para comprender cómo influyen en el aprendizaje de las personas y para obtener un conocimiento exhaustivo sobre si mismos, sin necesidad de presiones externas o evaluaciones poder conseguir una meta u objetivo trazado en su vida laboral, académica y vida diaria. Ahora, al considerar la aplicación de estas ideas en contextos académicos y profesionales, nos adentramos en el terreno del liderazgo.

LIDERAZGO

Las teorías y estilos de liderazgo desempeñan un papel crucial al mantener un ambiente de equilibrio y motivación entre los grupos de personas. Identificar el tipo de líder que es cada quien, así como reconocer las propias habilidades de liderazgo, son elementos esenciales para fomentar un entorno efectivo y estimulante.

Según Guerra, L. (2018), tras llevar a cabo una serie de trabajos de campo, se propuso identificar dos dimensiones clave del liderazgo: la estructura de inicio y la consideración:

La estructura de inicio se manifiesta cuando el líder organiza y define las relaciones en el grupo, empleando modelos y canales específicos de comunicación y proporcionando una explicación clara de las tareas a realizar. Por otro lado, la consideración implica una conducta que refleja amistad, respeto, calidez, confianza mutua y armonía entre el líder y su equipo. El líder se preocupa por brindar apoyo a los seguidores dentro del grupo. (pp. 58-59)

En resumen, podemos identificar aquí estilos de liderazgo planificador e innovador, los cuales, al fusionarse, se vuelven sumamente útiles en el ámbito profesional. Quienes practican este tipo de liderazgo tienen la capacidad de comprender a fondo las reglas y el funcionamiento interno de los grupos de trabajo, lo que contribuye a mantener un ambiente organizado y eficiente.

Por otro lado, existen otro tipo de líder el cual se denomina como transformacional, que de acuerdo con Blanch, et al. (septiembre, 2016):

[...] se caracteriza como aquel que establece una visión sobre el futuro, compartida con los miembros de la organización; considera las diferencias individuales entre los mismos y actúa como estímulo para la consecución de los objetivos y metas organizacionales (Yammarino y Bass, 1990). Los líderes transformacionales son descritos como capaces de motivar a sus seguidores para que trasciendan sus propios intereses individuales, de modo que orienten su comportamiento a la consecución de metas colectivas (Bass, 1985). (p. 171)

En tiempos de crisis, como la experimentada con la llegada del COVID-19, contar con liderazgos de tipo planificador, innovador y transformacional puede resultar invaluable para alcanzar las metas colectivas. La ausencia o la falta de asunción de un liderazgo que involucre a todos los miembros que trabajan o colaboran dentro de una empresa o escuela puede generar la sensación de estar ‘sin rumbo’ o ‘perdidos’, dado que no hay una meta u objetivo claro a seguir.

REFLEXIÓN

A raíz del COVID-19, muchas personas se enfrentaron a una situación inédita que transformó radicalmente sus vidas. En algunos casos, la adaptación implicó trasladar el trabajo o la escuela al hogar, mientras que otros se vieron obligados a buscar alternativas para garantizar su subsistencia. Este evento destacó el tipo de liderazgo prevalente en diferentes lugares y la manera en que se abordan las problemáticas surgidas y persistentes desde entonces.

La carencia o la falta de asunción de un liderazgo que incluya a todos los elementos que colaboran o trabajan en una empresa o escuela puede generar la sensación de estar ‘sin rumbo’ o ‘perdidos’, ya que la ausencia de una meta u objetivo claro puede ser desorientadora.

En este sentido, la motivación continúa desempeñando un papel fundamental en la sociedad. A pesar de las dificultades, muchas personas mantienen en mente sus metas y están dispuestas a hacer todo lo posible para alcanzarlas.

En este contexto, el liderazgo eficaz no solo implica proporcionar una dirección clara, sino también inspirar y motivar a los miembros del equipo o comunidad. Un líder que fomente un ambiente en el que se reconozcan y valoren las metas individuales y colectivas, contribuye significativamente

a mantener alta la motivación. La conexión entre liderazgo y motivación es evidente, ya que un líder que comparte una visión clara y estimula el compromiso puede transformar la sensación de ‘sin rumbo’ en un impulso colectivo hacia el logro de objetivos compartidos.

Si bien la pandemia del COVID-19 ha sido un punto de inflexión que ha desafiado la resiliencia y adaptabilidad de las personas en múltiples dimensiones, la persistente motivación de individuos para superar obstáculos, aprender y avanzar destaca la fuerza inherente de la sociedad. A través de inspiradores ejemplos compartidos en diversos medios, queda claro que la determinación y el deseo de progreso continúan guiando a las personas hacia la consecución de sus metas, incluso en tiempos desafiantes como los vividos durante esta crisis global.

REFERENCIAS

- Blanch, Javier; Gil, Francisco; Antino, Mirko; Rodríguez-Muñoz, Alfredo (septiembre, 2016). Modelos de liderazgo positivo: marco teórico y líneas de investigación. *Papeles del Psicólogo*. 37(3), 170-176.
- Embleton Sánchez, S. B. (2023). Los procesos de aprendizaje y el papel de las TIC en la educación antes y durante el COVID-19: Learning Processes and the Role of ICT in Education before and During COVID-19. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 1376–1384. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.345>
- Guerra, L. (2018). Análisis de las teorías de liderazgo: una propuesta metateórica Analysis of the leadership theories: Towards a metatheoretical proposal. *UTC prospectivas*. 1(1), 56-75.
- UNICEF (2020). #educaCOVID19: ¿Por qué es importante educar sobre el nuevo coronavirus? Recuperado de <https://www.unicef.es/educa/blog/covid19-por-que-es-importante-educar-sobre-el-nuevo-coronavirus>



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS



CREATIVE COMMONS

SEGURO DE GASTOS MÉDICOS MAYORES COMO UNA ALTERNATIVA DE RESPALDO FINANCIERO

MAJOR MEDICAL INSURANCE AS AN ALTERNATIVE FINANCIAL SUPPORT

LM. FRANCISCO JAVIER MARTÍNEZ MONTOYA

Universidad Autónoma de Sinaloa

 0009-0006-8422-5419

Javier.martinez@ms.uas.edu.mx

DR. JOSÉ ROSARIO LARA SALAZAR

Universidad Autónoma de Sinaloa

 0000-0002-7174-4854

joselarasalazar@uas.edu.mx

Recibido: 25 de octubre de 2023.

Aceptado: 03 de diciembre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 2, ISSN (en trámite)

SEGURO DE GASTOS MÉDICOS MAYORES COMO UNA ALTERNATIVA DE RESPALDO FINANCIERO

MAJOR MEDICAL INSURANCE AS AN ALTERNATIVE FINANCIAL SUPPORT

RESUMEN

La falta de cultura financiera en México, especialmente en lo que se refiere a la protección financiera contra riesgos como las enfermedades, constituye una situación preocupante. Según un informe de la Encuesta Nacional de Inclusión Financiera, en 2018, solo el 21% de las personas asegurables en México contaban con algún tipo de seguro. Los Gastos Médicos Mayores (GMM) son una herramienta financiera esencial para hacer frente a situaciones graves de salud, sobre todo para las personas que trabajan en la economía informal o freelance. Es importante considerar varios elementos al adquirir un seguro de gastos médicos mayores, como la suma asegurada, el deducible, el coaseguro, el nivel hospitalario, el gasto usual y acostumbrado (GUA) y la modalidad de pago. Se sugiere que la elección de estos elementos sea adaptada a las necesidades y presupuesto de cada individuo. La protección financiera en el ámbito de la salud es vital. Por este motivo, se recomienda a las personas conocer más sobre estos productos y tomar decisiones informadas para garantizar su bienestar financiero.

Palabras clave: Finanzas, Seguros, Gastos médicos mayores, Planificación financiera, Prevención.

ABSTRACT

The deficiency in financial literacy in Mexico, especially regarding protection against risks like illnesses, is an alarming issue. According to a report from the National Survey of Financial Inclusion in 2018, only 21% of insurable individuals in Mexico possessed any form of insurance. Major medical insurance stands out as a pivotal financial tool for addressing severe health situations, particularly for those engaged in the informal or freelance economy. When acquiring major medical insurance, it is essential to consider various factors such as the insured sum, deductible, co-payment, hospital level, usual and customary expenses, and payment method. The recommendation is to tailor the choice of these elements to the specific needs and budget of each individual. Given the significance of financial protection in the health domain, individuals are strongly encouraged to delve deeper into these products, empowering themselves to make informed decisions that safeguard their financial well-being.

Keywords: Finance, Insurance, Major medical insurance, Financial planning, Prevention.

INTRODUCCIÓN

En México se tiene muy poca cultura y conciencia en el ámbito financiero, especialmente cuando se trata de respaldarse con productos o servicios que proporcionen protección ante las posibles consecuencias de un siniestro al que se pueda quedar expuesto. Esto se refleja en el número de personas que cuentan con este tipo de blindaje financiero. En 2018, de acuerdo con el informe presentado por la Encuesta Nacional de Inclusión Financiera (ENIF), únicamente el 21% de las personas asegurables contaban con algún tipo de seguro, de los cuales: seguro de auto 6%, de vida 11% y de gastos médicos mayores 4% (CNSF, 2022).

Los Gastos Médicos Mayores (GMM) son una herramienta financiera que permite hacer frente a situaciones graves de salud, evitando la descapitalización de las personas y brindando un apoyo económico que permita la recuperación de esta. Un ejemplo de esto se ha reflejado con todos los casos de COVID-19 que se presentaron al cierre de diciembre del 2021, donde se atendieron a 44,785 personas infectadas que requirieron hospitalización y que contaban con un seguro de gastos médicos mayores, erogando un costo promedio por atención de \$514,094 pesos por persona (CNSF, 2022).

Sin embargo, se han presentado casos en los que las aseguradoras tienen que cubrir millones de pesos para restaurar la salud de sus clientes, como lo hizo seguros Monterrey en el 2021 con uno de sus clientes de 30 años; para restaurar su salud se terminó gastando \$28,411,766.82 de pesos, como se puede apreciar en la Tabla 1.

Tabla 1.
Padecimientos más costosos de Seguros Monterrey 2021

No. de caso	Enfermedad o Accidente	Edad Asegurado	Sexo	Estado	Año de apertura de siniestro	Antigüedad de póliza (en años)	Monto acumulado al 2021	Factura total
1	SARS-CoV-2	30	H	Baja California	2021	7	\$27,793,213	\$28,411,766
2	SARS-CoV-2	44	H	Puebla	2021	4	\$22,111,304	\$22,406,804
3	SARS-CoV-2	61	H	Nuevo León	2020	23	\$17,408,423	\$17,663,371
4	SARS-CoV-2	48	H	Yucatán	2021	3	\$14,144,042	\$14,324,327
5	SARS-CoV-2	30	H	Ciudad de México	2021	6	\$12,938,954	\$13,015,833
6	SARS-CoV-2	47	M	Ciudad de México	2021	3	\$11,390,599	\$11,503,817
7	SARS-CoV-2	49	H	Jalisco	2020	17	\$11,044,746	\$12,365,478
8	SARS-CoV-2	62	H	Tabasco	2021	18	\$10,619,418	\$10,716,542
9	SARS-CoV-2	49	H	Ciudad de México	2020	2	\$10,376,804	\$10,486,343
10	SARS-CoV-2	61	H	Yucatán	2021	2	\$10,025,515	\$10,132,594

Fuente: *Elaboración propia con datos obtenidos de seguros Monterrey (2021)*

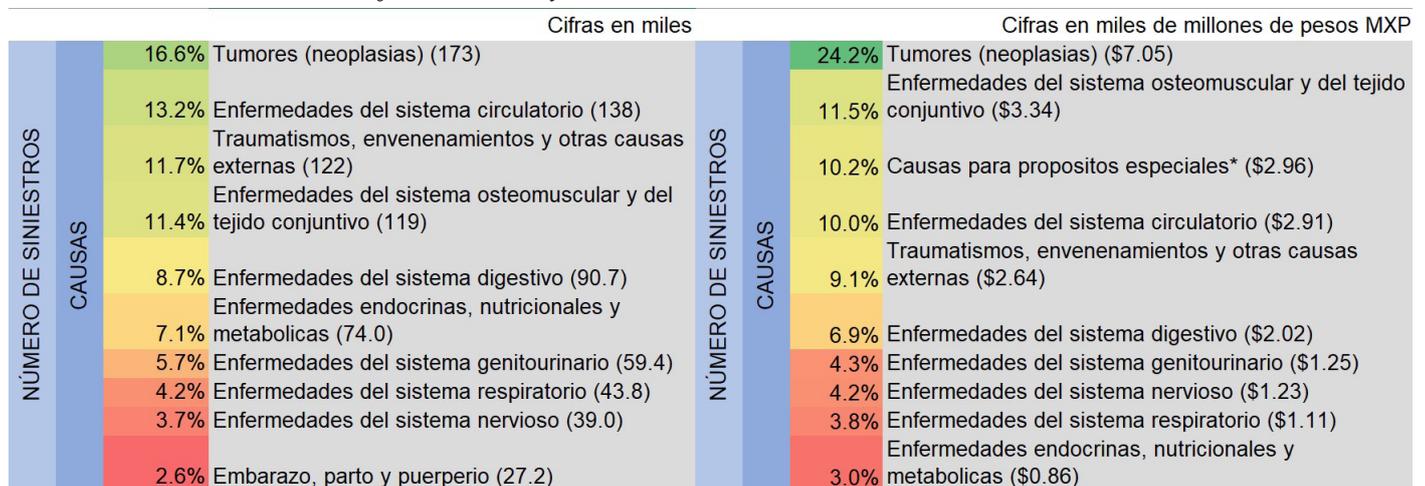
El COVID-19 no es la única afectación a la que se está expuesto y que podría afectar en gran medida la economía de las personas. De manera significativa, en la revista Forbes (2013) se informaron cinco casos de enfermedades que generaron gastos superiores al millón de pesos. Esto podría representar un desequilibrio económico considerable para una familia promedio que se vea afectada por estas condiciones de salud:

- Accidente cerebrovascular con un costo de 2,827,000 pesos.
- Politraumatismo por accidente con un costo de 2,416,000 pesos.
- Cáncer de mama con un costo de 2,121,000 pesos.
- Infarto agudo al miocardio con un costo de 1,198,000 pesos.
- Y leucemia con un costo de 1,499,000 pesos.

El costo de estas enfermedades puede ser absorbido por una compañía de seguros sin la necesidad de descapitalizarse, siempre y cuando se cuente con una póliza de GMM.

Para obtener una comprensión más precisa de las ventajas asociadas con el uso de este tipo de producto, se presenta en la Figura 1 un análisis detallado de los padecimientos más frecuentes en el año 2020, junto con la cantidad de casos y las causas más comunes de pago de siniestros. Estos últimos fueron cubiertos por diversas compañías de seguros, entre las que se destacan G.N.P. (32.3%), Axa (21.7%), Seguros Monterrey (13.6%), Metlife (8%), PUBA (5.2%), e Inbursa (4.2%), entre otras (CNSF, 2020).

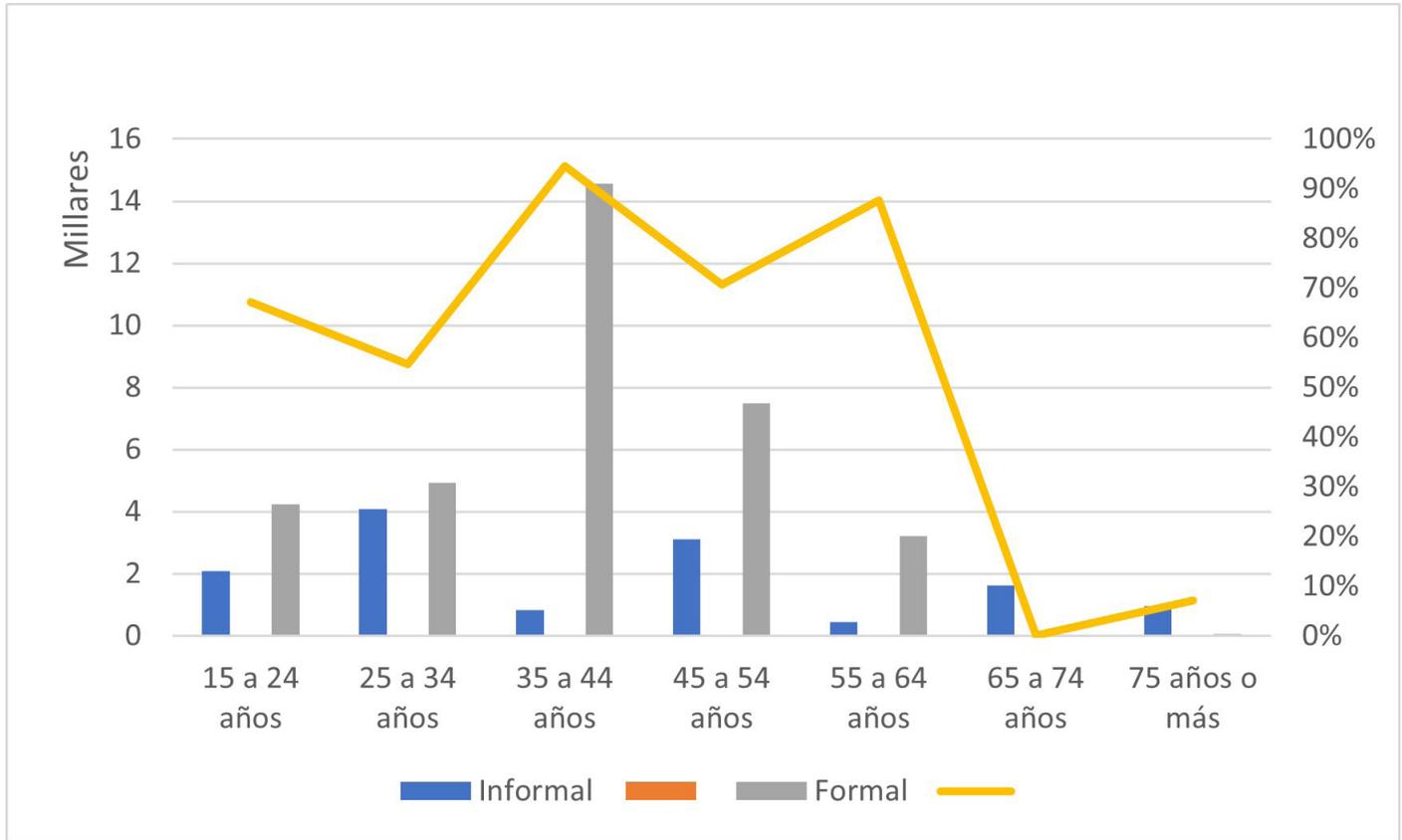
Figura 1.
Enfermedades y accidentes más comunes en GMM 2020



Fuente: *Elaboración propia con datos obtenidos de la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas (2020)*

En México ha cambiado la forma en la que las personas buscan ser productivas, sin limitarse a ser empleados de alguna empresa o corporativo. Existe una gran cantidad de personas que trabajan en la informalidad, representando el 55.2% de las personas activas, según el reporte del segundo trimestre (Secretaría de Economía, 2023). Siendo Sinaloa, Hidalgo y Tamaulipas los estados con mayor informalidad laboral. De la misma forma, se ve claramente la tendencia de las personas jóvenes de entre 25 y 34 años (Figura 2) a inclinarse por actividades denominadas Freelance o autoempleo (REDINE, 2019), lo cual los deja descubiertos en temas como la salud y retiro para la vejez entre otras prestaciones (Fernández & Gómez, 2023).

Figura 2.
 Distribución de la población ocupada formal e informal 2023-T2



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la Secretaría de Economía (2023)

FACTORES IMPORTANTES PARA CONSIDERAR DE LOS GASTOS MÉDICOS MAYORES

Existen varios elementos que se deben de considerar al momento de adquirir un producto financiero como lo son los Gastos Médicos Mayores, ya que es un producto muy flexible que permite adaptarse a distintas necesidades e intereses de las personas, entre ellos, la suma asegurada, el deducible, el coaseguro, el nivel hospitalario, el Gasto Usual y Acostumbrado (GUA) y modalidad de pago entre otros.

Tabla 2.
Principales elementos que componen un GMM

Suma asegurada	Es la cantidad máxima establecida en el contrato (carátula) que va a desembolsar la compañía de seguros que adquiere el riesgo para pagar cada uno de los eventos médicos (AMIS, 2022).
Deducible	Es la cantidad en pesos a partir de la cual la compañía de seguros cubre una reclamación. De la misma manera, esta es la parte a pagar a cargo del cliente al momento de un siniestro (CONDUSEF, 2022).
Coaseguro	La mayoría de los productos de GMM, además del deducible, solicitan a los clientes el apoyo de un pago que contribuye al financiar los gastos de la compañía que puede ir de un 5% a un 20% (CONDUSEF, 2022).
Nivel hospitalario	Son los hospitales con los que tiene convenio la compañía y ofrece a sus clientes dependiendo el nivel elegido, los cuales pueden ser económico, medio y alto (CONDUSEF, 2022).
GUA	En otras palabras, es el tabulador médico, y este indica el monto máximo a pagar por parte de la aseguradora por los servicios otorgados, por el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad o accidente amparada (Allianz, 2020).
Modalidad de pago	Las formas de pago más comunes son con tarjeta de crédito o débito y pueden ser de manera anual, semestral, trimestral y mensual. Aunque también puede ser por domiciliación, referencia bancaria o pago vía agente.

Fuente: *Elaboración propia con datos de CONDUSEF (2020), ALLIANZ (2020) y AMIS (2022).*

Estos factores representan elementos decisivos de una póliza, ya que permiten adaptar el producto a las diversas necesidades de las personas. Con base en estos elementos, es posible obtener diferentes opciones.

La mayoría de las personas que adquieren directamente un seguro de gastos médicos mayores lo hacen por dos razones fundamentales. En primer lugar, tienen una preocupación respecto a un riesgo futuro probable, y en segundo lugar, prefieren contar con servicios de salud privados disponibles en cualquier momento que los necesiten. De estas dos opciones depende la estructura del GMM, ya que, si solo se tiene una preocupación latente, es más recomendable aumentar el deducible, buscar una suma asegurada adecuada y optar por el nivel hospitalario adecuado para disminuir el pago de la póliza. Otra manera de disminuir el costo es el tipo de pago, haciéndolo de forma anualizada o con tarjeta de crédito a meses sin intereses.

En el segundo escenario, lo ideal es dejar el deducible y coaseguro lo más bajo posible, un GUA elevado y optar por el nivel hospitalario de su preferencia, lo cual permitirá que, al momento de utilizar el producto, no se tengan que hacer grandes pagos y disminuir el límite requerido para el uso del GMM.

CONCLUSIONES

En consecuencia, y en concordancia con lo expuesto anteriormente, resulta fundamental comprender los beneficios derivados de una adecuada administración financiera que prevenga escenarios catastróficos en el futuro. Esto se logra a través de la adopción de productos que resguarden las finanzas personales. Es esencial, por lo tanto, profundizar en el conocimiento de este tipo de productos, entender su estructura y funcionamiento. Se debe tener presente que el mejor seguro de Gastos Médicos Mayores es aquel que satisface las necesidades requeridas y se ajusta al presupuesto planificado.

Es importante destacar que todas las personas que utilizan productos que blindan sus finanzas están respaldados por la comisión nacional de seguros y fianzas por medio de la comisión nacional para la protección y defensa de los usuarios de servicios financieros y en caso de tener una inconformidad, pueden acudir a solicitar asesoría y orientación a dichas instancias.

REFERENCIAS

- Allianz. (2020). Gastos Médicos Mayores. Obtenido de Allianz seguros: <https://www.allianz.com.mx/seguros/personales/seguro-gastos-medicos-mayores.html#>
- AMIS. (20 de 04 de 2022). ¿Cómo funciona el seguro de gastos médicos mayores? Obtenido de Asociación Mexicana de Instituciones de Seguros: <https://sitio.amis.com.mx/como-funciona-el-seguro-de-gastos-medicos-mayores/#:~:text=La%20>
- CNSF. (2020). Análisis Estadístico de Gastos Médicos 2020. DGDI.
- CNSF. (2022). Inflación médica y su impacto en Gastos Médicos y Salud. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/752486/Estudio_inflaci_n_m_dica_VF2.pdf
- CNSF. (19 de 03 de 2022). Potencial del Sector Asegurador en México. Obtenido de Dirección general de desarrollo e investigación: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/713043/POTENCIAL_DEL_SECTOR_ASEGURADOR_29_03_2022.pdf
- CONDUSEF. (20 de 05 de 2022). El Seguro de Gastos Médicos Mayores. Obtenido de Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros: <https://www.gob.mx/condusef/articulos/el-seguro-de-gastos-medicos-mayores?idiom=es>
- Fernández, H. L., & Gómez, P. G. (2023). Trabajo informal y psicología: heterogeneidad conceptual. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM*, 20-27.
- Forbes. (11 de 08 de 2013). Las 5 enfermedades más caras de México. Obtenido de Forbes: <https://www.forbes.com.mx/las-5-enfermedades-mas-caras-de-mexico/>
- REDINE. (2019). Conference Proceedings CIVINEDU 2019. (pág. 257). Madrid, España: Redine.
- Secretaría de Economía. (2023). Ocupaciones no especificadas. Data México.
- Seguros Monterrey. (2021). Conoce los padecimientos más costosos que pagamos en 2021. Seguros Monterrey.



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS



CREATIVE COMMONS

VIAJE DE ESTUDIOS A MANZANILLO, COLIMA, MÉXICO

STUDY TRIP TO MANZANILLO, COLIMA, MEXICO

LENIS MARIELA GONZÁLEZ RODRIGUEZ

 0009-0005-7800-0523

10168354.gonzalez@ms.uas.edu.mx

ELVA PAOLA GARCÍA OTIZ

 0009-0008-6347-8227

19608861.garcia@ms.uas.edu.mx

RAÚL AGUIRRE RIVERA

 0009-0003-9216-3201

raulaguirre@ms.uas.edu.mx

JOSÉ ROSARIO LARA SALAZAR

 0000-0002-7174-4854

joselarasalazar@uas.edu.mx

Recibido: 19 de octubre de 2023.

Aceptado: 16 de noviembre 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

VIAJE DE ESTUDIOS A MANZANILLO, COLIMA, MÉXICO

STUDY TRIP TO MANZANILLO, COLIMA, MEXICO

RESUMEN

El propósito primordial de este artículo es destacar una oportunidad proporcionada por la Universidad Autónoma de Sinaloa, en la que ofrece a sus estudiantes la posibilidad de participar en viajes educativos con el fin de enriquecer su experiencia académica. Además, se busca resaltar la importancia de participar en actividades de este tipo, ya que no solo contribuyen a que el alumnado desarrolle su conocimiento, sino que también generan experiencias que le permiten desenvolverse de manera más efectiva al concluir su formación académica.

Palabras clave: Viaje de estudios, Aprendizaje, Estrategias educativas, Formación académica.

ABSTRACT

The primary purpose of this article is to highlight an opportunity provided by the Universidad Autónoma de Sinaloa, offering students the chance to participate in educational trips to enhance their academic experience. Furthermore, the emphasis is placed on the significance of engaging in such activities, as they not only contribute to the development of our knowledge but also generate experiences that enable us to navigate more effectively upon completing our academic education.

Keywords: Study abroad, Knowledge acquisition, Educational approaches, Academic development.

RELATORA: GONZÁLEZ, LENIS (2022)

Cuando hablamos de un viaje de estudios nos referimos a una experiencia educativa que se lleva a cabo fuera del aula, en la que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de primera mano sobre diferentes temas, ya sea visitando lugares históricos, culturales o naturales.

Una definición más completa nos la presentan Téllez Orduña (2021), quienes plantean que:

“Los viajes de estudio en cualquier nivel educativo tienen varios propósitos, el fundamental es aquel donde el estudiante tiene la gran oportunidad de vivir el aprendizaje directo en ese espacio donde él mismo se enfrenta en términos reales a la aplicación de lo aprendido teóricamente” (p. 1, párr. 1).

Los propósitos que persigue la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Sinaloa a través de estos programas son potencializar el conocimiento del alumnado, y ofrecer oportunidades a sus alumnos y maestros para que puedan incrementar su bagaje cultural, así como comparar el conocimiento teórico obtenido en el salón de clases con el que se consigue en escenarios reales a partir de visitar empresas que realizan actividades relacionadas con el comercio exterior.

La principal función de este tipo de actividades es

fortalecer los conocimientos de los alumnos mediante visualizaciones prácticas, acordes con sus estudios. Por ello, en este viaje realizado por los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Negocio y Comercio Internacional (LNCI) se visitaron cuatro empresas relacionadas con el comercio exterior y aduanas, que son: CIMA Group Operador Logístico, Fuerza Naval del Pacífico, Grupo Alianza Estratégica Portuaria, TAP Terminal y Recinto Fiscalizado de usos múltiples.



Fotografía 1.
 Alumnos de LNCI, turno vespertino, en CIMA Group (2022), tomada por Lenis González.

En la visita a CIMA Group nos mostraron las instalaciones (bodega de cross docking) y el funcionamiento y el manejo de algunas grúas tipo reach stacker, con lo que pudimos observar el manejo de maquinaria para el traslado de contenedores y maniobras de carga y descarga de las mercancías. Se nos explicaron los procesos que personas dedicadas al comercio exterior realizan en sus actividades laborales diarias.



Fotografía 2.
 Estudiantes de LNCI, turno vespertino, en las instalaciones de la Fuerza Naval del Pacífico (2022), tomada por Lenis González.

De acuerdo con nuestro itinerario, la segunda ubicación que se visitó fue la Fuerza Naval del Pacífico en donde se nos mostró un material audiovisual en el que se detallaron las actividades que realizan los miembros de la Fuerza Naval de Manzanillo para salvaguardar el mar territorial de México, su población y las aduanas. Luego nos mostraron los establecimientos y permitieron nuestra entrada a las instalaciones marítimas como, por ejemplo, el buque Usamacinta (buque de guerra) que salvaguarda las costas de Manzanillo. De este último se nos explicó su funcionamiento y todas sus áreas.

Experiencias y testimonios

El siguiente día tuvimos una conferencia en las instalaciones de Grupo Alianza Estratégica Portuaria, donde el gerente de las seis unidades de negocios (Servicios Profesionales, Corporación Multimodal, Zona de Actividades logísticas, Transportes MELPAG, Recinto Fiscalizado Estratégico, MDM) expuso las funciones y servicios que ofrecen; así mismo, hablaron de sus experiencias laborales en el momento de realizar una operación de comercio exterior. También, nos explicaron cuáles eran los riesgos y las oportunidades de trabajar en aduanas y todo lo relativo a los programas que tienen para ofrecer a los nuevos egresados.



Fotografía 3.
Estudiantes de LNCI en las instalaciones de Grupo Alianza Estratégica Portuaria (2022), tomada por Lenis González.

La última visita fue a TAP terminal, donde nos expusieron sobre los servicios que realizan para almacenar mercancías. Recorrimos sus instalaciones en el puerto, y nos mostraron las grandes infraestructuras en forma de domo para almacenar granos,

así como la forma en la que funcionaban gracias a unas bandas que transportan los granos de los barcos a los domos y de estos últimos a los vagones de tren. También nos explicaron que todas las operaciones que realizan tienen costos específicos, ya sea solo para moverlas de lugar o para retirarlas del recinto.



Fotografía 4.
Estudiantes de LNCI turno vespertino en las instalaciones de TAP Terminal, Recinto Fiscalizado de Usos Múltiples (2022), tomada por Lenis González.

Experiencias y testimonios

En la entrevista realizada al profesor encargado de coordinar este viaje de estudios, se le preguntó su opinión con respecto a la realización de dicho viaje, a lo que él nos respondió:

Cuando los viajes de estudio son a empresas relacionadas con lo que se está estudiando son ideales, porque vas a ver en la práctica lo que estás viendo en teoría. Muchas veces la práctica es mejor que la teoría porque en la logística, por ejemplo, y en los trámites aduaneros, no hay nada en la literatura nuevo. Lo que está escrito hasta el momento en la práctica ya es viejo, entonces cuando vas a un viaje de estudios ves a las personas que hacen el trabajo diario y ellos te pueden dar mejores referencias o una mejor visión de cuál es tu futuro profesional, más que en los libros es en los viajes de estudios (Comunicación personal, Corvera, 28 de septiembre de 2023).

Además, se le consultó sobre su objetivo como docente de la Universidad Autónoma de Sinaloa al llevar a cabo estos viajes de estudio, y cuáles son los aprendizajes que busca que los alumnos alcancen:

Lo más importante es que los alumnos vean en la práctica lo que es su carrera, la teoría únicamente no es suficiente, tampoco la práctica sola es suficiente, necesitamos combinar ambas cosas; que vean la teoría en clase y luego vayan a ver cómo se lleva a cabo en la práctica y hacer una combinación perfecta de ambas. Así poder escuchar a personas que tienen experiencia, compartirla, es lo más enriquecedor. (Comunicación personal, Corvera, 2023).

Indudablemente, asumir la responsabilidad de organizar actividades como un viaje de estudios implica una gran carga de responsabilidad. Para ser idóneo en esta función, es necesario seguir un reglamento específico para los viajes. El docente encargado de promover esta experiencia académica debe informar sobre esta oportunidad



Fotografía 5.

Estudiantes y maestro de LNCI turno vespertino en las instalaciones de TAP Terminal (2022), tomada por Lenis González.

desde el inicio del semestre escolar y obtener la autorización correspondiente de la dirección de la escuela o facultad. Además, debe convocar a los estudiantes y a las empresas involucradas, realizar los trámites necesarios y firmar una carta responsiva de la Universidad. En esta carta, tanto el estudiante como sus padres aceptan que el comportamiento del estudiante estará de acuerdo con lo establecido en el reglamento.

El docente es responsable solidario de la integridad de los alumnos, al igual que la Universidad, pues esta última es quien firma la carta responsiva. Por eso mismo, para ser seleccionado para participar en un viaje de estudio se lleva a cabo una verificación de antecedentes escolares, donde se evalúa el desempeño académico y la actitud escolar del alumno(a), para valorar las aptitudes para participar.

Experiencias y testimonios

En conclusión, la realización de este viaje de estudios nos mostró un poco acerca de la realidad que se vive en el campo laboral donde nosotros como estudiantes de la LNCI podremos desenvolvemos en un futuro. El hecho de que se nos compartan las experiencias de distintas personas expertas en diversas áreas, nos da la oportunidad de acercarnos a empresas para conocer directamente la manera en la que se realizan las diferentes actividades. A su vez, todo esto nos da elementos para que nosotros podamos decidir posteriormente respecto a cuál área laboral nos queremos enfocar o especializar.

Este viaje de estudios no solo nos ha proporcionado a los estudiantes de la Licenciatura Negocios y Comercio Internacional (LNCI) la valiosa oportunidad de explorar las complejidades y operaciones del comercio exterior, sino que también nos ha permitido descubrir un rincón significativo de la geografía mexicana.

Los estudiantes no solo hemos ampliado nuestra comprensión práctica de la materia, sino que también hemos experimentado de primera mano la diversidad geográfica y la importancia estratégica de la región costera de Manzanillo. Este enfoque holístico no solo enriquece nuestro conocimiento

académico, sino que también nos proporciona una perspectiva geográfica que complementa nuestra formación profesional.

Dicho todo lo anterior, invitamos al alumnado y al profesorado para que tomen la iniciativa de realizar viajes de estudio, pues con esto reforzarán lo aprendido, comprenderán temas que no son tocados a fondo en el aula y que forman parte del ejercicio llevado a la práctica, así como de escuchar de manera directa las experiencias y consejos que comparten las personas que están en el mundo laboral.

REFERENCIAS

Téllez Orduña, D. (2021). Los viajes de estudios en la formación de los estudiantes. *Entorno Turístico*.
<https://www.entornoturistico.com/los-viajes-de-estudios-en-la-formacion-de-los-estudiantes/>

Recolección de fotografías incluidas en el texto

Fotografía 1: González, Lenis (2022). Título: *Alumnos de LNCI turno vespertino en CIMA group*. Lugar: Manzanillo, Colima, México.

Fotografía 2: González, Lenis (2022). Título: *Estudiantes de LNCI turno Vespertino en las instalaciones de la Fuerza Naval del Pacífico*. Lugar: Manzanillo, Colima, México.

Fotografía 3: González, Lenis (2022). Título: *Estudiantes de LNCI en las instalaciones de Grupo Alianza Estratégica Portuaria*. Lugar: Manzanillo, Colima, México.

Fotografía 4: González, Lenis (2022). Título: *Estudiantes de LNCI turno vespertino en las instalaciones de TAP Terminal, Recinto Fiscalizado de usos múltiples*. Lugar: Manzanillo, Colima, México.

Fotografía 5: González, Lenis (2022). Título: *Estudiantes y maestro de LNCI turno vespertino en las instalaciones de TAP Terminal*. Lugar: Manzanillo, Colima, México.



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

NOTICIAS



CREATIVE COMMONS

BASES DE DATOS SUSCRITAS POR LA UAS EN 2023: SU IMPORTANCIA E IMPACTO EN LA UNIVERSIDAD

*DATABASES SUBSCRIBED BY UAS IN 2023: THEIR
IMPORTANCE AND IMPACT ON THE UNIVERSITY*

JOEL CUADRAS URIAS
 0000-0002-3909-226X
joelcuadras@uas.edu.mx

Recibido: 25 de septiembre de 2023.

Aceptado: 12 de octubre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 2, ISSN (en trámite)

BASES DE DATOS SUSCRITAS POR LA UAS EN 2023: SU IMPORTANCIA E IMPACTO EN LA UNIVERSIDAD

DATABASES SUBSCRIBED BY UAS IN 2023: THEIR IMPORTANCE AND IMPACT ON THE UNIVERSITY

La Dirección General de Bibliotecas, por indicaciones de nuestro Rector Dr. Jesús Madueña Molina establece el compromiso primordial de garantizar el acceso a recursos de alta calidad para respaldar a las unidades académicas y a la comunidad de investigación en su incansable búsqueda de conocimiento y excelencia. Este compromiso desempeña un papel esencial en la generación, difusión y aplicación del conocimiento científico. En esta presentación, exploraremos por qué estas bases de datos son vitales para las universidades y cómo influyen tanto en la excelencia académica como en la innovación.

IMPORTANCIA DE LAS BASES DE DATOS CIENTÍFICAS

1. Las bases de datos científicas juegan un papel fundamental en las instituciones universitarias. Facilitan la investigación, potencian la enseñanza, influyen en la toma de decisiones y promueven la excelencia académica. Su impacto se extiende a través de diversas disciplinas, impulsando el avance del conocimiento y la innovación.

2. Entre los aspectos en los que estas bases de datos aportan, aquí presentamos sus ventajas destacando su relevancia.

3. Proporcionan a investigadores, profesores y estudiantes acceso a una vasta cantidad de información científica y académica. Esto incluye artículos de revistas, libros, conferencias y otros recursos valiosos que son fundamentales para la investigación y el aprendizaje.

4. Ofrecen herramientas de búsqueda avanzada que permiten a los usuarios encontrar rápidamente la información que necesitan. Esto ahorra tiempo y esfuerzo en la búsqueda de literatura relevante, lo que es esencial para la investigación efectiva.

5. Promueven la colaboración entre investigadores al facilitar la compartición de resultados, datos y hallazgos. Esto es crucial para la creación de redes y la colaboración interdisciplinaria.

6. Se actualizan regularmente con nueva investigación y literatura. Esto garantiza que los usuarios tengan acceso a los últimos avances en sus campos de estudio y que la información sea actual y precisa.

7. Las universidades se basan en ellas para respaldar la toma de decisiones informadas en la planificación académica, la investigación y la gestión de recursos.

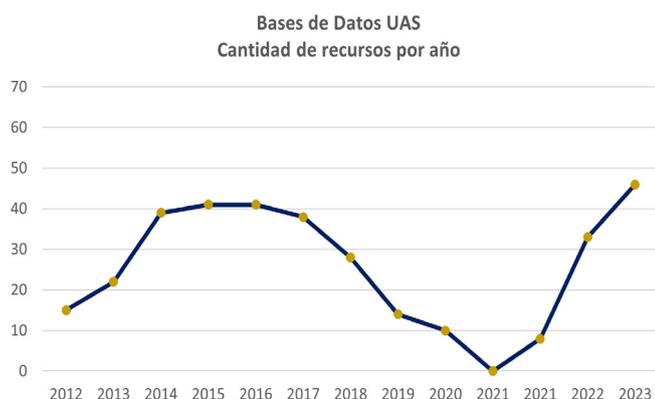
IMPACTO EN LAS UNIVERSIDADES

La Universidad Autónoma de Sinaloa ha tenido acceso a Recursos de Información Científica y Tecnológica desde 2012. Sin embargo, es importante mencionar que este acceso solía ser proporcionado a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT). En 2018, la provisión de estos recursos a través del consorcio cesó, pero a pesar de ello, continuamos teniendo acceso a algunos recursos que mantenían contratos multianuales. Es relevante recordar lo que mencionó la UNESCO en 2005 sobre las

tecnologías de la información y comunicación en la educación superior.

Estas tecnologías representan nuevos entornos de aprendizaje que, debido a su influencia en la educación, fomentan competencias esenciales para el aprendizaje y generan habilidades para la vida. No obstante, también debemos considerar los desafíos que deben superarse para garantizar un acceso asequible a los avances tecnológicos en la educación superior (UNESCO, 2005).

Fue a partir de la llegada de nuestro actual Rector, el Dr. Jesús Madueña Molina, y la colaboración entre la Secretaría Académica Universitaria y la Dirección General de Bibliotecas que el proyecto de acceso a Bases de Datos adquirió una mayor relevancia, como se muestra en la siguiente gráfica:



Gráfica 1.

Cantidad de Bases de datos por año

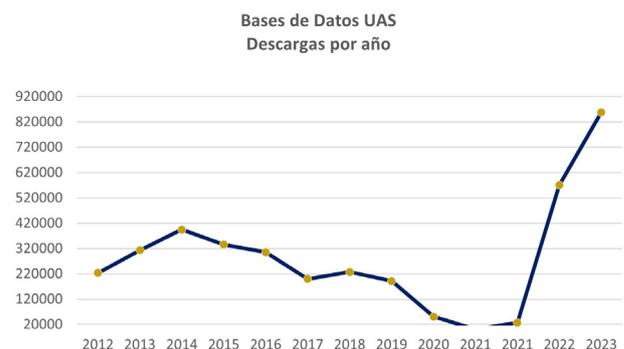
Es de resaltar el significativo esfuerzo económico que nuestra institución realiza al suscribirse a las editoriales más destacadas en el ámbito académico y científico. Esto posiciona a nuestra universidad como una de las que más recursos suscribe en México, y todo ello se fundamenta en el modelo educativo UAS 2022:

El manejo de las tecnologías educativas en entornos académicos, personales y profesionales hacen referencia a técnicas vanguardistas que permiten la participación constructiva y colaborativa

en todos los ámbitos. Asimismo, promueve el aprovechamiento de los recursos tecnológicos aplicando la innovación y creatividad acorde con la era digital y la formación integral basada en competencias y apoyan las actividades docentes en la aplicación de tendencias de innovación educativa para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la vez que estimulan a los estudiantes en su uso. (UAS, 2022, pp. 73)

Nuestra institución a través de su modelo educativo UAS 2022 reconoce que la tecnología es una herramienta poderosa para enriquecer la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en la universidad. Este enfoque busca aprovechar la tecnología de manera efectiva para mejorar la calidad de la educación, aumentar la accesibilidad, personalizar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para tener éxito en un mundo cada vez más digital y globalizado.

Otro dato esencial para evaluar el impacto, el acceso y la utilización es, sin duda, el número de descargas. Este indicador nos brinda información sobre el interés de los usuarios en este tipo de recursos. Podemos visualizarlo de manera clara de la siguiente manera:



Gráfica 2.

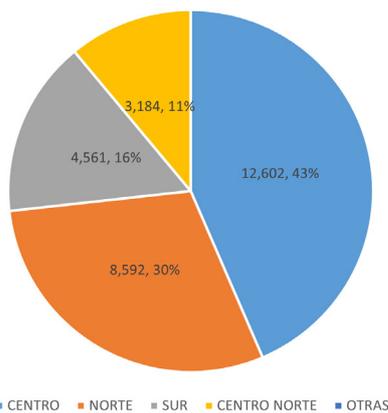
Descarga por año

El indicador de descarga es una métrica importante en el contexto de las bases de datos científicas porque proporciona información valiosa sobre el uso, la relevancia y el impacto del contenido. Ayuda a los usuarios a encontrar información relevante, a los editores a tomar

decisiones informadas y a los autores a evaluar el impacto de sus investigaciones en la comunidad académica.

Por primera vez, nuestra universidad ha implementado el servicio EzProxy proporcionado por OCLC Inc., el cual nos proporciona información valiosa sobre el tipo de usuario que utiliza el acceso remoto a los recursos suscritos. Dado que la UAS es una institución compleja con cobertura estatal, era imperativo comprender las preferencias de nuestros usuarios, incluyendo el acceso por unidad regional y, en algunos casos, por unidad académica. Esta información se representa en la siguiente gráfica:

Accesos 2023 por Unidad Regional



Gráfica 3.

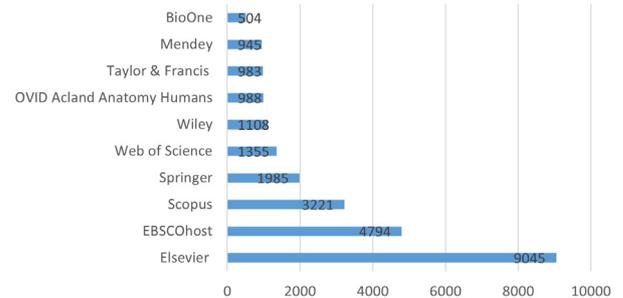
Accesos 2023 por Unidad Regional

El acceso remoto a bases de datos científicas permite a los usuarios autorizados de instituciones académicas y bibliotecas acceder a recursos de información científica desde ubicaciones fuera del campus de su institución. Esto se logra a través de un portal de acceso remoto, autenticación segura y tecnologías como proxies o VPN que establecen una conexión segura entre el usuario y la base de datos. El acceso remoto es una herramienta esencial para la investigación y el aprendizaje a distancia en entornos académicos y científicos.

Para garantizar el éxito del programa a mediano plazo es básico que los indicadores nos brinden información en cuanto al comportamiento

de nuestros usuarios, ellos se determinan por los recursos de información que mantienen en preferencia. Principalmente podemos mencionar los diez recursos con mayor preferencia en 2023, representando hasta un 80 % de los accesos, como se muestra a continuación:

Top 10 de Bases de Datos con mayor preferencia

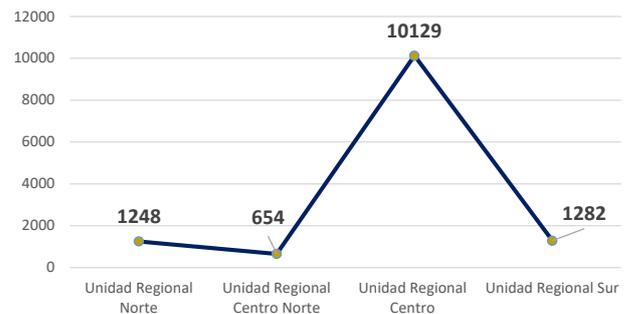


Gráfica 4.

Bases de Datos con mayor preferencia 2023

Los significativos logros que hemos obtenido se basan principalmente en la constante capacitación de estudiantes, profesores e investigadores, tanto en formatos virtuales como en sesiones presenciales.

Dirección General de Bibliotecas
Acciones de capacitación por Unidad Regional



Gráfica 5.

Total de acciones de capacitación por UR.

Por otro lado, la capacitación para el acceso a bases de datos científicas es fundamental para garantizar que los usuarios puedan acceder, utilizar y aprovechar eficazmente los recursos de información científica disponibles. Contribuye a la calidad de la investigación, ahorra tiempo, evita errores y promueve la colaboración, lo que beneficia tanto a los investigadores como a las instituciones académicas en general.

¿POR QUÉ SE DEBERÍAN CONSULTAR LAS BASES DE DATOS CIENTÍFICAS?

A continuación, enumeramos las principales razones para acceder a las bases de datos científicas y convertirlas en fuentes que fortalezcan el acceso a la información científica.

1. Recursos confiables: Todos los contenidos son revisados por expertos y provienen de fuentes respetadas en diversas disciplinas científicas. Se puede confiar en la calidad y la integridad de la información que se encuentra en ellas.

2. Investigación actualizada: Mantenerse al tanto de las últimas investigaciones, descubrimientos y avances en sus áreas de interés. Las bases de datos se actualizan regularmente para brindar acceso a la información más reciente.

3. Soporte para proyectos académicos: En caso de que estén trabajando en proyectos de investigación, tesis, informes u otros trabajos académicos, se encontrarán con una abundancia de recursos que pueden respaldar sus investigaciones y elevar la calidad de sus trabajos.

4. Desarrollo profesional: Además de su utilidad en proyectos académicos, las Bases de Datos Científicas también pueden ayudar a desarrollar habilidades profesionales y

mantenerse al tanto de las tendencias actuales en los diversos campos de estudio.

5. Fomento de la investigación: Las bases de datos científicas proporcionan la base para la investigación académica. Los investigadores pueden acceder a estudios previos, revisar el estado actual del conocimiento y generar nuevas ideas.

6. Enseñanza y aprendizaje: Estas bases de datos son recursos valiosos para profesores y estudiantes. Los educadores pueden utilizar la literatura científica para desarrollar planes de estudio y actividades de enseñanza basados en la evidencia, lo que mejora la calidad de la educación.

7. Reputación y excelencia: Las universidades que tienen acceso a una amplia gama de bases de datos científicas pueden atraer a investigadores de alto nivel y a estudiantes talentosos. Esto eleva la reputación de la institución y su capacidad para contribuir al avance del conocimiento.

8. Innovación y desarrollo: La investigación y la innovación son motores clave del desarrollo económico y social. Las bases de datos científicas apoyan la investigación que puede conducir a avances tecnológicos y científicos que benefician a la sociedad en general.

RECURSOS DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA SUSCRITOS POR
LA UAS EN 2023





JSTOR



ACLAND'S VIDEO ATLAS OF
HUMAN ANATOMY



OvidEspañol



OvidEnglish



THE ROYAL SOCIETY



Ovid
Bates Semiología

Ovid
Grant's Dissertor

v|lex



Vincent

vLex Global

Para concluir, nos complace extender una invitación a todos nuestros estudiantes, profesores e investigadores a explorar y aprovechar esta invaluable fuente de conocimiento que tienen a su alcance. Nuestras bases de datos están concebidas con el propósito de proporcionar acceso a una amplia variedad de recursos académicos y científicos que pueden enriquecer su experiencia educativa y su comprensión del mundo que les rodea.

¿CÓMO SE PUEDE ACCEDER?

Para acceder al catálogo de consulta de las Bases de Datos Científicas suscritas por la UAS en 2023, es indispensable contar con un correo institucional de Microsoft. Si usted aún no cuenta con uno, puede solicitarlo en: <https://siiu.uasnet.mx/siabuc-registro/>. Si ya dispone de un correo institucional @ms.uas.edu.mx, puede empezar a consultar nuestros recursos en: <https://dgb.uas.edu.mx/Catalogo.php>. Elija el colegio del conocimiento al que pertenece y comience a navegar.

Le alentamos a explorar las Bases de Datos Científicas y descubrir todo lo que tienen para ofrecer. Le animamos a utilizar esta valiosa herramienta en su búsqueda de conocimiento y excelencia académica.

Si tiene alguna pregunta o necesita orientación sobre cómo aprovechar al máximo nuestra base de datos, no dude en ponerse en contacto con nuestro equipo de soporte: coord.areavirtual@uas.edu.mx.

O bien si desea visitar las instalaciones de la Biblioteca Central “Eustaquio Buelna Pérez”, los horarios de atención son de lunes a viernes de 8:00 a 19:30 horas, y los días sábados de 9:00 a 13:00 horas, contáctenos vía correo electrónico con dgb@uas.edu.mx; nuestros teléfonos de atención son (667)712-50-57 y (667)713-78-32; y estamos ubicados en Calzada de las

Américas Norte 2771, Ciudad. Universitaria, Col. Burócrata, C.P. 80030 Culiacán Rosales, Sinaloa, México. Estamos aquí para ayudarle en su viaje académico y de investigación.

REFERENCIAS

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). Hacia las Sociedades del Conocimiento. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
- Universidad Autónoma de Sinaloa. (2022). Modelo educativo UAS 2022 (1.a ed., Vol. 1). AndraVal Ediciones.



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

NOTICIAS



CREATIVE COMMONS

CATÁLOGO DE REVISTAS ELECTRÓNICAS UAS: UNA PLATAFORMA EN CRECIMIENTO PARA LA COMUNIDAD ACADÉMICA

*UAS E-JOURNAL CATALOGUE: A GROWING PLATFORM
FOR THE ACADEMIC COMMUNITY*

NIDIA ODETTE SANTANA RODELO

 0009-0003-2300-8268

odette@uas.edu.mx

Recibido: 25 de septiembre de 2023.

Aceptado: 12 de octubre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 2, ISSN (en trámite)

CATÁLOGO DE REVISTAS ELECTRÓNICAS UAS: UNA PLATAFORMA EN CRECIMIENTO PARA LA COMUNIDAD ACADÉMICA

UAS E-JOURNAL CATALOGUE: A GROWING PLATFORM FOR THE ACADEMIC COMMUNITY

INTRODUCCIÓN

Las publicaciones en revistas científicas son un pilar esencial en el mundo de la investigación y la academia. En esta exposición, exploraremos la importancia de estas publicaciones y su influencia en el ámbito universitario. Las revistas científicas sirven como vehículo para la comunicación, validación y difusión del conocimiento científico, y su impacto en las universidades es profundo y multifacético.

IMPORTANCIA DE LAS PUBLICACIONES EN REVISTAS CIENTÍFICAS

1. Comunicación del conocimiento:

Las revistas científicas son el medio principal a través del cual los investigadores comparten sus descubrimientos, teorías y avances con la comunidad científica y la sociedad en general. Estas publicaciones permiten que el conocimiento generado en las universidades alcance a un público global, promoviendo así la colaboración y el intercambio de ideas entre investigadores de diferentes partes del mundo.

2. Validación y revisión por pares:

El proceso de revisión por pares que caracteriza a las revistas científicas asegura la calidad y la integridad de la investigación publicada. Los expertos en el campo revisan minuciosamente

los trabajos antes de su publicación, lo que garantiza que los hallazgos sean confiables y respaldados por evidencia sólida. Esto contribuye a la construcción de un cuerpo de conocimiento sólido y confiable en diversas disciplinas.

3. Medición del impacto académico:

Las publicaciones en revistas científicas son una métrica clave para evaluar el impacto y la contribución de los investigadores y las universidades en la comunidad académica. Índices como el Factor de Impacto de las revistas y el número de citas recibidas por un artículo son indicadores utilizados para evaluar la influencia de una investigación y la reputación de una institución académica.

IMPACTO EN LAS UNIVERSIDADES

1. Promoción de la investigación: Las universidades son instituciones dedicadas a la generación de conocimiento y la investigación. Las publicaciones en revistas científicas son una forma crucial de mostrar y difundir el trabajo de sus académicos. Esto no solo aumenta la visibilidad de la institución, sino que también atrae financiamiento y oportunidades de colaboración.

2. Reputación académica: El prestigio de una universidad se relaciona estrechamente con la calidad y cantidad de sus publicaciones científicas. Una universidad que tiene una presencia destacada en revistas de renombre tiende a ser considerada líder en su campo, lo que atrae a estudiantes talentosos, destacados profesores y patrocinadores.

3. Contribución al avance de la ciencia: Las universidades desempeñan un papel crucial en la generación de nuevo conocimiento. Las investigaciones publicadas en revistas científicas contribuyen directamente al progreso de la ciencia y al desarrollo de soluciones para desafíos globales. Esto puede tener un impacto positivo en la sociedad y en la solución de problemas complejos.

En resumen, las publicaciones en revistas científicas son una parte fundamental de la actividad académica y de investigación en las universidades. No solo son un medio para comunicar el conocimiento, sino que también tienen un impacto significativo en la reputación de las instituciones y en el avance de la ciencia. Fomentar la calidad y la cantidad de publicaciones científicas es esencial para el crecimiento y la influencia de las universidades en la comunidad global de investigadores.

Por lo anterior expuesto, la Universidad Autónoma de Sinaloa se enorgullece de contar con su propio catálogo de Revistas UAS, una colección

en constante crecimiento y consolidación. Es importante destacar que esto es el resultado del programa de Intercambio y Vinculación interinstitucional entre UAS-UNAM. La UNAM ha proporcionado capacitación y apoyo para desarrollar y poner en marcha nuestro propio catálogo de revistas científicas, las cuales son editadas y gestionadas por nuestros académicos e investigadores.

Gracias al esfuerzo conjunto de la Secretaría Académica Universitaria, la Dirección General de Investigación y Posgrado y la Dirección General de Bibliotecas, hemos logrado llevar a cabo este proyecto de revistas universitarias. Proyecto que ofrece un catálogo en línea que incluye 16 revistas electrónicas de diversas áreas del conocimiento.

Todas nuestras revistas se publican en acceso abierto y se gestionan a través de OJS (*Open Journal Systems*). OJS desempeña un papel crucial en la promoción del acceso abierto, la eficiente gestión de revistas académicas y la preservación del conocimiento científico. Su importancia radica en su capacidad para facilitar la publicación de revistas académicas de alta calidad y contribuir al acceso y la amplia difusión de la investigación, lo que resulta fundamental para los repositorios académicos y la comunidad científica en su conjunto. Siendo además un sistema que permite la difusión de textos originales sin costo para los autores.

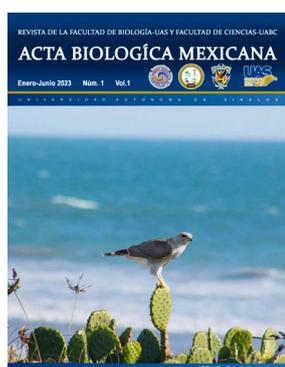
La Universidad Autónoma de Sinaloa reconoce la importancia de brindar espacios para que sus investigadores, docentes, estudiantes y miembros de cuerpos académicos puedan publicar sus trabajos en revistas científicas y de divulgación. Este esfuerzo busca que la producción académica sea visible tanto a nivel local como nacional e internacional.

Para lograr este objetivo, Open Journal

Systems (OJS) permite la asignación de dos de los identificadores universales más importantes en el mundo académico y científico. Uno de ellos es el DOI (Digital Object Identifier). Los DOI son identificadores únicos y permanentes utilizados en la comunidad académica y científica para garantizar la fácil localización y citación futura de publicaciones y otros recursos digitales. Cada artículo o elemento publicado en una revista OJS puede recibir un DOI, lo que permite a investigadores y lectores acceder de manera confiable a dicho artículo a lo largo del tiempo, incluso si la revista cambia de plataforma o URL.

El otro identificador es el ORCID (Open Researcher and Contributor ID), diseñado específicamente para identificar de forma única y permanente a los investigadores y autores en el ámbito de la investigación académica y científica. ORCID proporciona a los investigadores un identificador único que pueden utilizar a lo largo de toda su carrera, sin importar su afiliación institucional o los cambios en sus nombres. Esta funcionalidad contribuye a la identificación y atribución adecuada de la autoría en la investigación académica.

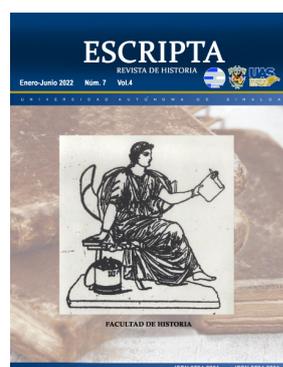
A continuación, se describen las Revistas Científicas que forman parte de nuestro repositorio:



Nombre: Acta Biológica Mexicana.

Unidad Académica: Facultad de Biología.

Unidad Regional: Centro.



Nombre: Escripta Revista en Historia.

Unidad Académica: Facultad de Historia.

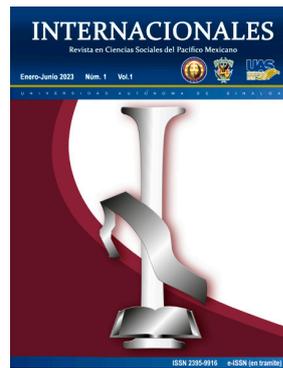
Unidad Regional: Centro.



Nombre: Ciencia y Universidad, Revista de economía.

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

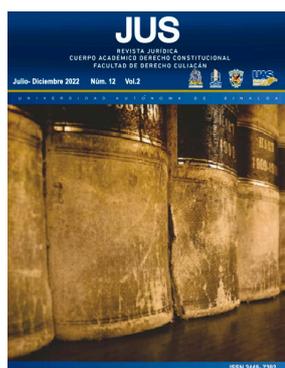
Unidad Regional: Centro.



Nombre: Internacionales Revista en Ciencias Sociales del Pacífico Mexicano.

Unidad Académica: Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas.

Unidad Regional: Centro.



Nombre: JUS Revista Jurídica del Cuerpo Académico de Derecho Constitucional Facultad de Derecho Culiacán.

Unidad Académica: Facultad de Derecho Culiacán.

Unidad Regional: Centro.



Nombre: QUIBIOUAS Revista de Ciencias Químico Biológicas.

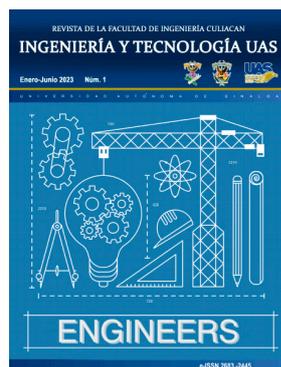
Unidad Académica: Facultad de Ciencias Químico Biológicas.

Unidad Regional: Centro.

Noticias



Nombre: Revista Buiyya Tierra.
Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencia Política de Los Mochis.
Unidad Regional: Norte.



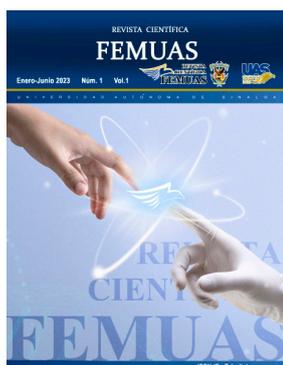
Nombre: Revista Ingeniería y Tecnología UAS.
Unidad Académica: Facultad de Ingeniería Culiacán.
Unidad Regional: Centro.



Nombre: Revista Ciencias del Mar, UAS.
Unidad Académica: Facultad de Ciencias del Mar.
Unidad Regional: Sur.



Nombre: Revista Investigación en Ciencias Administrativas (ICA).
Unidad Académica: Facultad de Contaduría y Administración.
Unidad Regional: Centro.



Nombre: Revista Científica FEMUAS.
Unidad Académica: Facultad de Enfermería Mochis.
Unidad Regional: Norte.



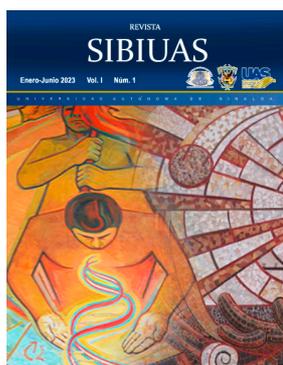
Nombre: Revista Psico-Logos.
Unidad Académica: Facultad de Psicología.
Unidad Regional: Centro.



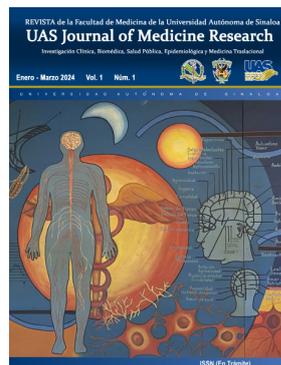
Nombre: Revista de Ciencias Económico Administrativas – UAS.
Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económico Administrativas de Mazatlán (FACEAM).
Unidad Regional: Sur.



Nombre: REVOUAS, Revista Odontológica UAS.
Unidad Académica: Facultad de Odontología.
Unidad Regional: Centro.



Nombre: SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas.
Unidad Académica: Dirección General de Bibliotecas.
Unidad Regional: Centro.



Nombre: UAS Journal of Medicine Research.
Unidad Académica: Facultad de Ciencias Químico Biológicas.
Unidad Regional: Centro.

Para obtener más información sobre convocatorias abiertas, normativas y procesos de envío de propuestas, visite el portal <https://revistas.uas.edu.mx>, donde encontrará el catálogo completo y los números disponibles para consulta y descarga en varios formatos.

Puede además comunicarse vía correo al: revistas.uas@uas.edu.mx



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

NOVEDADES CIENTÍFICAS

 OPEN ACCESS

 CREATIVE COMMONS

CHATGPT: LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA EN LOS CHATS MODERNOS

*CHATGPT: ARTIFICIAL INTELLIGENCE APPLIED TO
MODERN CHAT ROOMS*

ALAN RAMÍREZ-NORIEGA

 0000-0002-8634-9988

alandramireznoriega@uas.edu.mx

JUAN FRANCISCO FIGUEROA PÉREZ

 0000-0003-1878-4096

juanfco.figueroa@uas.edu.mx

Recibido: 11 de octubre de 2023.

Aceptado: 28 de noviembre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 2, ISSN (en trámite)

CHATGPT: LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA EN LOS CHATS MODERNOS

CHATGPT: ARTIFICIAL INTELLIGENCE APPLIED TO MODERN CHAT ROOMS

RESUMEN

Los bots conversacionales, también conocidos como chatbots, son programas informáticos que simulan y procesan la conversación humana, ya sea escrita o hablada. Permiten a las personas interactuar con dispositivos digitales, generando respuestas que dan la apariencia de provenir de una persona real. Este documento describe un novedoso chatbot que recientemente ha generado un gran impacto en el mercado, representando un significativo avance en este ámbito: ChatGPT. En este texto, se exponen, mediante ejemplos, algunas de las características fundamentales de este software. Al mismo tiempo, se abordan diversos inconvenientes que deben tenerse en cuenta al trabajar regularmente con él.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Chat, Chatbot, ChatGPT.

ABSTRACT

Conversational bots, commonly known as chatbots, are computer programs designed to simulate and process human conversation, whether in written or spoken form. They enable individuals to interact with digital devices, providing responses that convincingly mimic human communication. This article introduces a pioneering chatbot, ChatGPT, which has recently made a substantial impact in the market, marking a noteworthy advancement in the field. Through illustrative examples, this text outlines key features of the software. Additionally, it explores several considerations and potential drawbacks that should be considered when working with this technology regularly.

Keywords: Artificial intelligence, Chat, Chatbot, ChatGPT.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial es un área de la computación que busca desarrollar sistemas o máquinas que puedan comportarse como los seres humanos, es decir, que realicen tareas y que aprendan de sus errores (Russell & Norving, 2009). Diversos sistemas están entre nosotros desde hace un tiempo. Un ejemplo de ello son los asistentes de voz incorporados en algunos dispositivos electrónicos, así como los chatbots, similares a los anteriores pero controlados por texto. Estos últimos se emplean como soporte en las empresas para resolver las dudas de los usuarios a través de un chat conversacional (Moposita Llugsa & Jordán Vaca, 2022); y se integran a sistemas de mensajería como WhatsApp, Facebook y X (antes Twitter), aunque también pueden encontrarse en sitios web.

Hasta ahora, las temáticas de los chatbots eran limitadas. Esto ocurría porque entender la solicitud de los clientes puede ser complicado cuando esta no se expresa adecuadamente, de lo que se deriva que algunas preguntas podrían no ser respondidas o bien, contestarse de forma incorrecta.

Los chatbots han tenido un enorme avance con la creación de ChatGPT, el cual posee muchas ventajas con respecto a los chatbots convencionales. ChatGPT es un chat con

inteligencia artificial entrenado con información textual para proporcionar respuestas a preguntas basadas en texto (OpenAI, 2023). Esta herramienta puede aprender también con base en la retroalimentación que le den los usuarios, quienes tienen la posibilidad de evaluar las respuestas como adecuadas o inadecuadas, por lo que ChatGPT puede ofrecer indicaciones más precisas y relevantes.

El chat puede dar respuestas específicas y completas de varios párrafos con lenguaje natural y que son tan convincentes que resulta difícil identificar que fueron elaboradas por algoritmos computacionales. Es posible hacerlo en más de 90 idiomas, entre ellos español, inglés, francés, ruso, entre otros (OpenAI, 2023).

ChatGPT es útil para conversar en línea en formato de texto, como atención al cliente y asistente virtual. Esto lo convierte en un elemento atractivo para las empresas, ya que tiene una gran capacidad de dar respuestas coherentes a una variedad considerable de preguntas. Además, permite reducir la carga de trabajo en las empresas al responder de manera rápida y oportuna a las necesidades de los clientes, por lo que los desarrolladores de aplicaciones pueden generar software basado en su motor de búsqueda y en las necesidades particulares de cada empresa.

¿QUÉ SE PUEDE HACER CON CHATGPT?

ChatGPT permite hacer tareas de diversa índole. En la Figura 1 se muestra una consulta a ChatGPT en su sistema en línea, en la que se solicitó un resumen de aproximadamente 300 palabras sobre la Segunda Guerra Mundial. Como se puede apreciar, la respuesta del chat es bastante aceptable, tiene buena redacción y coherencia, y se apega al número de palabras solicitado, ya que el resumen devuelto fue de 335 palabras. En la parte superior derecha del texto hay dos íconos para que el usuario retroalimente la respuesta: si fue de su agrado puede seleccionar el icono “me gusta” o “de acuerdo”, de lo contrario, el otro símbolo.

Figura 1.

Solicitud a ChatGPT para generar un resumen de 300 palabras aproximadamente sobre la Segunda Guerra Mundial.



Fuente: OpenAI. (2023, Noviembre 20). Conversación sobre generar un resumen de 300 palabras sobre la Segunda Guerra Mundial. ChatGPT. <https://chat.openai.com/>

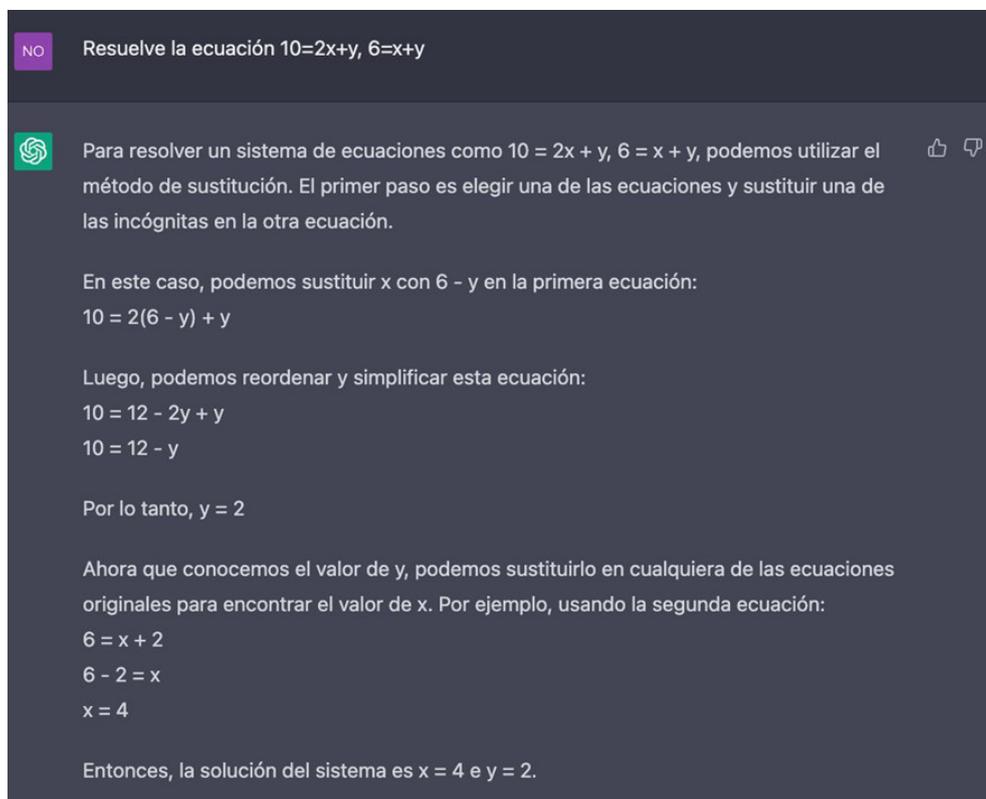
Este sistema tiene la capacidad de realizar diversas actividades para satisfacer las necesidades de los usuarios. Puede proporcionar recetas saludables de cocina, ofrecer el significado de palabras, obtener información detallada sobre otros países, brindar consejos útiles para aprender sobre temas específicos como ventas, recomendar música o películas, realizar traducciones de un idioma a otro y resolver ecuaciones matemáticas. Estas funcionalidades amplias demuestran la versatilidad del sistema para adaptarse a una variedad de necesidades y preferencias.

Por ejemplo, la actividad planteada de resolver una ecuación matemática tiene especial relevancia porque ChatGPT puede comportarse como un maestro y es posible pulir su explicación; así, el chat

puede resolver sistemas de ecuaciones matemáticas y explicar paso por paso cómo llegó al resultado. En la Figura 2 se muestra un ejemplo donde se pide resolver un sistema de dos ecuaciones y describir el método elegido.

Figura 2.

Solicitud a ChatGPT para resolver un sistema de ecuaciones.



Fuente: OpenAI. (2023, Noviembre 20). Conversación sobre resolver un sistema de ecuaciones. ChatGPT. <https://chat.openai.com/>

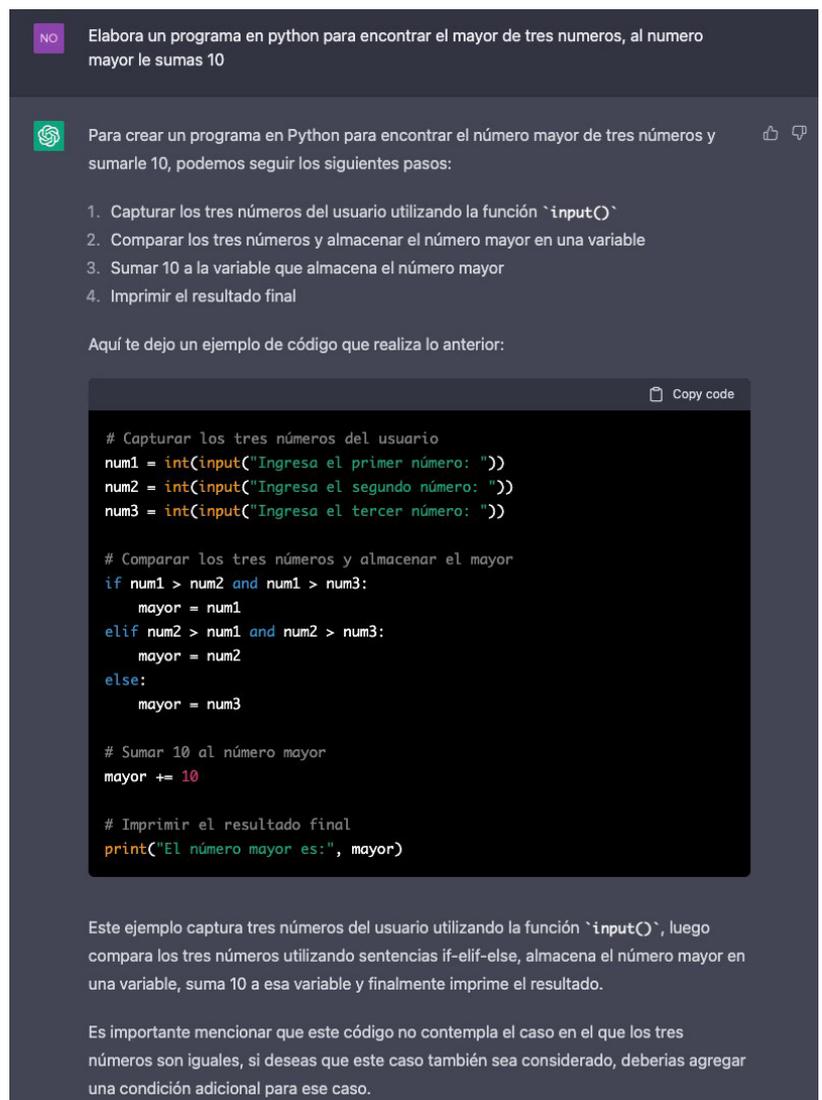
Esta versatilidad de ChatGPT lo hace diferente de los chats convencionales que se conocían hasta ahora. Sin embargo, pese al gran aporte que hace esta herramienta, los resultados a veces pueden ser imprecisos o erróneos, por lo que las respuestas deben ser tomadas con cuidado.

La empresa que desarrolla y mantiene ChatGPT es OpenAI, la cual se centra en la investigación y desarrollo de proyectos de inteligencia artificial y cuenta con otros desarrollos importantes (OpenAI, 2023). El acceso a la herramienta OpenAI es a través de la siguiente dirección: <https://openai.com/blog/chatgpt/>. ChatGPT cuenta con una versión gratuita (a la que el usuario accede una vez que se registra) y otra que tiene un costo. Esta última versión incluye disponibilidad de uso cuando la demanda es alta, respuestas más rápidas y prioridad de accesos a nuevas características.

ALGUNOS INCONVENIENTES

ChatGPT puede ser una herramienta muy útil para actividades como traducción de un idioma a otro, redacción de textos y generación de respuestas a preguntas precisas, entre otras. Sin embargo, un uso inadecuado de la misma puede tener consecuencias negativas. Algunas de ellas son las siguientes (Álvarez Bernat, 2023; Marín Guamán, 2023):

- **Dependencia de la tecnología.** Las personas podrían depender de la tecnología para hacer actividades que antes realizaban con autonomía ellas mismas, lo que conlleva a la disminución o pérdida de habilidades como la redacción, la traducción de un idioma a otro o la elaboración de síntesis de lecturas.
- **Pérdida de empleos.** El uso de ChatGPT podría reemplazar trabajos que tengan como base el lenguaje natural. Por ejemplo, sustituir a operadores que brindan soporte a las empresas a través de mensajería en línea o por teléfono.
- **Falta de empatía.** ChatGPT no tiene la capacidad de responder de forma empática, por lo que algunas respuestas podrían ser hirientes u ofensivas. El usuario debe ser consciente de que la mejor orientación para problemas personales es la ayuda de profesionales preparados en el área.
- **Error en los resultados obtenido.** ChatGPT puede ser impreciso en la información que arroja como resultado, lo que puede ocasionar confusión en las personas que están en proceso de aprendizaje.
- **Copias en tareas escolares.** Los estudiantes podrían hacer mal uso de ChatGPT al solicitarle trabajos como ensayos y resúmenes sobre temas específicos, con lo que ellos limitan el desarrollo de su capacidad lectora, de síntesis y de redacción.
- Por último, como ChatGPT es capaz de **construir pequeños programas informáticos**, su uso con este fin puede fomentar el conformismo y limitar la capacidad de razonamiento del estudiante en el desarrollo de software (ver figura 3).



NO Elabora un programa en python para encontrar el mayor de tres numeros, al numero mayor le sumas 10

Para crear un programa en Python para encontrar el número mayor de tres números y sumarle 10, podemos seguir los siguientes pasos:

1. Capturar los tres números del usuario utilizando la función `input()`
2. Comparar los tres números y almacenar el número mayor en una variable
3. Sumar 10 a la variable que almacena el número mayor
4. Imprimir el resultado final

Aquí te dejo un ejemplo de código que realiza lo anterior:

```
# Capturar los tres números del usuario
num1 = int(input("Ingresa el primer número: "))
num2 = int(input("Ingresa el segundo número: "))
num3 = int(input("Ingresa el tercer número: "))

# Comparar los tres números y almacenar el mayor
if num1 > num2 and num1 > num3:
    mayor = num1
elif num2 > num1 and num2 > num3:
    mayor = num2
else:
    mayor = num3

# Sumar 10 al número mayor
mayor += 10

# Imprimir el resultado final
print("El número mayor es:", mayor)
```

Este ejemplo captura tres números del usuario utilizando la función `input()`, luego compara los tres números utilizando sentencias `if-elif-else`, almacena el número mayor en una variable, suma 10 a esa variable y finalmente imprime el resultado.

Es importante mencionar que este código no contempla el caso en el que los tres números son iguales, si deseas que este caso también sea considerado, deberías agregar una condición adicional para ese caso.

Figura 3.
Elaboración de un programa en el lenguaje Python.

Fuente: OpenAI. (2023, November 20). Conversación sobre Elaboración de un programa en el lenguaje Python. ChatGPT. <https://chat.openai.com/>

CONCLUSIONES

La herramienta ChatGPT ha sido alimentada y entrenada con información hasta el año 2021, por lo que no reconoce textos ni acontecimientos posteriores a esta fecha. Aunque esto de momento es una desventaja, suponemos que en un futuro cercano su capacidad de aprendizaje será superior al obtener mayor conocimiento en tiempos menores, actualizando y enriqueciendo sus bases informativas de forma más rápida.

Aunque ChatGPT aún se encuentra en fase de prototipo, se anticipa su posible integración en buscadores para mejorar el rastreo de información. A pesar de todas las ventajas de este sistema, es relevante señalar que su capacidad está limitada al procesamiento del lenguaje natural, y no tiene la capacidad de generar sonido, imágenes o video. Esta limitación es notable, especialmente cuando se compara con otros sistemas inteligentes que tienen la capacidad de producir contenido multimedia.

Este chat inteligente es un importante paso en la inteligencia artificial al crear un ente que puede comunicarse de forma fluida y clara con las personas a través del lenguaje natural. El uso que se le dé con un sentido ético siempre dependerá de las personas.

REFERENCIAS

- Álvarez, N. (2023). Los riesgos de la inteligencia artificial en la educación: el caso del ChatGPT. Universitat Jaume I.
- Marín, M. A. (2023). Chatgpt, advantages, disadvantages and its use in higher education. *Revista Ki Ilkana Sociales*, 7(1), 3–8. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v7i1.1270>
- Moposita, D. A., y Jordán, J. E. (2022). Chatbot a customer service tool in times of COVID-19: a theoretical approach. *Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(3), 327–350.
- OpenAI. (2023, Noviembre 20). OpenAI. ChatGPT. <https://openai.com/chatgpt>
- Russell, S., y Norving, P. (2009). *Artificial Intelligence: A Modern Approach* (P. Hall, Ed.; 3rd edit.).



SIBIUAS

Revista de la Dirección General de Bibliotecas

ISSN (en trámite)



U N I V E R S I D A D A U T Ó N O M A D E S I N A L O A

NOVEDADES CIENTÍFICAS



LA COMPARACIÓN DE LA POBREZA EN LA
POBLACIÓN INDÍGENA DE MÉXICO EN EL
PERIODO 2010-2016
*THE COMPARISON OF POVERTY IN THE
INDIGENOUS POPULATION OF MEXICO DURING
THE PERIOD 2010-2016*

NATALY HIGUERA QUINTERO

 0009-0001-4160-210X
natalyhqlm@gmail.com

MC. XOCHITL GUADALUPE GONZÁLEZ MENDOZA

 0009-0003-6735-1390
xo.gonmen@hotmail.com.mx

DR. JORGE EUGENIO DE JESÚS MORA TORDECILLAS

 0000-0002-6948-829X
cpjorgemt@hotmail.com

Recibido: 26 de octubre de 2023.

Aceptado: 03 de noviembre de 2023.

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA 4.0), que permite compartir y adaptar siempre que se cite adecuadamente la obra, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo las mismas condiciones que el original.

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas
Núm. 2, ISSN (en trámite)

LA COMPARACIÓN DE LA POBREZA EN LA POBLACIÓN INDÍGENA DE MÉXICO EN EL PERIODO 2010-2016

THE COMPARISON OF POVERTY IN THE INDIGENOUS POPULATION OF MEXICO DURING THE PERIOD 2010-2016

RESUMEN

El propósito central de este trabajo es esclarecer de manera accesible la prevalencia de la pobreza entre la población indígena en México durante el período de 2010 a 2016. Se busca identificar las causas subyacentes, centrándose especialmente en la falta de educación y sus implicaciones tanto a nivel individual como social. La información recopilada proviene de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) correspondiente a los años 2010 al 2016. Para facilitar la comprensión, se han desarrollado tablas comparativas y se ha llevado a cabo el agrupamiento de variables. Estos recursos visuales están diseñados para permitir una interpretación adecuada en cada uno de los niveles de pobreza identificados, que se dividen en tres categorías: pobreza extrema, moderada y aquellos que no se encuentran en situación de pobreza. Este estudio aborda la hipótesis formulada respecto a la población indígena, con el objetivo de confirmar o refutar la idea de que la mayoría de las personas en este grupo cuentan con un nivel educativo muy básico. Se postula que este factor podría ser crucial para entender sus dificultades económicas, limitando su acceso a una calidad de vida mejor y contribuyendo a la perpetuación de esta situación a lo largo de las generaciones.

Palabras clave: Pobreza, Población indígena, Escolaridad, México.

ABSTRACT

The main purpose of this work is to elucidate in an accessible manner the prevalence of poverty among the indigenous population in Mexico during the period from 2010 to 2016. The aim is to identify underlying causes, focusing particularly on the lack of education and its implications at both individual and societal levels. The collected information originates from the National Survey of Income and Expenditures of Households (by its Spanish acronym) for the years 2010 to 2016. To enhance understanding, comparative tables have been developed, and the grouping of variables has been performed. These visual aids are designed to enable a proper interpretation at each of the identified poverty levels, which are categorized into three groups: extreme poverty, moderate poverty, and those not in poverty.

This study addresses the hypothesis formulated regarding the indigenous population, aiming to confirm or refute the idea that most individuals in this group have a very basic level of education. It is postulated that this factor could be crucial in understanding their economic difficulties, limiting their access to a better quality of life, and contributing to the perpetuation of this situation across generations.

Keywords: Poverty, Indigenous population, Education, Mexico.

INTRODUCCIÓN

Básicamente, la pobreza es la negación de las oportunidades y decisiones, una violación de la dignidad humana. Esto significa tener carencias en la capacidad de participar efectivamente en la sociedad. Ser pobre representa también la susceptibilidad a la violencia, y en muchos casos, implica: “vivir en ambientes marginales o frágiles sin acceso a agua limpia o saneamiento” (Organización de las Naciones Unidas, 1998).

Desde 1992, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, más conocido por los ciudadanos mexicanos como INEGI, ha llevado a cabo estudios estadísticos sobre los hogares mexicanos mediante censos populares. Estos estudios recopilan información sobre los ingresos de las familias y su procedencia.

Este tipo de investigación se realiza a través de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). Según datos de la ENIGH correspondientes al año 2016, en México había 53,418,151 habitantes ubicados en algún nivel de pobreza. Esto equivale al 43.5% de la población total, según los resultados de la encuesta.

La escasez de recursos conlleva a varias consecuencias significativas, entre las cuales se destacan la baja productividad en el ámbito laboral, una nutrición deficiente y la falta de un descanso adecuado. Esta situación comúnmente resulta en la incapacidad de realizar labores físicas, reflejándose en un rendimiento laboral deficiente. Estos factores forman un ciclo interconectado, donde la pobreza existente limita

el rendimiento de estos individuos, impidiéndoles alcanzar un desarrollo personal y laboral óptimo y perpetuando su estancamiento en una determinada clase socioeconómica.

Según el Banco Mundial (2017): “los pueblos indígenas representan el 8% de la población de América Latina, pero también constituyen aproximadamente el 14% de los pobres y el 17% de los extremadamente pobres de la región”. En 2016, los habitantes indígenas constituían el 5.67% de la población total de México, representando el 25.82% de los pobres extremos y el 6.76% de los pobres moderados en el país. A pesar de constituir aproximadamente el 6% de la población total mexicana, los indígenas representaron una cuarta parte del total de personas en situación de pobreza extrema.

Es importante resaltar y tener en cuenta que, en México, casi la mitad de nuestra población vive en alguna de las categorías de pobreza, ya sea extrema o moderada. Este trabajo tiene como objetivo explicar y dar a conocer una problemática social que, en gran medida, es pasada por alto por la sociedad en general: la pobreza indígena en México.

El objetivo es analizar los efectos de la falta de educación formal en los individuos, comparando las diferencias en las variables con respecto al ingreso entre personas con una educación altamente preparada y aquellas que han tenido niveles básicos de educación o carecen de ella.

DATOS, METODOLOGÍA Y ANÁLISIS

Los datos utilizados para realizar este estudio sobre la pobreza en contraste con la población indígena de México vienen de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) durante los periodos 2010, 2012, 2014 y 2016.

Figura 1.
Variables que se utilizaron en este estudio.



Fuente: Elaboración propia con datos de ENIGH 2010-2016.

En cuanto al análisis de los datos, se interpretaron en porcentajes que no están basados en los totales netos de la pobreza en los grupos, sino que fueron calculados utilizando los totales de la población de los grupos que se van a analizar.

Se hizo un agrupamiento en las variables creando dos nuevas:

Educación superior: Normal + Carrera técnica + Profesional

Posgrados: Maestría + Doctorado

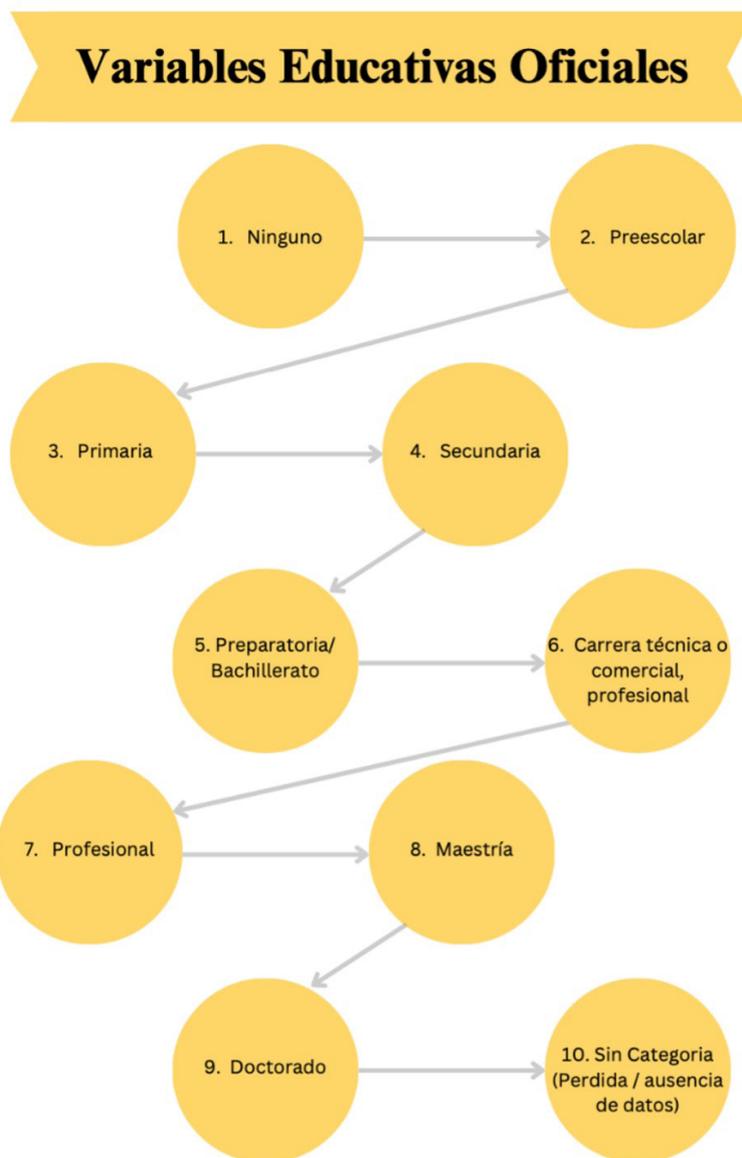
Figura 2.
Distribución poblacional por origen étnico.

E.g: Para el 2016, había un total de 122,636,694 de habitantes, de estos, 6,952,051 eran indígenas, (HLI), 109,880,329 no eran indígenas (NHLI) y 5,804,314 no tenían respuesta (Sin Categoría).

Fuente: Elaboración propia con datos de ENIGH 2010-2016.

Todo esto se llevará a cabo con el objetivo de comprender a fondo este problema social, que está vinculado con la desigual distribución de las riquezas en nuestro país. En este sentido, se analizará la educación como el factor principal que incide en la situación de pobreza de los individuos, considerando distintas categorías como la pobreza extrema, moderada o aquellos fuera de cualquier clasificación de pobreza.

Figura 3.
Variables educativas oficiales.



Fuente: *Elaboración propia con datos de ENIGH 2010-2016.*

Tabla 1.
Distribución de la categoría pobreza extrema

POBREZA EXTREMA	2010	2012	2014	2016
NHLI	8.93%	7.92%	7.43%	5.81%
HLI	44.72%	38.00%	39.87%	34.82%
Sin Categoría	13.60%	12.13%	11.32%	9.81%
Totales	12,964,690	11,528,950	11,442,303	9,376,581

Fuente: Elaboración propia con datos de ENIGH 2010-2016

En la Tabla 1, que aborda la distribución de la categoría de pobreza extrema, se puede observar que entre 2010 y 2016, hubo una disminución del 10% en el número de hablantes indígenas (HLI) en situación de pobreza. Este dato es relevante en relación con los totales de cada año, ya que muestra una notable reducción en la incidencia de la pobreza extrema.

Tabla 2.
Distribución de la categoría pobreza moderada

POBREZA MODERADA	2010	2012	2014	2016
NHLI	34.41%	35.07%	36.19%	35.22%
HLI	34.81%	38.80%	38.52%	42.81%
Sin Categoría	41.15%	42.47%	42.21%	40.79%
Totales	39,848,330	41,820,952	43,899,253	44,042,570

Fuente: Elaboración propia con datos de ENIGH 2010-2016

En la Tabla 2, se observa un aumento en las categorías a lo largo de estos años, lo que posiblemente se relaciona con la disminución en la categoría de pobreza extrema que se observó en la Tabla 1. Los porcentajes entre los no hablantes indígenas y los hablantes indígenas fueron bastante similares en ambas categorías; sin embargo, es importante destacar que el número de personas que hablan alguna lengua indígena es mayor que aquellos que no la hablan.

Tabla 3.
Distribución de la categoría Sin Pobreza

SIN POBREZA	2010	2012	2014	2016
NHLI	56.67%	57.02%	56.38%	58.97%
HLI	20.47%	23.20%	20.60%	22.37%
Sin Categoría	45.25%	45.40%	46.46%	49.40%
Totales	61,726,253	63,956,249	64,529,587	69,218,543

Fuente: Elaboración propia con datos de ENIGH 2010-2016

En las tablas anteriores, específicamente en la población de cada grupo analizado, se observa que, en la tabla de pobreza extrema, la población indígena se redujo casi un 10%, mientras que en la tabla de pobreza moderada se registró un aumento del 8%. Por último, en la tabla de la categoría sin pobreza, se observó un incremento del 2% entre los años 2010 y 2016. Después de analizar estas tres situaciones, lamentablemente se percibe que un 78% de la población indígena se encuentra en situación de pobreza.

Tabla 4.
Pobreza extrema y la educación formal

POBREZA EXTREMA	2010		2012		2014		2016	
	NHLI	HLI	NHLI	HLI	NHLI	HLI	NHLI	HLI
Nivel de aprobación								
Ninguno	0.97%	9.35%	1.32%	9.72%	1.21%	10.67%	0.96%	8.21%
Preescolar	0.38%	2.06%	0.52%	1.89%	0.44%	2.01%	0.34%	1.89%
Primaria	2.64%	16.75%	4.10%	19.68%	3.67%	20.25%	2.85%	17.61%
Secundaria	0.93%	4.46%	1.45%	5.19%	1.48%	5.31%	1.21%	5.30%
Preparatoria	0.19%	1.06%	0.40%	1.38%	0.49%	1.44%	0.34%	1.60%
Educación superior	0.0648%	0.0835%	0.05	0.16%	0.13454%	0.18%	1.1023%	0.2241%
Posgrado					0.00125%			
Sin categoría	3.75%	10.97%			0.00078%			

Fuente: Elaboración propia con datos de ENIGH 2010-2016

En la Tabla 4, se observa una mayor concentración de indígenas en situación de pobreza entre aquellos que únicamente completaron la educación primaria, seguidos por los que no estudiaron y, por último, los que alcanzaron el nivel de educación secundaria. Esto sugiere que enfrentan dificultades para acceder a niveles educativos más altos, especialmente en la educación media superior.

Tabla 5.
Pobreza moderada y la educación formal

POBREZA EXTREMA	2010		2012		2014		2016	
	NHLI	HLI	NHLI	HLI	NHLI	HLI	NHLI	HLI
Nivel de aprobación								
Ninguno	1.73%	4.45%	3.00%	6.99%	2.90%	6.31%	2.80%	7.14%
Preescolar	1.30%	0.99%	2.29%	1.43%	2.22%	1.41%	2.16%	1.78%
Primaria	7.83%	12.17%	13.78%	18.16%	13.66%	18.36%	12.93%	19.04%
Secundaria	5.04%	4.63%	9.63%	8.20%	10.08%	8.38%	10.25%	10.28%
Preparatoria	2.04%	1.43%	4.20%	3.05%	4.90%	3.07%	4.85%	3.47%
Educación Superior	0.67%	0.51%	2.13%	0.96%	2.39%	0.96%	2.21%	1.1%
Posgrados	0.0128%		0.01%		0.03%		0.01%	
Sin categoría	15.33%	10.63%			0.01%	0.01%		

Fuente: *Elaboración propia con datos de ENIGH 2010-2016*

Nuevamente, en la Tabla 5, se observa que la mayoría de los indígenas en situación de pobreza en esta categoría alcanzaron su máximo nivel educativo en la educación primaria, representando un 16.93% en promedio durante los periodos analizados. En segunda posición, encontramos aquellos con educación secundaria, con un 7.87%. Vale la pena destacar que, si nos enfocamos en la pobreza extrema, se observa un aumento, el cual, si se considera bajo el contexto de la disminución en el nivel de pobreza moderada, puede no ser del todo negativo.

Tabla 6.
Sin pobreza y la educación formal

POBREZA EXTREMA	2010		2012		2014		2016	
	NHLI	HLI	NHLI	HLI	NHLI	HLI	NHLI	HLI
Nivel de aprobación								
Ninguno	1.58%	1.85%	2.24%	2.72%	2.14%	2.66%	2.14%	2.01%
Preescolar	1.51%	0.22%	2.52%	0.25%	2.47%	0.25%	2.63%	0.25%
Primaria	8.34%	5.58%	15.06%	9.80%	14.44%	8.77%	14.49%	7.78%
Secundaria	7.24%	2.43%	13.61%	4.57%	13.46%	4.62%	14.65%	5.66%
Preparatoria	4.71%	1.20%	9.53%	2.65%	9.82%	2.31%	10.42%	2.95%
Educación superior	5.10%	1.54%	13.16%	2.91%	13.03%	2.63%	13.43%	3.38%
Posgrado	8.77%	5.7%	0.9%	0.3%	1.01%	0.35%	1.2%	0.33%
Sin categoría	25.73%	7.49%			0.01%			

Fuente: *Elaboración propia con datos de ENIGH 2010-2016*

De nuevo, las cifras más altas se observan en la educación primaria, pero esta tabla muestra una mayor homogeneidad en los datos. Es relevante destacar que cada año hay una presencia profesional, promediando un 1.87%. Se puede deducir que existe una brecha significativa entre los indígenas, ya sean pobres o no, y su relación con el nivel educativo. Claramente, se podría afirmar que hay una esperanza de que, con mayor estabilidad económica, podrían obtener mejores resultados, como se evidencia en la última tabla con los doctorados en personas de habla indígena que no viven en condiciones de pobreza.

CONCLUSIONES

Los porcentajes disminuyen en ambas categorías de pobreza, ya sea extrema o moderada, al contrastarlas con la categoría de hablantes y no hablantes indígenas. Podemos interpretar que la gestión de la pobreza funciona de manera relativamente eficaz, evidenciada por una reducción de casi un 10% en la pobreza extrema entre la población indígena durante los periodos estudiados.

Al observar las cifras, con un promedio del 78.09% del total de la población indígena viviendo en condiciones de pobreza durante los periodos analizados, queda claro que las condiciones de vida no son favorables y que la mayoría está en riesgo en muchos aspectos. Se podría decir que 7 de cada 10 indígenas viven en condición de pobreza en México. En contraste, este porcentaje es del 42.74% en promedio para la población no indígena, lo que representa una diferencia del 30%. Esto es motivo para prestar atención y tomar medidas implementando programas que ayuden a este sector de la población.

En relación con la pobreza y la educación en la población indígena, se observa que generalmente estas personas alcanzan un grado máximo de estudios en la secundaria. Esto resulta en menores posibilidades de destacar en un trabajo que ofrezca un salario superior al mínimo. En la actualidad, la competitividad en empleos mejor remunerados depende en gran medida de la calificación de los candidatos, incluso cuando tienen un nivel de estudios tan alto como un posgrado, persistiendo en una situación de pobreza extrema. Este patrón difícilmente se romperá si no se implementan cambios significativos en nuestro país.

REFERENCIAS

Banco Mundial. (2017). Latinoamérica indígena en el siglo XXI. Recuperado el 30 de octubre de 2019, de Banco Mundial Sitio web:

<https://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/indigenous-latin-america-in-the-twenty-first-century-brief-report-page>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010-2016). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). Recuperado de [\[https://www.inegi.org.mx/programas/enigh\]](https://www.inegi.org.mx/programas/enigh).

Naciones Unidas. (1998). United Nations Definition of Poverty. Recuperado el 26 de octubre de 2019, de Teaching Tolerance Sitio web:

https://www.tolerance.org/sites/default/files/tt_poverty_h1.pdf

National Center for Education Statistics. (2008). National Statistical Trends in the Education of American Indians and Alaska Natives. Recuperado el 2 de noviembre de 2019, de Institute of Education Sciences Sitio web: https://nces.ed.gov/pubs2008/2008084_1.pdf

Hecho en México.

Sitio web administrado por:

Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Correo electrónico: editor.sibiuas@uas.edu.mx

SIBIUAS Revista de la Dirección General de Bibliotecas

disponible en: <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/SIBIUAS>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS